


Бекітемін,
Оқу ісін орынбасары,  Жақыпұлы Т.С.

МАД сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас аралық балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 08-12 қаңтар 2024 жыл

Тәрбиеші: Абдықаликова Т.Т.

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалармен қабылдау	«Адуан түсті көңіл-күйі» ойыны. Мақсаты: баланың көңіл-күйін қалғалау, ойын арқылы көтеру, биланың үнін есту. Шарты: сары-ойын ойнағым келеді, желді-көгім жақсы; қасын-досыммен бірге ойлағым келеді; көк-лымын, бергені тындап естырғым келеді; қызыл-көңіл-күйім көрсетет, бәріме де дайымын. сұр-ке істерім келеді білмеймін, маған бәрібір. Осындай көңіл-күйді бір-бірімен үйлестіріп, әуәді сәтті бағалау мақсатында әдемі тілектер айтылау. Аңғран айту	«Көңілді жетп ойыны» Мақсаты: жіп арқылы балалардың бір-біріне қарым-қатынасын нығайту, достығын нығайту. Шарты тәрбиеші домалақ жіпті алып елтіп бір балаға беріп сенім болғанын қандай жақсы, сен ақылдысың дейді, жіпті алған бала ары қарай жақластырып, мысалы, есің әдемісің деген сияқты сөз айтып жіпті түсірмей жақластыру керек. Түсірін алған бала айыбын төлейді. (Бі, ан, тақпақ)	Әдемі тілекпен қарсы алу. «Үлкен йәтпін оя!» -Күнделі жылу шаш? Айдай әсем йәтпін! -Орқашаң жолын болғасын? Денсаулығың мықты болғасын! «Бн тератиясы» ойыны Шарты: Мұздық бастылғанда жұрттасып бір-біріне аяқпақтарын тигізесі, қабырмасы болғанда шөптер бөйлемен бөлшек жүрсін.	«Қанс, белсенді болайық!» Мақсаты: балаларды сәлемдесу турнирімен аяқластыру, жағымды көңіл-күй сыйлау Шарты: -Бір-біріне ауықсірей қарал, алақандарымен амандасу, -сә жақ, сол жақ тізектерін түйістіріп амандасу; -сә жақ, сол жақ нәпсіларымен амандасу, -бастарын түйістіріп амандасу.	Жылулық сәт Әуен ойлап тұрады Көздеріңді жұмындар, басымызды сиптейсіз және йтпіндер мен ітте жақсымен деп айтайық, күн шуақтың тұлғазы ауа, дөң деп аламыз. Енді көзмізді ашып, бір-бірімізге жақсылық күлейік. Күні бойы осындай әдемі боп жүрейік!
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға кеңес: Жол қауіпсіздігі жағылы баулымен жи әңгімелесу керек, жүгірмеу, айналасына қарау, ернеге бағыну керектігін айтылып отырса.	Ата – аналармен сұхбат. Әдептілік әліптесіне үлкен мәт беруге шақыру; «Саламетсің бе?», «Сау болыңыз!», «Өтінемін», «Рақмет!», т.б сияқты сөз өкпін, яғни әдептілікке үнемі баулып отыру	Ата-анаға сұхбатымыз үзінді: Тақырыбы: «Баланың қандай қызықты жақсы білесің?» (көп әтаға жақырма отырады)	Ата-анамен әңгіме: -Баланың қандай әрекетіне көңіліңіз ойнайды? -Оның қандай ішкімі бар деп ойлайсыз? -Менің қандай көмегім қажет? (ашық әңгіме жүргізу)	Ата – анамен сұхбат. «Жой балалар» Бұндай балалар сенімтал болмайды, олар өте ұстақын болады. Бірақ бір қарсаға реңкіге терек қабылдайды, сондықтан осы қалпында қабылдан қүріс.

<p>Балалардың дербес әрекеті (Бала кимыды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, жинақтар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Ертегі әлемінде «Аңғармасын» басынан көшкөндері; Аудиомен тыңдау. Өз ойларын айтқызу.</p>	<p>Танымдық үстел үсті ойыны: «Көшеңкесті тал!» Мақсаты: балалардың есте сақтау, көру, қабілеттік дамыту. Тиянақтылыққа, құлшылыққа үйрету</p>	<p>«Жімінін дауыс?» (доппен ойын) Мақсаты: жануарлардың дауысын ажырату және дұрыс атауға үйрету</p>	<p>Кітап бұрыныш Мақсаты: кітапқа қызығушылығын арттыру. Шарты: кітаптарды қарап, қиынды суреттерді тамашалап, алған әсерлерімен бөлісу.</p>	<p>«Аңғарым қысы» Мақсаты: жыл мезгілін нақты беттерінше бейнелеуге дағдыландыру. Шарты: қағаз бетіне жыл мезгіліне «Аңғарым» отырып бейнелеу керек.</p>
<p>Жаңықулар көшен:</p>	<p>Тәрбиешінің көмегімен ауылша жігітін сап дәне жаңықуларын атрибуттарымен орындау. (доп, алауша, т.б.) «Біздің қолдар» Қолдарымыз белде, солға бір қадам, орынымызға келеміз, солға бір қадам (4-5 рет)</p>	<p>«Нізіміз» Аяқтарымыз некі көлемінде алшақ, Колымыз екі жақта Еңкейеміз аяқтың ұшына қол тигіземіз (3-6 рет)</p>	<p>«Микрофон» Аяқтарымыз некі көлемінде алшақ, Сызымыз қойымыз, шетінен үстел оңға, солға бұрыламыз</p>	<p>«Бір аяқпен» Бір аяқпен тұрамыз, қалыңы белде, көңіріміз. Екінші аяқты аламыз, қайталаймыз (5-6 рет)</p>	<p>«Доп жоғарыда» Доппен екі қолмен төмен ұстап тұрамыз, аяғымыз алаңқ. Екі қолымызбен допты жоғары көтеріміз, түсіріміз (5-6 рет)</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Тіл ұстарту жаттығуы «Ең-ға тілің келе ме?» Қаламысқа «тұр», - деді. Қарындашың «жүр», - деді. «Қара қарындашты Қаламыс алаңға тұр», - деді. Ал енді тілің «Ррр», - деді.</p>	<p>Қимылды ойын «Кім жылдам?» Мақсаты: Түрлі-түсті стакандардан нымнан қарастыру</p>	<p>Жұмбақ шешу Аспанда жүреді, Қанатын қақпайды. Жерде жүреді, Бауырлап жатпайды. (дымақ) Көп үйлер жүр тіркесіп, Қара түлкі жүр көшіп. (пойыз)</p>	<p>Нейрожадтықтар Қарындаштарды спусек ұштарымен ұстау. Аз шамаларына қарап қарындаштың салық көбеюін отыру.</p>	<p>Біртұтас тәрбие бағдарламасын ұлттық ойындарды дәріндеу; «Асықтарды сәреге жинастыру» Мақсаты: Ағаш сәреге асықтарды орналастыру, ойын әлемінгілері пайдалана отырып асыққа деген қызығушылықтарын арттыру</p>
<p>Білім беру ұйымының негізгі мақсатын ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Дене шынықтыру Көудеге арналған жаттығулар Доппен ойын Доппен бір-біріне басқыш жоғары (артқа, алға беру), жан-жаққа (оңға, солға бұрылу) «І обеле доп құу» Мақсаты: Балалардың шапшаңдығын үйрету, ұйымшылдығын</p>	<p>Қарындаш орнымен таныстыру Өзін-өзі құрметтеу, Еңбеккерлік пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, Өзін-өзі тануға қызығушылықтарын арттыру. Өзін және өзгелерді тануға тәрбиелеу Ойын: «Мен еңбеккер баланымын». Балалар дәлелдене тұрып, ойын</p>	<p>Көркем әдебиет Театр әлемі. Алтын балпа (өрнек халмақ ертегісі) саяхаталау «Жаңа ертегі» Мақсаты: Ертегіні бірнеше мәрте тыңдап, өзің мазмұнын айтып, сюжеттің келісінде оларды көрсетер қарастыруға үйрету Мақсаты: Ертегі тыңдауға талдауға, тыңдағанды «жандандыруға».</p>	<p>Математика негіздері Толстарды санау және салыстыру Мақсаты: Балалардың есту, қабылдау қабілеттерін жетілдіру, қарапайым сана мен санау түсініктерін қалыптастыру. Мақсаты: Төз, дәл қимыл жасау, есту қабілетін жетілдіру, ретімен санауды.</p>	<p>Слуат ашу негіздері Дауысты, дауыссыз дыбыстар «Бұл не жылдан дыбыс» Мақсаты: Баланы дыбысты бір дыбыстан және сөзден басымдығы дыбысты ажыратып үйрету Құрал: Бірлей дыбыстан басталатын суреттердің аттары Ойын барысы: Ойынға 3-5 балпа қатысуға болады. Ойыншылар үстел басына отырады, тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетіп, атауын. Балалар зейінді тыңдап</p>

