



**«Қайыңды жалпы білім беретін орта мектебі» КММ – ті  
психологиялық қызметтің  
2023-2024 оқу жылына арналған жылдық жұмыс  
жоспары**

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің  
2022 жылғы 27 тамыздағы № 382 бұйрығы  
Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а.  
2022 жылғы 25 тамыздағы № 377 бұйрығына сәйкес негізделген  
Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің  
2023 жылғы 17 наурыздағы №68 бұйрығына негізделген

**2023-2024 оқу жылындағы педагог-психологтарының жылдық жұмыс жоспары**

p/c	Іс-шаралар	Жұмыстың бағыттары	Нысаналы топ	Орындау мерзімі	Есептік нысаны
1	1-11 сынып білімалушыларының педагогикалық-психологиялық картасын толтыру Психологиялық жұмыс жүргізуге ата – анасынан келісім алу			Қыркүйек	
2	Сыныптардағы аутодеструктивті мінез – құлық танытатын оқушыларды анықтау	Диагностикалау	2-11 сынып жетекшілері	Қыркүйек	хаттама
3	Жасөспірімдердің эмоционалдық-еріктік аймағын диагностикалау «Баспалдақ» әдістемесі (В.Г.Щур)	Диагностикалау	6-8сыныптар	Қыркүйек	хаттама
4	«Дасс» сауалнамасы	Диагностикалау	8-11 сыныптар	қыркүйек	хаттама
5	«Басса-Дарки» сұрақнамасы	Диагностикалау	6 – 9 сыныптар	қыркүйек	хаттама
6	Д.Расселл мен М.Фергюсонның жалғыздықты субъективті сезіну деңгейін диагностикалау әдістемесі	Диагностикалау	8 – 9 сыныптар	Қараша	хаттама
	Керн - Йирасек әдістемесі	Диагностикалау	1-сыныптар	Қыркүйек	хаттама

7	<p>Бастауыш сынып оқушыларының танымдық процесін диагностикалау және түзетуді дамыту жаттығуларын жүргізу</p> <p>Зейінді дамыту және түзету «Графикалық диктант»</p> <p>Ес процесін дамыту және түзету «Сөздер жұбы»</p> <p>Ойлау процесін дамыту және түзету «Не артық?»</p>	Диагностикалау	1-4 сыныптар	Желтоқсан	хаттама
8	«Мектептегі оқуға қабілетін зерттеу» (Г. Вишлак)	Диагностикалау	1 сыныптар	Қаңтар	хаттама
9	«Күйзеліске төзімділіктің өзін-өзі бағалау» (С.Коухен, Г.Виллиансон) «Педагогтың агрессивтілік деңгейін анықтау» (А. Ассингер бойынша)	Диагностикалау	Пед.ұжым	Қаңтар	хаттама
10	«Әлеуметтік-жағдаяттық мазасыздық шкаласы» негізінде жасалған мектеп жағдаяттарын өзін-өзі бағалау әдістемесі (О.Кондаш)	Диагностикалау	5-сыныптар	Қыркүйек	хаттама
11	Жеткіншектердің ақыл-ойы мен интеллектуалдық даму деңгейін диагностикалау «Эрудит» әдістемесі ШТУР әдістемесі Г.В Резапкинмен модификацияланған үлгісі	Диагностикалау	5-8 сыныптар	Қазан - қараша	хаттама

12	Білім алушылардың тұлғалық ерекшеліктерін диагностикалау Темпераментті анықтау сауалнамасы «Галамторға және компьютерлі ойындарға тәуелділікті анықтау» тест сұрақшасы	Диагностикалау	5-11 сынып	Қыркүйек - қазан  Ақпан	хаттама
13	Сыныппен мұғалімнің қарым – қатынасын анықтау «Пәнге көзқарас» әдістемесі	Диагностикалау	5-11 сыныптар	Желтоқсан	хаттама
14	Құқық бұзушылық, қысым көрсетудің алдын алу	Диагностикалау	6-11 сыныптар	Төқсанына 1 рет	хаттама
15	Буллингтің және кибербуллингтен қорғаудың, бопсалау, әлімжетіктің алдын алу	Диагностикалау	6-11 сыныптар	Төқсанына 1 рет	хаттама
16	Зорлық зомбылықтың алдын алу (тұрмыстық)	Диагностикалау	6-11 сыныптар	Төқсанына 1 рет	хаттама
17	«Жасы кәмелетке толмағандардың еркіне қол сұғылмаушылық және ерте жүктіліктің алдын алу»	Диагностикалау	9-10-11 сынып	Төқсанына 1 рет	
1	«Тіімді қарым – қатынас жасау психотехникалары»	Түзету - дамыту жұмысы	Пед. ұжым	Қыркүйек	хаттама
2	Баланың отбасындағы қарым-қатынасы мен эмоционалдық күйін диагностикалау және түзету дамыту жаттығулары «Отбасы суреті» әдістемесі Отбасылық социограмма	Түзету - дамыту жұмысы	Әр түрлі санаттағы оқушылар	Қазан	хаттама
3	Оқушылардың тұлғалық мотивациялық аймағын диагностикалау және	Түзету - дамыту жұмысы	Әр түрлі санаттағы оқушылар	Қараша	хаттама