	<p>тәрбиелеу. Шарты: Ойыншылар екі топқа бөлінеді, әр топ бірнеше артыға бірі тұрады. Белгі берілгенде екі топ топтарына сөздерімен өзара артынаға балаға жалғастыру керек. Бірінші болған топ жеңімпаз болалаы.</p> <p>«Көтеріп кет» (үлгілік-қимылды ойын) Шарты: Ойыншылар екі-екіден аяқтарына таянып жүрелеп отырады, аяқтарымен айқастырып ұстапды. Белгі берілген кезде бірін-бірі жерден көтеріп тұрып кету керек. Көтеріп көткен бала жеңімпаз болалаы.</p>	<p>бастаушы допты бір балаға лақтырады. Допты қаптап алған бала үйге не істейтіні жайлы айтып, допты балаға лақтырады.</p> <p>«Үйде жалғыз қалғанда» тақырыбында әңгімелесу.</p> <p>Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. Суретті кітапшаларды бояу.</p> <p>«Жылы сөздер ойыны» Шарты: балалар шендер бойымен тұрады, достарына жылы сөздерін айтады.</p> <p>«Осылай бола ма?» Логикалық ойлау қабілеттерін дамытуға, ойыншылар пікірлі байқауға тәрбиелеу. Ойын ережесі: Кім өтірік әңгіме айтқанда, сол неге бұлай болмайтынына дәлелдеуі керек.</p>	<p>құрастырып ертегі кейіпкерлеріне қатысты эмоционалдық тұрғыда толқу қабілеттерін дамыту, үйрету. Жүргізуші отырған бағалауға ертегі кейіпкерлерін атайды.</p> <p>суреттерін әндетеді.</p> <p>Мысалы: кемпір, шал, түлкі, арыстан, тышқан, қоян, қасқыр. Аталған кейіпкерлерді бірі-біріне тырып жаңа ертегі мазмұнын құрастырып айтулы ұсынады. Балалар ертегі ойлап тапқан бала жүргізуші болып ойын жалғастырады.</p>	<p>қанша болса сонша ұғымдарын қадағипастыру үшін жалғастыру.</p> <p>Керекті материалдар. Тәрбиеші мен әрбір баламын арасында тілі бір деңгелек (3 сурет) болуы тиіс.</p> <p>Ойынның мазмұны 1 нұсқа. Тәрбиеші қол соғады. Балалар санайды. Ойын қол тақта алдына шықарылған балалардың бірі тәрбиешінің қол соғуын қаптап, оның көмегі рет қол соғуын айтуы немесе деңгелектің тілін қол соғу салшына сай келетін сандық, фон ұрағы қаратып қоятын тіліс.</p> <p>2 нұсқа. Ойын жүргізіледі. Балалар үндемей, қол соғуынның сөздерін, арнайымен деңгелектің өздігінен жылжытады. Тәрбиеші ойын ережесінің ауымын қарастырып қалағандай.</p>	<p>сөздегі бірдей дыбыстарды таптып білу қажет. Табыстанды дыбыс таптып айтылу қажет. Мысалы: ваена, шана, жайыла, шалдыма.</p> <p>«Кім ұғымды?» Мақсаты: дауысты дыбыстарды алдырата білуге үйрету. Балалардың байқаныптық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ойын шарты: тәрбиеші балаларға әр-түрлі суреттер, ойыншылар көрсетеді. Егер сол суреттің басындағы дыбыс дауысты болса, балалар қызыл таспені, дауысыз болса, көк таспені көтереді. Тәрбиеші балалардың іс-әрекетін мұқият бақылап, қателеспетін, ойында бәсеке қатысқан балаларға жақынша, ақылдыша, не дөңкіткіп үлестіріп отырады.</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>«Ойынның атауы мен істі»</p> <p>Мақсаты: Балаларға заңғарды жекелеген таптыққа келе, өз басында заңғарды қадағиптаудың бір сәтпен ойында отырып шешуде тапқырлыққа, шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Ойын барысы Балаларға әртүрлі суреттер беріледі, сол су</p>	<p>Тіл ұстарту жаттығулары</p> <p>Қим суреті</p> <p>Нс - нс - нс, Кемпір жеті қыс, Ар - ар - ар, Жауын қар Яз - аз - аз Сақымдаған сары аяқ Рап - рап - рап, Сонады бәрімен На - на - на, Зулайды шана</p>	<p>Архитектуралық жаттығулар</p> <p>«Кесе» ауызды кең ашып, жалмақ тілді жоғары тіске қарап көтеріп, 10-15 секунд ұстап тұру керек. Бірақ тіл тіске тимеуі керек.</p> <p>«Сағат» - тілі ауыз қуысының шығарып жігішкертіп ұстап, оны, осылай қимылдату керек.</p>	<p>«Балаларға деңгелек табу»</p> <p>Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, қабілеттерін білуге жалғастыру, ойын қабілетін дамыту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер.</p> <p>Ойынның мазмұны:</p>	<p>«Тәулік бәліштері»</p> <p>Ойынның мақсаты: тәулік бәліштері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бәліштерін атауға, ажыратуға жаттықтыру.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер.</p> <p>Ойынның мазмұны: Балалар көздерімен суретті алып, сәулеліктін қай бөлігін екенін айтады, сол сурет бойынша әңгіме құрайды.</p>

	<p>реттин, ошого бирдей заттарын тауыл бир сөздөн кайды мисалыгызыста р, ойыншыктар, жануарлар</p>			<p>Балалар өзгөчөлүгү лыйык дедгелектерде ар түрлү ичиндегидин ичинен табады.</p>	
<p>Билим берүү үйүмөнүн кестеси, бойншил ұрымдастарындагы іс-аракет</p>	<p>Математика негиздери Ичкин жылы түрлү элементтерден кыргыздын жыйын түшүнүгүн дамытуу мажасууру «Түсі бойншил жына» Мақсаты: түстерди ажырата билуге, аларды тандан алу, белгилерден тутасгы құрамыру іскерліктерін дамыту. Құралы – жайымыстары: Геометриялык белгилер Ойын шарты. Геометриялык белгилерден түсі бойншил бейнелерді жынау. «Ағаштар мен гүлдерді топтастыр» Мақсаты: белгилерге, аяқрауға жыныды анықтауға жеттиқтыру; беліндерін дамыту «Формасы ұқсас заттарды тап» Ойынның мақсаты: Түрлі заттарды формасына карап азыраак билуге үйрету. Сөзбен атап айтуға мағыналы тыру, сабыкта аңтап білім – дағдыларын тиімдістау</p>	<p>Музыка Ларынамық, кыска мұрағымназы әуендарды қабылдау Вальс би элементтерімен татықтыру, бірге деген қызығушылығын арттыру. «Шортан» Мақсаты: Музыка әуенімен өрпін билуге баулу Корнекіліктер Шортан мен кішкентай балықтарды бел пердесі. Шарты: Шөңдер адырып тұрған балалар — акварльүмдаты тастар. Үлкен балық — шортан тастардың арасымен, кішкентай балықтары қуасайды. Кішкентай балықтар:буа-буа-буа деп аңдетіп қозғалы. Үстелден балық тақпақ немесе аң орындайды.</p>	<p>Математика негіздері Өртүрлі заттардан тұратын топтар саны «Қалшықтан кыска ойыншық аңданы» Мақсаты: Балаларды затты қолмен сипалап, пінінін айтуға үйрету, айлау қабілетін дамыту. Балаларды қолдың саусақтарымен сипалап, хан заттардың ішінен белгілі бір затты алып шығуға үйрету, ой-өрісін жетілдіру. Ойынның маңымын Тәрбиеші балаларға қолдың саусақтарымен сипалап білу арқылы қалшықтан 4 шарик алуға тиімсіреді. Балалар талсырманы орныдау үшін қалшықтан шариктерді алып, сөз белгіе қояды және сөзінді. Осыдан кейін балалар талсырманы орныдауын өзара тексереді, қысқак жөнінде тәрбиешіге айтады. Тапсырма бірнеше рет қайталанды. Енданай? хателік айырмын балалар жөнімшідар атамалы. «Кімге қаны?» Мақсаты: реттік санауды бекіту, қызылдың санау Ойын барысы: 1,2,3 жеттік сөзді секіріп, Шалдықтап, топылаатып. Қоя: қолд сөзірін 3,4,5</p>	<p>Сөйлелулі дамыту Сөздерде үстеулерді қолдану үстеулерді салыстырманы сияқта, белгилейтін зат есімдерді дұрыс қолдануға үйрету Қыстан қаланың құстар жайлы әңгімесі Оларға қандай көмек көрсетеміз сұрақ-жауап «Қыс мезгілі кемел қызықты?» ағанамек бірігіп салынған сурет бойықша құмыл жұрсізу. «Дыбысталатын сәет» Ойынның мақсаты дыбысталатын сәеттерды білмен дұрыс кірсете білуге үйрету. Қыс мезгілі же ле керек? Ойынның мақсаты балаларды қысқа қалытты заттармен таныстыру. Қыс мезгілі суретінің ізінін қалытты суреттерді іріктей білу, үні, шона, шағыт б. «Қана қуыршақ» Мақсаты: Балаларды тап, алған белгилерді мағыналарды дұрыс атауға үйрету; ойынның мағынаны аңдау; балалардың ойлау қабілетін дамыту; жаңадан қолдандыра білумен, мейірімді</p>	<p>Көркем әдебиет Көйіккерлерді аласырын әрекеті «Бір ұяға қанша» (Б.Алтынсариннің әңгімесі) Бір кішкентай қыл әкешініп шағалық жамал отыр басқ, шөмені қысқа отырып, асыл айтты: - Балам, дүниелері жаралғаннан аңелік қанысқандардың ешқайсысының да керексіз болып, жерде қалатыны болмайды,- деп. Сол сөзі айтып отырғанда, жұл бала қымыл жамал болып, жердегі мақанын кықымын түрелден дайтырып, дағыз тастады: - Әже, осы қықымның есінаралге керекі болса қалмады,- деп. Шөмені: - Балам, сол да жерде қалмайды,- деп. Осылайша сөйлесіп, терезеден қарат отырып, қымыл мақаны жұл көтеріп ұшырады. маңы бір терезегі көріп қылды барып, мақаны түмсілімге тістеп қана алып, ұныл жетті. Қыл әкешінен: - Маңы мақаның қықымды бір торай алып кетті, оған қызғалады? - деп сұрады. Әкеші айтты: - Керекі де, балам, күн айналмай маңы айтып қымыл келгенін. Ол кішкентай мақаны торай ұлыма төседі, ала баланыңтарына маңы етеді,- деп. «Кім көп біледі?» Балаларды сөз сақтау қабілетін дамыту; алардың аңтап жайлы білімді кеңейту; тапқырлық.</p>