	түзету жұмыстары «Дүниеде жоқ жануар» проективті тесті «Жаңбыр астындағы адам» әдістемесі			Желтоқсан	
4	Бастауыш сынып оқушыларының орта буында оқуға дайындығын диагностикалау және түзету-дамыту жаттығулары	<b>Түзету - дамыту жұмысы</b>	4 сынып	Сәуір	хаттама
5	Логикалық жаттығулар жиынтығы(бума) «Есті дамытуға арналған ойындар»	<b>Түзету - дамыту жұмысы</b>	5-7 сыныптар	Қаңтар	хаттама
6	Агрессияға қарсы жаттығулар Тұлғалық ерекшеліктерді дамыту жаттығулары «Ойындық терапиясы» «Ертегі терапиясы» «Медитация» Медитация жаттығулары мен релаксация «Арт-терапия»	<b>Түзету - дамыту жұмысы</b>	5-6 сыныптар 7-8 сыныптар Пед.ұжым 9-11 сыныптар	Қазан Қараша Желтоқсан	хаттама
7	«Біз кереметпіз!»	<b>Түзету - дамыту жұмысы</b>	Пед.ұжым	Қазан	хаттама
1	Әлеуметтік желілер: мифтер мен шындық. Ата-ана мен бала қарым-қатынасының мәселелері. Жасөспірімнің қарым-қатынасы нақты және виртуалды. Кәмелетке толмағандардың суицидтік (ауто-деструктивті) мінез-құлқының алдын алу. Жалпы ата-аналар жиналысы	<b>Профилактика және психологиялық ағарту</b>	Ата-аналарға	Қыркүйек	Хаттама
2	«Бірінші рет 5 сыныпқа» тренингтік жаттығу «Жақсы қарым-қатынас» тренингтік жаттығу «Өзін сезінуі, белсенділік, көңіл-күй» Рогов әдістемесі	<b>Профилактика және психологиялық ағарту</b>	5 сыныптар	Қазан- Қараша Наурыз мамыр	хаттама

3	«Жыныстық өмір деген не және ерте жүктіліктің алдын алу» жасөспірім қыздарға арналған тренинг.	<b>Профилактика және психологиялық ағарту</b>	9-11 сынып қыздары	Токсанына бір рет	хаттама
5	«Мен өмірді сүйемін»	<b>Профилактика және психологиялық ағарту</b>	9-11 сынып	Ақпан	хаттама
6	1, 5, 10 сынып оқушыларының бейімделу жағдайын бақылау	<b>Профилактика және психологиялық ағарту</b>	1, 5, 10 сыныптар	Қыркүйек Қазан	Мәлімет
7	Қорытынды аттестаттауға және емтиханға дайындық бойынша психологиялық алдын алу мен ағарту, кеңес жүргізу 1. «ҰБТ дегеніміз не және оның мен үшін маңыздылығы қандай?»; 2. «Емтихан кезінде стресстен қалай арыламыз?»; 3. «Жүйке жүйесіне түсетін күштен психологиялық арылу әдісі»; 4. «Емтихандағы өз-өзіне сенімділік». 5.Тренинг «ҰБТ-ға білім алушыларды психологиялық тұрғыда дайындау». ҰБТ-ға дайындық бойынша психологиялық кеңес	<b>Профилактика және психологиялық ағарту</b>	9-10-11 сыныптар	Қазан - мамыр	хаттама
1	Оқушыларға психологиялық тұрғыда кеңес беру	<b>Кеңес беру</b>	4,9,11 сыныптар	Жыл бойы	хаттама