	<p>Ойын-таныстыру Мақсаты. Топтастыру қабілетін дамыту Шарға қаралардың алдында кестесі. Онда логикалық фигуралар қаласындағы жазылған үйлер суреттелген. Бірлік қаланың тұрғындары-фигуралар үйлерге өзі қоныстана алмай отыр. Ал үйге тұрғындарды орналастырғанда, олар әр бөлмеде көлемдері жағынан бірдей тұрғындар-фигуралар болғандай етіп жасау керек. Үйдің төменгі жағындағы белгілер қапталы фигуралардың қай бөлмелерге орналастырылғанын көрсетеді. Балалар фигураларды алып, оларды үйлерге орналастырады. Соңында тексереді және әр торақты (пәтер) фигуралардың бір-бірімен несімен ұқсас, олардың қандай екендіктерін айтады.</p>		1,2,3	<p>Қатынасқа үйрету «Немі қайда қалды?» (Қантты – қант салғышық және т.б.) Ойынның мақсаты: Білімдік түрлерін ажырата білуге үйрету. Ойынның мазмұны: Тәрбиеші қолға аяқтың суретін береді. Балалар оны қолға аяққа не салатынын дұрыс айтпай, қантты қант салғышық және т.б.</p>	<p>зерттік қабілеттерін тәрбиелеу Шарға қаралар бойынша аналог жүргізу</p>
Үйімді дамытатын іс-әрекетке деген қызығушылық	<p>Жылудың сөзі: Анам мені «Айна» дейді, Мен құнайсам, ұялым жейді. Анам мені «Құн» дейді, Мен құнсам құн - дейді.</p>	<p>Жылудың сөзі: Қунамыз күлеміз, Бар әлемге сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.</p>	<p>Жылудың сөзі. Шақырған сендерді Жолдастарым кел бері Гүлгүрайық шаттыққа, Дөңселген шеңбері</p>	<p>Жылудың сөзі Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып жемдік сіз, Жан достарыңыз енді сіз.</p>	<p>Жылудың сөзі Достар бері келіңдер, Қолдарыңда беріктер, Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еңіңдер</p>
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>Сөйлеуді дамыту Дидактикалық жұмыс анық айту. Яз - яз - яз Сағымдаған сары ағз.</p>	<p>Құрастыру Шығармашылық міндет дамыту «Кім жылдам құрастырды?»</p>	<p>Дене шынықтыру 1-9 метр қашықтықта екі қолды жерге қойып жүру (бір баланы екінші баланы алғынан ұстайды). Ір сыйлау</p>	<p>Қазіргі тілі бітіл ұстарту «Мақтапшық бақа» ертегісі Бірде мақтапшық бақа тастың үстінде қулағе қыдырынып</p>	<p>Қорықпай ойғамен таныстары Бірлескен еңбек әрекет. Көмек, көмектесу ұғымдары туралы түсінік беру. Бір-біріне көмектесу білу дағдылары.</p>

	<p>На – на – на, Зулайлы жазы Артықуақиялық жаттығулар Екінді алаң қарай созу. («Қорғасын») Ерінің қалыптарын көзектесу: ерінді күлімсірету-көрней Ауылды жайбызакат ашып-жаңу, ерін күлімсіретп тұрады Тілді жалпыйтып ұстау Тілді жіңішкегітп ұстау Тілдің қалыптарын көзектеп жасау: жалпақ жіңішке Тілді жоғарғы тістердің арғына көтеріп ұстау. Тілді көзектеп: қонарның көтеріп- ақтыға түсіру Тілдің мынадай қалыптары өз көзектеу (Тілдің ұшы төменде): тілді ауыздың ішіне ақмай (түбіне қарап) асырап қосын алдығын астыңғы тістерге тігізіп қоза «Қызық туралы әңгімелеу Мақсаты Оқу пайларының тектік жеткізуге үйрету, дыбыстарды анық айтуға қалыптауу</p>	<p>Мақсаты: тілшілерді қайтаңу, доспаасын дамыту Обының құрал-жабдықтары: тілшілер, үлгі суреттер Обына барысы Балаларға пәшіндер беріледі. Балалар үлгідегі суретке қарай өздігінен өрнек құрастырасы «Аққалар» Мақсаты: Бірлесп жарыс іздеу барысында балаларды өрнек жарнап қатынаста болуға үйрету. Құрал – жабдықтары: Әр түрлі геометриялық пішіндер (бірінші аққалатпая көздері- көк, екіншісінікі-қара, біріншісінікі басында-қызыл сары, екіншісінікі басмына – қызыл шөлөк, түзімдері көк, жасыл) көңеліге бардап емес егін геометриялық пішіндер ұзынады Обының шарты Тәрбиелі геометриялық пішіндер салынған көңеліге үйестіріп, үлгі бойынша « аққал» құрастыруды үсінеді. Егер кейбір бөліктер жетіспесе, ол құрбысының көңелінен алуы тиіс. Жұмысбарысында балалар бір- бірімен өрнек араласуы қажет Обының соңында балалар бір-бірін тексеріп, қажетіне қарап қателіктерін түзетісі.</p>	<p>қойылған заттар арақшымен «сызықпен» араландып күртуді үйретуді жаттастыру. Дөңі алғымен екібектеуге (біліктілі 50 см) үйретуді жалғастыру «Қарашалар» Мақсаты: балалардың обыны күштарлығын дамыту, дөңі қимылың, бұқтылық еттерін нығайту Шарты: балалар қарға болып жерде өкі қалдарын тізіп жем шықп жүреді. Боран деп белгі бергенде ақаш түбіне ғымылғы Тынышталды дегенде жем шықп қайтп аққалды. Қимылды обын «Бақалар» Мақсаты: Алаңның ортасында үшпен дөңелек шеңбер сызаты немесе дөңелек қорал егін ауан жіт тастайты. Шенберді жағалап дөңеленіп тұрп балалар бақа сызаты секіреді</p>	<p>жаттады, арасында «бақ- бақ» деп әңгілеп қояды Баланың қолы-күйінің керемет екенін көрнеп балық былай дейді - Бақашық не болды? Көңіл-күйді керемет қой. -Иә, балық, сек мен сызаты таста, қанда еркін жата алмаймын Мен суда ла, құрлықта да өмір сүре беремін Сен болсаң суда шықсаң өлсің де қаламын. Дөңелек, саған жаның ашық, деп мұқиятты. Режиссер балық не айтпрын білмей сүйе әріпт егіп жүзіп қоза береді. Мақсаты: бақа өзі тіше риза бол тастың үстінде секіріп, биеп тұрғанда аағы табып, оқбай құлап түседі Обының тұра алмай қиналған бақа әңгіле айтқандарына іштей қанықшылықты.</p>	<p>қалыптастыру Бір-біріне жеміс-жидек білуге тәрбиелеу «Құрмысқаның» Мақсаты: Балаларды құрмысқаның қимылымен таныстыру. Қанышама үйенер, көңел, балабақшаның түрлілігітілр салатынын түсінідіру. Обының арқалы үйлерді қалай салатынын көрсету Құрмысқаның мақалының еңбеп тор оқып сипаларына сіңіру Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу «Нан дастарханға қалай келеді?» Мақсаты: Бақалды қалай өсіру ләне одан нанға қалай жасау көңілдегі балалардың білімдерін талқытырып жүйелесу Диданшылардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу Сөздік қор ын толықтыру: мейдалау, себу, дөң шыл, қолбағын, элеватор, дөңімен Обының шарты: Жүргізушінің белгісі інен кейік бас тор көздерін жарыса отырып, қажетті суреттер ен толықтыру.</p>
<p>Үйімдіастырылған іс- әрекетке дайындық</p>	<p>Отбасылық құшылық: Диданшықал ық ойын: «Отбасы мүшелерін ата» Обының шарты: жұмыс дөңілеріндегі тазырма</p>	<p>«Кім қол өзі ойында» диалектикалық ойыны – Қ дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтаңдар – Кітап, кілем, кім, кіп, кітп. – Т дыбысынан басталатын</p>	<p>«Дыбыс бер» диалектикалық жаттығуы Мен сөздерге өңдер айтамын, үлгі дөңелінен басталған сөзді сөйдеңдер, қол шепал: жайысаңдар - Парта, балық, аяғым, сағым.</p>	<p>«Сөзге үнді дыбыстан басталатын сөз қос» диалектикалық жаттығуы – Мен сөздерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге маңыны сөйкес келетін, үнді лауысыз</p>	<p>Диалектикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?» Обының шарты: Қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынды қолың салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады.</p>

	<p>орындалады.</p> <p>Суреттегі ойысы жұмыстарының игілігі, шалталақ ұру арқылы бұрынға беледі</p> <p>Педагог әр бұрынға бір дауысты дыбыс болжатып балалардың өстеріне салады</p>	<p>сөздерге мысал көптіріңдер</p> <p>Таға, тарак, тау, түйі, төмір, тұлпар, тоқ, тоқыдақ, сәттік, терек, темір, тіс</p>	<p>тарақ, топ, жатау, шырша, тіла, дәмшіра, түл, бәтешке.</p> <p>«Сөзге ұял дауысымен басталатын сөзді көп дидактикалық жаттығу»</p> <p>Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер мағынасы бойынша келетін, ұял дауысына дыбыстан басталатын сөзді жалған айтуларың керек. Мысалы ұстел . (білік), қоян ... (жүйрік), саға ... (домалақ), қызыл . (лил), ала ... (жолбарыс), ақ-қара . (жолжық)</p>	<p>дидактикалық басталатын сөз жалғауларын керек</p> <p>Мысалы: сүйкімді . (мысық), жүйрік ... (лақ), дәмді ... (нан), әлемі . (раушан), дәмді . (раушан), қағаз ... (умақдалған), ағам . (әйне), бала ... (жалтырақ).</p>	<p>Ойыншық туралы өз ойың айтады</p>
<p>Білім беру ұйымының көрсеткі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p>Туған өлкеңің хормені жерлері, өсім табиғаты, тарихи орындары</p> <p>Біртұтас тәрбие бағдарламасы:</p> <p>Бойынша:</p> <p>«Менің Отаным»</p> <p>Тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру, диалог түрінде сөйлеуге үйрету</p> <p>Қазақстанның сөзін басқаша қалай айтуға болады? - Отаным, туған жерім, атамекенім, туған өлкем, туған елім, Атамекен, Туған жер, Туған өлке.</p> <p>Бұл – ең жоғары қандылықтардың, асыл ұлымыздың бірі.</p> <p>Атамекен – туған халқының, ұлттың қасиеті мен ерекшелігі, аял – бабалық қоныс топқан жері.</p> <p>Туған жер – әр адамның дүниесінің ашық өміріне келген жері.</p> <p>Туған өлке – ата –</p>	<p>Сауат алу негіздері</p> <p>Сөздің мағынасы</p> <p>«Ойлан да айт».</p> <p>Мақсаты: Балалардың сөздің қорын байыту, сөйлеу барисына қолдануларын қалыптастыру. Тілді грамматикасын дауыс сазтауын анықтастыру, сөйлеу іскерліктері мен сөздік қорын байыту</p> <p>Ат әйбелді, ал қарқа ... (ұшады)</p> <p>Нт үреді, ал қарға ... (қарқылдайды)</p> <p>Жылан жорғалайды, ал балық . (жүзеді)</p> <p>Қасқыр ұянып, ал қой . (малшайды)</p> <p>Тұяға болайды, ал жылақ ... (кісікелді)</p> <p>Діммен қысқыл, ал қашт ... (толті)</p> <p>Өзен арықтан терез, ал арық . (сая)</p> <p>Егер ұстел орындағы бұл болса, онда орындақ . (ұстелден алыса)</p> <p>Сен аяғыңмен жүресің, ал аяғың ұстағанда немен ұстағысың ... (хольмон)</p> <p>Егер Самал үйден Айғанша</p>	<p>Сауат алу негіздері</p> <p>Сөздерге дыбыстық талдау</p> <p>«Дыбысты дауыс тап»</p> <p>дидактикалық жаттығу»</p> <p>Мен сендерге бұлардың айтамын, сендер ауызша дыбыстық талдау жасайсындар</p> <p>Мысалы: па-ба, фа-ва, ке-га, ке-го, то-до, ше-ае, са-за, ха-ма, йа-ла, ша-па, чо-ро, ше-ус, хо-по</p> <p>«Кім көп сөз айтады»</p> <p>дидактикалық ойыны –</p> <p>Тәртібі: дауысыз дыбыстармен басталатын бір суреттен іліп қояды</p> <p>Мысалы, лақ, мысық, қан, раджа, уық, ан, үй</p> <p>«Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мағынасы сөйкес келетін сөз айтамындар және ауызша дыбыстық талдау жасаймыз».</p> <p>Мысалы: сүйкімді . (мысық), жүйрік . . (лақ), дәмді . (нан), әлемі . (раушан), дәмді . (раушан), қағаз . (умақдалған), ағам . (әйне), бала . (жалтырақ), аяғың . . (хольмон), ұяқан .</p>	<p>Музыка</p> <p>Ән сипатына қарай би қимылын орындау.</p> <p>Тілді жаттықтыратын дидактикалық жаттығу</p> <p>Кім келді?</p> <p>Қәне, қәне кім келді?</p> <p>Біз, біз, біз!</p> <p>Ана, ана бұл кім бе?</p> <p>Не, не, не!</p> <p>Ана, ана бұл кім бе?</p> <p>Не, не, не!</p> <p>Ана, ана бұл кім бе?</p> <p>Не, не, не!</p> <p>Қарындасым бұл кім бе?</p> <p>Не, не, не!</p> <p>Біздер тату жан ұя</p> <p>Не, не, не!</p> <p>БІЗ БИЛЕЙІК,</p> <p>Би билегім келсі</p> <p>Біраз қалай бастаймын,</p> <p>Бірі анда, бірі мұнда</p> <p>Өліңді өзін</p> <p>Бас аяқты топ</p> <p>топ – топ</p> <p>Шапшақта көп – көп</p> <p>Бір анда, бір мұнда</p> <p>Өліңді –</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Ішкі бұлшық етеріне арналған жаттығулар (жолжық)</p> <p>«Түсіріп алма»</p> <p>Қазақша молда құрып отыру. Дөп қолы Дөптің жоғары көтеру, Қолды бүгіп, бастап асыру</p> <p>Дөпті жоғары көтеру</p> <p>2. «Дөпті бастап асырып ұстау»</p> <p>Төзілеп отыру. Дөп төменде, дөпті көтермелеп қолды алдыңға созу</p> <p>Қағымқа келу.</p> <p>«Еңселу»</p> <p>Кілемге отыру. аяқ алдыға, дөп ұстаған қолды бүгіп, кеуде тұрғына ұстау</p> <p>Алақ оң(сол) аяққа иілету, қолды түзу ұстау</p> <p>Қалыңқа келу. «Дөптің бол» ойыны</p> <p>Балалар шеңбермен жүреді.</p> <p>Жүргізуші бір сөз айтады, ал балалар сол сөзді іс-шарасымен көрсетеді</p> <p>Мысалы: қоян-сәкіреді, қара-үмелді</p> <p>т.б.</p>

бабаның қызық тепкен
көрі мен өмірге қалай
жерінің табына:
көрінің. Адамның туған
жері, өскен ортасы
ерекше маңыз болады.
«Менің Қазақстаным»
тақырыбында
аңгімелесу, мазмұнды
суреттер ұсыну
Өздері нұсқалы
олкелері туралы
диалогқа
көртү. Мұражай, алаңдар
жайлы түсініктерін
модайту.
Мақал – мағала таллау,
нақыл сөздер,
жұмбақтар шешу
Мліміздегі көрікті
жерлердің суретін
тамашалау
«Туған жер табиғатын
қорғау керек пе, әлсі
жоқ па?»
әңгімелесу, сұрақ
ауақ.