2	Жасөспірімдердің өзіне-өзі қол жұмсауы мәселесі Эссе «Өмірді сүйе білейік»  Семинар-тренинг «Мен өмірді таңдаймын»	<b>Кенес беру</b>	9-10-11 сыныптар	Қараша Ақпан	хаттама
3	Жеткіншектерге психологиялық кеңес «Жеткіншектік өмірдегі агрессия» тренинг «Жеткіншектердің жеке-дара өсуін дамыту» тренинг-сабағы	<b>Кенес беру</b>	6 - 7 сыныптар  7-8 сыныптар	Желтоқсан  Қаңтар	хаттама
4	Тренинг «Жанұяда балаға зорлық-зомбылық болмасын!»	<b>Кенес беру</b>	Ата-аналарға	Қараша	хаттама
5	«Менің өзгерістерім» "Мен және менің ортам" "Менің бақытты отбасым»	<b>Кенес беру</b>	Дарынды оқушы, әр түрлі санаттағы оқушылар	Желтоқсан, Қаңтар Ақпан	хаттама
6	TIMSS, PIRLS, PISA оқушыларды қорытынды аттестациялауға дайындаудың педагогикалық – психологиялық жолдары	<b>Кенес беру</b>	Педагогтарға, ата-аналарға, оқушыларға	Қаңтар Ақпан Наурыз	хаттама
7	Ақпан айы – психологиялық кеңес беру айлығы	<b>Кенес беру</b>	Оқушылар Ата – аналар Мұғалімдер	Ақпан	хаттама
8	оқушыларға стрессті, қақтығыстық, эмоционалдық уайымдарда психологиялық қолдау көрсету	<b>Кенес беру</b>	Үйде оқытылатын инк оқушылар	Наурыз	хаттама
9	Қорытынды аттестаттау мен ҰБТ-ге байланысты кеңес беру, жаднамалар тарату	<b>Кенес беру</b>	TIMSS, PIRLS, PISA, уәжі төмен, дарынды оқушылар	Наурыз Сәуір	хаттама
10	Келеңсіз оқиғалардың алдын-алу, өмірде қиын жағдайға тап болған балаларға психологиялық көмек көрсету	<b>Кенес беру</b>	Ата – ана пед. ұжым оқушылар	Сәуір	хаттама

Психологиялық қызметтің жұмысы білім беру қызметіндегі қиындықтарды анықтауға және диагностикалауға, консультация беруге, білім беру ортасы жағдайында психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мен қолдау көрсетуге, білім алушылардың, тәрбиеленушілердің, педагогтердің, ата-аналардың немесе өзге де заңды өкілдердің психологиялық салауаттылығын сақтау және нығайтуға бағытталған.

### 3. Психологиялық қызметтің жұмысы:

1) бастауыш білім беру деңгейінде – әрбір білім алушының бейімделуі және шығармашылық қабілеттерін қалыптастыру кезінде танымдық және оқу уәждемесін, дербестігін және өзін-өзі реттеуді дамытуда қолдау көрсету;

2) негізгі орта білім беру деңгейінде - оқытудың жаңа жағдайларына бейімделу, білім алушылар мен тәрбиеленушілердің танымдық және оқу іс-әрекетін дамыту, жеке және құндылық-мағыналық өзін-өзі дамыту және өзін-өзі тану міндеттерін шешуде қолдау көрсету, танымдық процестерге тұрақтылықты қалыптастыру;

3) жалпы орта білім беру деңгейінде – білім алушы мен тәрбиеленушіге өзін-өзі анықтауға және жеке сәйкестілікке, бейінді бағдарлануға көмек көрсету, мақсат қою және дербес шешімдер қабылдау қабілетін дамытуға, орнықты дүниетанымды қалыптастыруға жәрдемдесу болып табылады.

### Орта білім беру ұйымдарында психологиялық қызметтің жұмыс істеу тәртібі

#### 7. Психологиялық қызметтің жұмыс істеу тәртібі:

1) бақылау, әңгімелесу, диагностика жүргізу, сондай-ақ білім алушылар мен тәрбиеленушілерден, ата-аналардан немесе өзге де заңды өкілдер мен педагогтерден (бұдан әрі - білім беру процесіне қатысушылар) келіп түскен ауызша немесе жазбаша өтініштер (сұрау салулар) талдау арқылы білім алушылар мен тәрбиеленушілерді оқытудағы, дамыту мен тәрбиелеудегі қиындықтарды анықтау;

2) білім алушылар мен тәрбиеленушілерге жеке немесе топтық әлеуметтік және психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету;

3) білім алушылар және тәрбиеленушілермен, педагогтармен және ата-аналармен немесе өзге де заңды өкілдермен өзара іс-қимылдың интерактивті нысандарын қоса алғанда, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жөніндегі іс-шараларды, педагогикалық кеңестер, семинарлар мен конференциялар ұйымдастыру және өткізу;

4) әлеуметтік және психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді қамтамасыз ететін педагогтер мен мамандардың пәнаралық өзара іс-қимылын жүзеге асыру;

5) білім алушылар мен тәрбиеленушілердің табысты әлеуметтенуі, кәсіби бағыттылығын, бейіндік оқу траекториясы мен жеке білім беру кеңістігін саналы таңдауына жағдай жасауды қамтиды.