бірлігі арқылы, ал Айтқан ...
(пейілі)
Не қалай дыбыстайды?»
ойымы арқылы бастайды
Балаларға сұрақтар қойылады,
балалар жауап беріп, әр құстың
лаусын салды.
1. Әтеш қандай дыбыстайды? –
2. Қарға қандай дыбыстайды? –
3. Күлбұл қандай дыбыстайды?
4. Аққу қандай дыбыстайды? –
5. Торғай қандай дыбыстайды? –

(үй), ақсн ... (дәме). қыс
үйсіні (уымы). жайылым
(мал)

өзің айнала.
Қызылдан -
әуен ойындары Лазан.
Көңілді билейміз өз та
- та - та, та - та - та
Сүйікті бітіміз бұл дүние
а лазаға
Менің қолым әдемі, Әде
мі, Ал көзгімізкі ода
н да әдемі.
(қолдарының ұстап мен
бер бойымыз жүріп ай
ытамы.
Жүрітууің ар шумақтан

соні дене мүшелерін ая
т отырады
(Басы әдемі, аяғым әдемі
і т б)

ОЙЫН

Егер өмір қызық болса,
былай істе
(қол шалалақтау)
Егер өмір қызық болса,
былай істе
(қол шалалақтау)
Егер өмір қызық болса,
Әрқашан да бақыт біге
ын
Әрқашан да бақыт біге
ын былай істе
(әр шумақтан сон қеме
л көзгеріп отырады, баст
а нәз. жүзу, секіру, ирг
ау т.б)

Серуен

Қардағы іздерін
бақылай біту бақылау
Қарға түрлі іздердің
қалатынын, соның
ішінде құстардың ізі
ерекше бағатыншытың
айыры білу қыстың
ізі крест сызығы, әр ізде
әр түрлі із қалдырады:
аламның да іздері әр

Қар басуын бақылау
Балаларға қар басуы жөнінде
түсініктеме беру. Қар оқуы
көзінде бұлттардың пайда
болатынын түсіндіру, айына
қараңғыланады және қар түсс
бастайды, аспаннан
жауақталып тасқинаы
ұшқаншаі сөзілеті (ұлға, аң,
жөніл). Жан жағатымыз

Табиғатты бақылау.
Тайғанақтың пайда болу
жолдарын түсіндіру. Төз
жылығанда аяқ сынды оған
көйін болатын құбылыс
тайғанакқа айналады. Ауа
температурасы мен судың
нұсқаттық жағдайы
арасындағы байланысты
түсіндіру. Тайғанак- бұз

Қаңтарда күн
көбейеді, аяқалы
жарықрайды. Бірақ
күннің көзі қызықтайды,
ең ашық алдыр тұрады.
Бірлігі қармен
жабылған, ағаштарға
қыру түреді. Ақпанда
күнші жел соғады, боран
болмақ: ақпан айының

Аула сыпырушының еңбегін
бақылау Қардың көп түскенін,
бірақ бұл одан еш қызықтық
етегімізге пәлар аудару. Бұған
біле аула сыпырушы көзетесті
Балалардан аула сыпырушының
жаздығы нұсқасын карағанда
қалтағы қаршымының ерекшелігі
желе екенін сұрау Аула
сыпырушының қар қаралау

	<p>Түрлі, түрлі жақтарға бағытталды:</p> <p>машинаның ізі де әр түрлі және т.б. Жаныз табиғат жайындағы білімін бейнлеу, балалардың сөйлеу тілдерін дамыту</p>	<p>Көзгәтысық гол иірі және тығыздық Қар, жүн көрсеті секілді, жерді қылғайды Қар мекектелген немесе жекке қимырлақталған секілді жауын тұр ма, соны ақырғата білуге үйрету Сөйлеу білуді, ойлауды, өлшеуге дамыту Жаныз табиғаттың құбылысына қауыптуымызды тәрбиелеу Ауа-райы әсемдігіне эстетикалық қарым-қатынасты құдыру</p>	<p>мұздың қалған бөлігі, жер қабатында құрылатын Тайғанекпен қалай күресуді айту Тайғанек кезінде әліп дүние ұстау білуді үйрету Қарысы жөнінде айту және бақылауда енгізген дамыту</p>	<p>соңында күннің қосылғаны байқалады, ең алғашқы ақпалар жайда бұлағы, күннің көзі жан-жағына шұғыл шашады Қыс табиғатының әсемдігіне, сүйсіпеншілікке тәрбиелеуге талаптанадыру</p>	<p>көзіндегі сөйлемдері қабылда білімдерін бекіту. Үлкен адамдардың сөйлемдері туралы білімдерін кеңейту. Адамдардың сөйлемдерін сыздау, еңбекте тұлға тәрбиелеу</p>
Жеке баламен жұмыс	<p>Жеке баламен жұмыс: Ұсақ қол моторикасын дамыту.</p>	<p>Көп сөйлемейтін баламен жұмыс: Ертегі тыңдау. Ертегі жөні бойының диалог құру.</p>	<p>Жеке баламен жұмыс. Қайшыны дұрыс ұстауға үйрету</p>	<p>Жеке баламен жұмыс: Түстерді ажырата білуге үйрету</p>	<p>Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруды үйрету.</p>
Балалардың үйге келтуі	<p>Балалардың жетістігі туралы айту Жолдан абайлауды Кеңестер айту</p>	<p>Ата аналарға сәуіпсіздік ережелері туралы кеңестер беру</p>	<p>Балалардың жеке бас тазалығы жөнінде сөйлесу</p>	<p>Бала тәрбиесіне қондырылу ескерту.</p>	<p>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауды ескерту</p>

Бекітемін
Оқу ісінң ерінбесары

 Жақсова Г.С.

Тәрбиелеу – білім беру процесінің кинстограммасы

МАД сыныбы:

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың қорыту кезеңі: 15-19 қаңтар, 2024 жыл

Тәрбиеші: Абдықализова Г.Г.

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<p>Балаларға қабылдану Ойын арқылы оқыту, өмірлік маңызын қалыптастыру, бақытау, баға үні.</p>	<p>Біздің кішкентай ғана жүрегімізде ізгілік пен адалгершілік мол. Демемізді бір сергітіп ашайықшы (қимылмен көрсетіп). Мынау – менің жүрегім. Бағи осыдан басылған. Мынау басым ақылды, Барін осы басқарған. Мынау – менің өң қолым. Мынау менің сол қолым, Барлық істі атырған. Балалар, біз көз көлген істі жүрегімізбен сезініп, басымызбен ойлалып, қолдарымызбен орындайды екенбіз. Ендеше, мына кішкентай ғана сыртқығау хаттарға өз қолдарымызмен жадыра мен нұрын теккен күннің, немесе жауар аңқыған судың суреттерін салындар. (Жүрекшелерге суреттер салады) Әндран айту</p>	<p>Балаларға жағымды эмоция сыйлау, қырағылыққа, шапшаңшылыққа, сезімталдыққа тәрбиелеу. Хейпхедлерді сомдауға үйрету. Достық қырым- қатынасты нығайту. Сөзленісу: Көтерілкі көңіл күй сыйлай мақсатында лепсіні жүргізі мүшесімен имитация (қолмен, баспен, нықпен, құшақпен, оқшамен т.б.)</p>	<p>Балалар жанында отырған көшісімен әр сәусақтарын кезекпен түйістіріп, мына сөздерді айтып сөлемеседі. -Барлық (бас бармақтарын түйістіреді); -кезде (бүлген үйрек); -сәттілік (орған терек); -шлеймен (шытдығ шумек); -Сәтте (қашкентай бөбек); -Сәлем! (алақанмен)</p>	<p>«Бір-бірімізбен амалдасайық» Мақсаты: бір-біріне жақын болуға, бір-бірін түсіне білуге, балалар арасында жағымды атмосфера қалыптастыру. I нұсқа: оң және сол жақ көрігілерін өзбен құшақташып амалдасайық II нұсқа: арқаларымызды тигізу арқылы III нұсқа: оң және сол жақ тізелерімізді тигізу арқылы IV нұсқа: құрмшарымызды тигізу арқылы</p>	<p>Ойын «Қолда із» Мелін қолында доғалақ жіл тұр. Қазір мен жілді қолыма іліп алып өзіме пен жағымда тұрған көрішіме жілді мен айта отырат ұсынамын: «Балнұр, менің ташта секін болғаным қандай мақым»... Арғы қарай малғастырамыз. Мінжілді қайта айналды өзіме келді, барімізді біріктірді. Біздің достықсымыз нығыз тесті, көңіл күйіміз бұрылғыдан да көтерілді.</p>

<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</p>	<p>Баланың міндетті түрде өдігінен орындалатын жұмыстары болуы керек. Сір тек осы жұмыстардың орындалуына қажеттіліктері бар.</p>	<p>Мейлі қандай да бір тапсырманы орындағанда, баланың орындаған жұмыстарына өзінше баға беріңіз.</p>	<p>Баланың тыңдауды үйренімі (Шығарманы оқығанда, баланың өзінше баға беріп, оның ойына өзінше баға беруі баланың ойлау қабілетінің көрсеткіші.</p>	<p>Баланың өз көзқарасына ерекше назар аударыңыз. Оған өзінше баға беріңіз. Баланың ойына өзінше баға беруі баланың ойлау қабілетінің көрсеткіші.</p>	<p>Баланың тыңдау қабілетінің онымен өзінше баға беріп, оның ойына өзінше баға беруі баланың ойлау қабілетінің көрсеткіші.</p>
<p>Баланың дербес әрекеті (Баяу қимылды ойындар, үйрену үлгі ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар көрсету және тағы басқа әрекеттері)</p>	<p>«Мен 10 заттың атауын білемін...» - Ойын бағалау: Бұл көптік ойын Оқушылар шеңберіне отырып отырады. Дросты шеңбер бойында бір-біріне бөлек отырып, әр оқушы бір сөзден айтады: «Мен ... атауын білемін. Бірақ мен ... деп, мен ... деп арнайы жаза берілді. Жалғастыра аламын»</p>	<p>«Қайтала» (сәрітше пішіммен ұйымдастырылады) Ойын бағалау: Бір ойынды оқушылар жұптасып ойнайды. Әр балаға біріншісінен 6 ойын беріледі. Екіншісі біреуі осы ойындардың қайсысы бір затты білдіреді. Екіншісі бірнеше секунд көлемінде қарап алады да, оны қайталап жаза беріледі. Солан кейін оқушылар ойын ауыстырады, екіншісі</p>	<p>«Есте сақта» ойыны Ойын бағалау: 3-4 картинаға берілген суреттерді есте сақтап, оларды атау керек. Содан соң балалар сол суреттерді 10-12 жинаққа суреттердің аралына табу керек. Бұл жұмыстың балалар мен оқушылардың да қызығушылығын арттыруға болады. Ол үшін арнайы орістер мен сандар қосылған</p>	<p>«Қолғап, сеіне түсір!» Балаларға сұрақтар қойылады. Мысалы: «Бұл картинада неше табыт бар?», «Дәліздегі неше табыт түсі қандай?», «Бүгін Маша не жасады?», т.б. Бәріне нақты жауап берген оқушы жеңімпаз атанады. Бұл ойын бір жағынан баланың ойлау қабілетін арттыруға да көмектеседі.</p>	<p>«Көптік» ойыны Ойын бағалау: Сурет, картиналарды көрсете келе, бір затты көрсете тұрып, Мысалы, тіс дәрісі, шаштарға. Балалар арқа қарап тұрып сұраймыз да, қандай-да бір затты атып білдіріп, қайтадан «Кім көптеген затты біледі?» деп сұраймыз. Қайтадан арқа қарап тұрып сұраймыз, картиналардың орнын ауыстырып, «Кім көптеген затты біледі?» деп сұраймыз. Содан кейін</p>

	оқушы ойынмен шығарып	көрсеткіші, біріншісі қайталайды	қайталауға тиіс емес		карточкаларды төңкеріп, «Көбірек қайта ұйықтап жатыр!» «Тіп қалда ұйықтап жатыр!» және т.б. құраймыз.
Жаттығулар көшені	«Дірімен» н. қ. – аяқты алшақ ұстау, қол төменде 1-4 рет қолмен дөңгелекті айналдыру 5-6 керісінше. Н. қ. аяқты алшақ ұстау, қол артта. 1- қолмен жоғарыда шапалақтау, 2-3 төмен қарай еңкею басты аяққа қарай сөзу, шапалақтау	Төземен отыру, алға қару, 1-2 аяқты тікелей, ұшымен тұру 3-4 н. қ. 4-5 рет қайталау «Футбол» арқамен жату, тізгі тіке аяқпен оң және сол аяқпен дөңгелекті айналдырып тобу, екі аяқ	«Насос» н. қ. аяқты алшақ ұстау, қол белде 1-2 оңға бұрылу, оң қол төменде, сол қол жоғарыда, еңкейіп екі аяқты деп дөңгелекті айналдыру «Шаталақтау» н. қ. – отыру, қол артта 1-2 оң аяқты көтеру, тізе астынан шапалақтау	Аяқты алшақ ұстау, дөңгелекті қолмен артта. 1-3 сол қолды жап- жаққа жіберу, дөңгелекті оң қолмен 3-4 н. қ. 4-5 рет қайталау. Н. қ. дөңгелекті артта, 1-2 оң аяқты жоғары көтеру, дөңгелекті сол қолмен салу. 3-4 н. қ. 4-5 рет қайталау	Аяқты алшақ ұстау, дөңгелекті қолмен артта. 1-3 төмен қарай еңкею, дөңгелекті оң қолмен ауыстыру сол қолмен аяқтың оңшесіне тигізу, 4-5 рет қайталау Дөңгелекті жоғары аяқтыру, екі қолмен артта шапалақтау, дөңгелекті қолмен аяққа, екі рет қайталау
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Артикуляциялық жаттығулар: Допты қажыға кіргізің. Мақсаты: ұзақ бағыттағы ауа ағымын істеп шығару. Қысқа бейнелеу: ерінді алға қарай шешпайта созып, мақта шарығын ұзақ үртіңіз екі кубиктің арасына кіртінді (шарик үстелде баланың алдында жалады) Қол сауесіз жаттығулары Алақанмен үстелдің үстіңге қоямыз. Балалар бірінші оң, содан кейін сол қолдың сауесіздік бір-біріне	Артикуляциялық жаттығулар: Бағалбаймен тілді жинай. Мақсаты: тіл еттерін бағынышты етіп, көңілге жағалығын ұстауға үйрену. Бейнелеу: Ауыздың кішкене ашып, тілді астыңғы ерінге салу керек. Екінші сипен қимылдағып, мандайдың астыңғы шетіне керек «ля-ля-ля» Жұлдыз тілі қалыпты жағдайда ұстап отырып, ауызды ашып, 1-10 дейін санау. Қол сауесіз жаттығулары	Артикуляциялық жаттығулар: Тілді жаппақ қыл. Мақсаты: тілді сабыр, бас қалыпта ұстау нәтижесінде бағалбаймен жинау Бейнелеу: күлімдеп, ауызды ашып, тілді алдыңғы жаппақ шетін ерінге ерінге салып қоямыз. Тілді осы қалыпта 5-10ға дейін санағанда ұстау керек. Қол сауесіз жаттығулары Балалар сүк және ортаңғы	Артикуляциялық жаттығулар: Тізілімді талдау Мақсаты: балаларға тілдің ұшын астыңғы ерінге артында ұстап тұруын үйрету Бейнелеу: күлімдеп, тістерді көрсету, ауызды ашып, тілдің ұшын астыңғы ерінге «тазыла» Ауыз тілді оңға қарай, солдан оң астынан үстіңге қарай қозғалу керек. Қол сауесіз жаттығулары Үстелдің үстіңге 10-15 қарындаш немесе есептік	Артикуляциялық жаттығулар: Қимылды жинай Мақсаты: тілдің бұлшық ететін күшейту және жоғарыға көтеру үшін жаттықтыру Бейнелеу: тілдің жаппақ ұшын астыңғы ерінге салып қояды. Тілдің екі шетіне жіншек кристин баяғын салып қойып, қимылды талдайға үстіңгі тістердің артына жаппақ қоя Қол сауесіз жаттығулары Шығар. Оң және сол қолдағы бас бармақпен баланы үйрек

	<p>көтереді. Осы жағдайды кері қайталайды</p>	<p>Алақандар үстелдің үстінде, бұйымдар кезекпен екі қолдан саусақтарыш шынайықтан бастап көтереді.</p>	<p>саусақтарымен қаламды немесе қорықпашты ұстайды. Осы саусақтарын бүгін, қайталап қаламды көсіреді, бүгіндерде қандай үлкен саусақтан төмен түсіп кетсеуін қалыңдау керек.</p>	<p>таңбалар жатыр. Оларды бір-бірден алып қолға айналу керек. Содан кейін тура солға қайталап үстелге қайт керек. Екінші қолмен қолмақтасуға болмайды.</p>	<p>саусақтары түбісі жұмысгер сөзімен айқасып, шығар жасайды.</p>
<p>Білім беру ұйымының хестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Деме шығыстыру Гимнастикалық қабырғала тартылу Гимнастикалық қабырға боймен өрмелеу.Отыру калпын, я дегені бістан асыра қалтыру. Мақсаты: Рейканы дұрыс ұстау (4 саусақ үстнен, 7 саусақ астынан). гимнастикалық қабырға боймен жоғары қарай көзектендірілген адыммен өрмелеу, қолмен аяқтың қимылдарын үйлестіруді орындауды үйретуді жалғастыру. Дег ұстаған қолын бастың артына қарай шығу, допты ұшуына алғашқы қарай бүгілген қолдарды екінің аяғыменмен дұрыс траектория бері білуші болы.</p> <p>Қимылды ойлау:</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру Республикадағы қалалар мен ауылдардың атауы. Балалар, бүгін мен сендерге туып өскен жеріміз, нұрлымыз жайы айтамыз. - Балалар, сендер білесіңдер ме, Қазақстан Республикасын иіп көптеген қалалары мен ауылдары бар. Сол ауылда сендер сияқты бақытты балалар тұрады. Әр адам өзінің туып өскен жерін мақтан етеді. Мен де азы туып өскен жерімді мақтан етемін. Сол себептен мен сендермен елдерің туратын ауылымыз туралы сөйлескім келіп тұр. - Ал, балалар сендер қай ауылда тұресіңдер? - Дұрыс айтасыңдар. Біз Қазақстан Республикасының Ақтөбе</p>	<p>Қоркөм әлеміне Шешендік сөз өнері Шешендікке сөз өнеріне баулу Балаларды «Шешендік өнерге» баулу үшін маңызы зор. Қазақ халқы шешендік өнерді өзі күрметпен бағалағандықтан, балаларға ата – баба ізімен шебер сөйлеу, тілдерін дамыта түсу, олардың ұлт өкілетін бойларына дарыту – басты мақсат. «Шешендік өнер» балалардың сөйлеу мәдениетін жетік менгеріп, шебер сөйлеу дағдысын қалыптастырады. Би-шешендердің сөздерін жақтан иіп, және ұлылармен танысады. Мысалдың немесе аяқ ұйқастарын таба отырып, берілген</p>	<p>Математика негіздері Заттар тобының 2-3 бөлімдері сәйкес қолмақтін затты бөліп алу «Төртінші артық» ойыны. Ойын тарты. Басқаларына сәйкес қолмақтін затты геометриялық пішінді) алып тастау немесе боямау керек және топты жылдамдығымен атау қолға. Кіту арқылы жерге жасау: тәрбиелі сөздер айтады да, солардың ішінде басқаларға сәйкес қолмақтін бөліп көрсетулі тұрады, мысалы: 3 шебер, 1 тері бұрыш (піннің бойында), 3 қызы пішін және 1 жасыл пішін (түс бойында) «ОЙЛАП ТАП» Мақсаты: Заттардың</p>	<p>Сөзін алу негіздері Ирек сөздер Практикалық жұмыс: қолдарына аламы алып, алдарындағы қаламды бетіне ұшып тіреп, қағазды көтереді. Не пайда болды? (Түсте). Енді сол нүктеге қаналатын бірнеше нүктелер саламыз. Не пайда болды? (Қол дүңгелесіне). Сызықтың түрлері: түзу, дөңс, ойнық. Жілігі алып партадан бетіне тастайды. Қандай сызық пайда болды? (Ойнық сызық). Жілігі екі ұшынан ұстап көреді. Не пайда болды? (Түзу сызық). Сызықпен таныстырып, қағаз бетіне бір нүкте белгілеп, сол нүкте арқылы түзу сызық жүргізіледі. Тапсырма бірнеше рет қайталансады. Бір нүктеден сансыз көп түзу жүргізуге болады деген тұжырым жасалып, Суреттегі түзулер, әзімдар жайлы әңгімеленеді. Қарықана тапсырмасында берілген нүктелермен түзулер</p>