#### 8. Психологиялық қызметтің жұмысы:

1) кәсіптік әдепті сақтауды;



- 2) баланың жеке басына эмпатия және құрмет көрсетуі;
- 3) білім алушы мен тәрбиеленушінің жеке және жас ерекшеліктерін;
- 4) психологиялық және педагогикалық білімді интеграциялауды;
- 5) баланың құқықтары мен мүдделерін сақтай отырып, ақпараттың құпиялылығын;
- 6) білім алушылардың, тәрбиеленушілердің, ата-аналардың немесе өзге де заңды өкілдердің, педагогтердің денсаулығына, ар-намысы мен қадір-қасиетіне зиян келтіру мүмкіндігін болғызбауды;
- 7) білім алушылар мен тәрбиеленушілерді білім беру процесінде сүйемелдеудің ғылыми, кешенділігін, бірізділігін, кезеңділігін және үздіксіздігін ескере отырып жүзеге асырылады.

9. Педагог-психолог өз қызметін диагностикалық, консультациялық, дамытушылық (түзету), психологиялық-педагогикалық ағарту және ұйымдастыру-әдістемелік бағыттар бойынша жүзеге асырады:

1) диагностикалық бағыт оқытудың бүкіл кезеңі ішінде білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жеке және топтық қызметін, психологиялық-педагогикалық зерделеуін, олардың жеке ерекшеліктері мен бейімділіктерін, оқыту және тәрбиелеу процесінде, өзін-өзі кәсіптік тұрғыдан айқындауда әлеуетті мүмкіндіктерін айқындауды, сондай-ақ оқытудағы, дамудағы, әлеуметтік бейімделудегі бұзушылықтардың себептері мен тетіктерін анықтауды көздейді.

2) консультациялық бағыт білім беру процесіне қатысушыларға көмек көрсету нысанында: олардың туындаған қиындықтардың табиғатын немесе себептерін түсінудің, психологиялық проблемаларды талдау мен шешуде, жеке ерекшеліктерін айқындауда, жаңа әлеуметтік тәжірибені саналы және белсенді түрде игеруге жәрдемдесуде; жаңа көзқарастарды қалыптастыруда және өз шешімдерін қабылдауда көмек көрсету; әртүрлі психологиялық мәселелерді шешуде; білім беру процесіне қатысушыларға тұлғааралық қатынастардағы, өзін-өзі тану мен өзін-өзі дамытудағы қиындықтарға байланысты проблемаларды шешуде жеке және топтық қызметті көздейді;

3) дамытушы (түзету) бағыт білім алушылармен және тәрбиеленушілермен жаңа білімге, дағдылар мен икемдерге қатысты уәждемені қалыптастыру, оларды игеру мүмкіндіктері, оқу және танымдық қызметте өзін-өзі көрсете алу мүмкіндіктері бойынша жеке жұмысты көздейді. Диагностика процесінде анықталған оқу қиындықтары мен баланың мінез-құлқындағы проблема; педагог-психологтың пән педагогтерімен, әлеуметтік және арнайы педагогтармен кешенді өзара іс-қимылы негізінде оқу материалын меңгерудегі қиындықтарды жеңу, ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылар мен тәрбиеленушілердің психикалық және (немесе) физикалық жай-күйін түзету бойынша жұмысты ұйымдастыруды қамтиды;

4) психологиялық-педагогикалық ағарту ісі білім алушылар мен тәрбиеленушілердің, педагогтердің жеке кәсіби өсуіне, өзін-өзі анықтауына жәрдемдесуді; білім алушылар мен тәрбиеленушілерді оқытудағы, тәрбиелеу мен дамытудағы қиындықтарды болдырмау мақсатында алдағы уақытты алатын білімдерін одан әрі пайдалану үшін педагогтердің, ата-аналардың және өзге де заңды өкілдердің психологиялық-педагогикалық білімге деген қажеттілігін қалыптастыруды және

ұмтылысын қолдауды көздейді (сынып сағаттары, семинарлар, ата-аналар жиналыстары, педагогикалық кеңестер, ата-аналар мен өзге де заңды өкілдер үшін интерактивті әдістер мен лекториялар өткізу);

5) ұйымдастыру-әдістемелік бағыт ұйымдастыру-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмыс жүргізуді көздейді: білім беру және дамыту ортасының жағдайына мониторинг жүргізу, әлеуметтік, психологиялық-педагогикалық қолдау нәтижелерін талдау және оны сүйемелдеу бойынша ұсынымдар әзірлеу, білім алушылар мен тәрбиеленушілерді сүйемелдеуде пәнаралық тәсілді әзірлеу; орта білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық, әлеуметтік сүйемелдеу бойынша отандық және шетелдік ғылым мен практиканың жетістіктерін зерделеу, семинар-практикумдарға, конференцияларға қатысу; білім алушылар мен тәрбиеленушілерді психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік сүйемелдеу технологияларын меңгеру бойынша семинарлар, тренингтер мен консультациялар ұйымдастыру және өткізуді көздейді.