«Айақтардың күйірігі»

Мақсаты: Балалардың дене қимылының жетілдіре отырып бірлесіп қимылдауға, ауызбіршілікке жетелеу. **Ойын шарты:** Ойынға қатысушылар бірінен артқан бірі тізбектеле белдерінен қосап тұрады. Екі бірінің тұрған алам – айақтардың басық. Ең соңғысы – күйірігі болып Ойын кезінде көнілі музыка қойылады. «Айақтардың басық» ең күшейіп жолдарына жүріп отырып өз күйірігіне ұстап алуға тырысады. Оның мақсаты – ұстап алу, күйіріктің мақсаты – ұстап алу, қайткенде де қайтып алуға. Егер «күйірік» ұсталып калса, ол «басық» болады. Ойын өз жалғасын табады. **Математика негіздері** Шаме

Логикалық ойын: «ДОМИНО»

Мақсаты: Берілген ерекшеліктер бойынша заттарды салыстыра білуге үйрету, түсіні, пішінін, көлемін анықтау және айырмашылықтарды білдіру.

Математика Ойынға тартып алам

облысы, Мұғалжар ауданы, Қиғдымағаш қыстағында тұрамыз – Балалар біздің қаламызда орташақ шағын әкімшілік, қарақай бар. **Таныстыру:** Балаларға ауылымыздың табиғатының суретін салдыру. **Суретпен жұмыс.** Әнің тұратыны қала (ауыл) қалай аталады? «Ол қала (ауыл) Қазақстанның қай бөлігінде орналасқан? Трех сұрақтар қою арқылы балаларға лунан қала, ауылдар туралы сөзін келетсіз. (Демонстрациялық материалдан сурет бойынша жұмыс.) «Асық алу» ойымы. **Мақсаты:** дымбыстарға байланысты сөзді дұрыс табу, аты. **Шарты:** Дорбадан асықты алып, бір асықты алғанды соң бойынша дымбыстарға байланысты қалайды атау. **Мысалы:** Кел-асық, А-Азматы №2 Қ АбЗ-С №4-Т, т.с **Музыкал** Әні қарқынның өзгеруін

көрсетіп мәтінді өз айымен алғандыра білуді үйренеді. **Танымық,** шығармашылық қабілеттері арғылы Жиренше шешен жайлы жадылама айту. «Жиреншенің тағы бір айтқан сөзі» Хән бір күні: — Осы Жиреншені неғылақ та, және алмадык, енді осыны бір жетуге қайт қайтқым, — деп, бір жігітке: — Сен ертең ертекек бөздің үйге келіп отырып, Жиренше үйге кіріп келгенде қатты қырып бір осырдағы үйден шыға келел. Сонда мен Жиреншеге «қста» дейін, сонда не дер екен? — депті Ерденіңе жігіт ханғын айтқанын бітеп, Жиренше үйге кіріп келгенде осырып, тұра көнелі бергенде хан Жиреншеге «қста», депті Жиренше жігітпен қарғыс қалта шығып, біраз күтіріп, өсіккен қайта келіпті Хан: — Ұстадың ба? — дегенде, Жиренше

ерекшеліктері атау (түсі, пішіні, көлемі, жұдылығы), жадылама оларды анықтау қабілеттерін дамыту, заттың қандай дәбір нақты ерекшелігін жөк екендігін сөзбен айтып жеткізу (ақымы емес, үндірұшыты емес және т.б.). **Сөйлеуді дамыту** (Егергі ойлы жеткізе білу) **Шарты:** «Мен жақсы сөйлеймін» **Мақсаты:** балалардың байланыстырып сөйлеу тілін, сөзді қорын дамыту, өз ойын еркін жеткізуге үйрету **Шарты:** ертігіні электрлілік қзақ үй құралынан тыңдап, жерісі бойынша әңгімелеу Ойларын дұрыс жеткізу. «Суретті жұмбақтар» **Мақсаты:** логикалық ойлеу қабілетін, сөздік қорын дамыту. **Шарты:** тәрбиесі қоралт мн неше түрлі суреттері ірі картоншаларды бір-бірінен алып шығып, суреттегі бойынша сөзбен сипаттап жасауды ұсынады **Бастаушы суретті** картоншалы алып, балаларға қойыптей, ондағы бейнесі, затты

жүргізу шығармашы. Сабақта нүкте, шарт, сөздік түрлері, туу, бір нүктелен туу жүргізу туралы мағлұмат беріледі. **Сурет көрсету.** **Математикалық пәнінегіздік.** Көзімізді ашып-ақпанымыз (қатты-жөй) Ертімізді түтінше тәртіп ала қарай сөзінелі. «Жымын» **Нүктелерді көс» ойын.** **Көрнекілік:** нүктелермен бейнеленген жадылама, жадылама бейнесі. **Ойын шарты:** Қараз бетіндегі нүктелерді қосу арқылы бейнесіні анықтау, аталы атау. Неше нүкте бер екен? **Сұрағына жауаптарын тыңдау.** **Нүктелерді неміресту,** ондағы тұра және керісінше атау. Ойын нәтижесінде тұру, үндірұшы, тікбұрыш ұғымдарын қатыпастыру, сандарды тура және керісінше атау **Көзге арналған жағтыгулар:** Екі қолымен оң жақ шығармашы қараймыз да, 5 секунд тұрамыз. Екі қолымен сол жақ шығармашы қараймыз да, 5 секунд тұрамыз **Ойын:** «Түрлі түсті жігіттер» **Мақсаты:** Фламастерді немесе майлы қарындашты дұрыс пайдалана отырып ірек сөздіктер шығуға үйрету. Сұрақтардың бұқтық еттерін дамыту **Ұқыпты жұмыс істей білуге**

жатысады. Фигуралар ойыншылар арасында тең бөлінеді. Ойыншылар ойынының ережесі туралы келіседі қойылған фигураларға бірекі түсті фигураларды таңа союға келіседі ойыншылардың бірі (оны санамақ бойынша анықтауға болады) бірінші қадамды бастайды, ол кез-келген қи: ұрғым столға қояды. Қалғандары о қи ұрғымның кезекпен ережесі сәйкес ойнады. Кім қолындағы барлық фигураларын бұрын ойнаса, сол жеңімпаз болады және сол ойыншы жүрітуші болып келесі ойындай жатқастырды. Ережелер ауысып отырады: басқа пішінді немесе басқа көлемді фигураларды сауу

«ҚАЙДА ҚИМНІҢ ТАРАЖЫ»

Мақсаты. Шамастыла қарай топтастыру қабілетін дамыту. **Мазмұны.** Балалардың алдында кестелері қойылған. Әрбір бала блоктар (машиналар). Әр машинаны өз паранына қою керек. Жол айрығындағы белгі машинаның қай жолға бұрмалуы керектігін көрсетеді. Жаттығу

сипаттау «Ұш құл» Әуеннің көніс күйін ашыратып білу қабілетін дамытуға арналған дишақтн.ашық ойын. Ойын құралдары Кордаскілік картондан жасалынған үш түл (гүлдің ортасында көңілсіз көңілсіз және ұлқастап жалқан «тұл» анық суреті салынған), әуеннің ұш көніс күйін көрсетіп жатиды

Жай әуен. Көңілсіз әуен. Көңілді әуен (Туластарың орнына үш күннің көніс немесе үш бұлтты істеп алуға болады.) **Таратысатыны.** Әр балаға әуеннің көніс күйін білдіретін бір гүлден беріледі.

ОЙЫН ШАРТЫ: Бір белгі шығып әуеннің көніс күйіне сәй гүлді алып шығады. Егер де балаға мүзикалық шығарма таныс болса, ол бала шығарманы атын және де композиторын атайды

Әр баланың алдында үш түл жаталы. Тәрбиелі музыкалық шығарманы ойындайды да балалар әуеннің көніс күйін ашыратып әуенге сәй гүлді алып шығады

.... Баласы қасып кетті, әкесі ұстап аяқталды, — деп, бір адамның көпкей қу болып ханның алдына тастай берілді.

Сонда хан ұлттананат: Мынаған дауа болсае! деп қулап жіберілді. Алдыркесе мен шықбермес Шығайбай. (Ертегіні түсініп алып, екі кейіпкерді талдау. талқылау.) **Аудиториянындау**

Өлең, жұмбақ, мақал-мақел, отірік олеңдерді көбірек үйрету керек. **Шығарма күні.** Ұлқастары-нұр,машқап. Екі мырза, көк аспанға ұласқан. **Жарқырайды темірқазық жаздығы, Жол көрсетіп, алға бас-деп, Қазақстан!**

Екі хайып, Бой-бастары мен некен ілсе дайын. Бұтақтары бес-белен (екі қолдан сауған)

.... **Асыл бисша жақтап.** Ақ сабақ асқабақ аяқалды. **Басқа жақтап.** Басқарық асқабақ аяқалды.

сінеттәп, суреттейді. Балалар түрлі жауаптар айтты, не бейкеленгенге тауып алу керек. **Дұрыс жауапты айтқан бала ойынды жалғастырады**

Қазақ тілі ықпал ұстарту «Күндей, жұлдыз» ертегісі Ертеде Қуа, Ай, Жұлдыз үшеуі күшті де болыпты. Үшеуде әлемі болыпты. Жұлдыз ерекше сұлу болған екен. Күн мен Ай Жұлдыздың сұлулығына қызығып қарайды екен. Бір күні олар өзара келісіп Жұлдызды жерге қарай істеріп ақтатып жіберіпті. Жерге құлап түскен Жұлдыз өз жасына ерік беріп, докторына режиссі Бір кезде қаз қаниақтары лезде жемістар, әдемі түске айналды, айлашын жаз қарық бөк кетеді. **Жердегі аяңдіктер айналып келіп,мәз болып, Жұлдызға сәлем берді.** Бәрі қуанып ерекше көңіл-күйге бөленді. Жоғарыда қорып тұрған Күн мен Ай өз істеріне қызып, достарынан келіп кешіріс сұрайды. Сұлулықтың, әдеміліктің қай мерке де өз орн бермелітінің түсінеді.

Тіл ұстарту жаттығулары Тан – тан – тан,

тәрбиелет. **Шарты:** жігіттердің суретін алдарында тұрған фильмдерлердің немесе маблы қарымдастық көмілмен ларақтың сол жағына баалап оңға қарай қиық сәлем сауу арқылы салады

Қимылдаық ойын: «Жін орау». **Шарты:** Жарыса тараатылған жігіттерді орау. күстерін айту. **Коркөм әдебиет** **Санамақтар** Бір дегенім бесігім Тәрбиеленіп өзім бесігім Біз дегенім сабы бар. Елбасы-дай сеніңді ұл Үш дегенім ұлғым Сақтаған адемі-ұртым Төрт дегенім ақ туым. Қалыңдай бар көкте нұр. Бес дегенім беркем Таусымасқан меркем.

..... Бір де көлің икіріп. Сәй қоян секіріп Үш иігелді ұрпақ Төрт қасқырға секіріп Бес қорықшып құтыла. Қасқыр қаады тұғылып **Шарғы:** «Қыс мезгіліне бйлаыншыты ертегілерді білесің?» **Мақсаты.** Ауділекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту

Шарты: Балалар бұрын таныс ертегілерді естеріне түсіріп

кестелерімен қайталанатын. Бұл ойында әртүрлі етін ұйымдастыруға болады. Балаларда барлық жағдайға бір ғана кесте болуы мүмкін: оның қатысушылары білек-мысиналарды алып, кезекпен оларды өз тараптарына қолды Немесе әр баланың өз қарточкасы мен аспаптық фигуралар жинағы болуы мүмкін. Балалар жұпқа бөлінеді, әр-әр жұптың өз кестесі мен фигуралар жинағы болады. Ойыншылар фигураларды бөледі және кезекпен өз минималарына гараж іздейді. Қателескен жағдайда ойыншы фигураны өзіне қайтып алады. Кім бірінші болып барлық фигураларын орналастырса, сол жеңімпаз болады.

Сөйлеуді дамыту
Артикуляциялық жатынулар
«Төреке». Балаға аузын көк ашып «Бітпек» деп айтуын сұранып, ал сосын еріндерін қалқаны жауып «суық» деп айтқызыңыз.
«Жантак» - ауызды жауып, отта - озаға айналды үшмен беттің бүлшегі етіп өлеу.
«Жаңу» - ауызды кең

Сурет салу
Және түстер және реңктерді бояуы араластыру арқылы шығару
«Жылы және суық түстер» Мақсаты: Жылы және суық түстерді айыра білуге және олардың араласып болса да қиында қорында бекіту.
Балалардың сөйлеу тіліне аз әртүрлі жаңашылдықта айта білуі бекіту. Ойын жағдайлары: Тақпаққа аққанды жем, хун суреттері ілінді Аққанды суреті айналдасында су, құз, бұлт түстеріне ұқсас - көк, көгілдір, сия көктүсті дөңгелек пішіндер ілінеді. Күннің айқындығында жылы - қызыл, күнге жақын түстер - сары сарғыш, қызыл, жасыл түсті дөңгелектер ілінеді. Ойынға басшылық Педагог балалардың назарын тақтадағы күз мен аққалаға қазір аудартады. Жылы түстер - лептеде біздің ойымызға ауып, немесе от бейнесі түсуі керек. Қарғандарды қандай түстер екен: сары, қызыл, сарғыш, жасыл түстер. Суық түстер қандай түстер екен - көк, сия көк, көгілдір. Педагог екі түсті араластырып

(жаңыстатқан)
Математика негіздері
Бекітіру, тұтастыру
Балалардың алдында көлемі жағынан бірдей ем жолықпа және көлемі екі түрлі жолықшалар тұрады.
-Балалар алдымызда тұрған жолықшалары екі бойынша бекітесіңіз, сәзметіңізді аңыз. Екі барды жолықшалары екі де бірдей, ұзындығы да бірдей тен, қыздай болса сондай. Екінші жолықшалардың екі бірдей емес, біреуі жалпақ екіншісі жіңішке «Сәйкес пішінді тап» ойын Балалардың алдында геометриялық пішіндердің суреті беріледі. Балалар қазіретіңізді тауып, бекітесіңізді Балалар алдында пішіндердің суреті берілген (қосымша қызылғын пішіндер беріледі), осы пішіндерді тауып бекітесіңізді.
Дене шынықтыру
Спорттық ойындар Қимылды-спорттық ойын тақырыбы:

Ал патшаны - Арыстан
Ыс - ис - ис,
Тарғын түсті желбарыс.
Қыр - қыр қыр
Бұл жекпал қасқыр.
Ы - й - й.
Тұмсығы қызыл.

Музыка
Қазақ халқының әндері
«Бесік жыры»
Бесік қималтарына тоқталу.
- Бесік немен жасалады?
Бесік — нәрестені болуға арналған ағалы тосық. Қазақ бесікті қарытай, қайыптан, көбіне талдан тігіп жасайды. Шың, шөргек, күз тосық, жасыл, жұрпа, кепіл, тартпа бау, түбек, шүмек - Бесік жабдықтары Балаларға үнсіздік және бейнежазбадан бесік жырларының бірнеше алуымен ұянылады. (Бесік жырларындағы әуендер сүйемелсіз, аспаптық сүйемелсіз, жырдалық әншінің де тандатылады.)
«Өңірлі музыкалар»
Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айту қабілеттерін жетілдіру.
Шарты: Аспаптарды үнін алдыға отырып, аспапты ұстау ойыну ерекшелігі нәрестеу керек. Дәмдіраны қолға алып. Ән айтамыз толағаны.
Дан-диге-дан

Әйісіңізде қиса тұрды айтылғанын айтады.
Жемілізету үшін арнайы суреттер таратылады).
Мысалы: Екі аяқ, Қолғап, Қолдың үйіпті, Ақшақар

Қорықпай ортамен
Ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері Қызыл күн турағын төккен, Жеріңде күн жарлар соқкен, Негіңе сұлу, негіңе қорқам, Осы менің туған елгең Суреттен екі жерің тұрсын?
2.Қала мен ауылдың айырмашылығы неде? 3.Қала туралы ауыл туралы не білесің?
4.Сен қай ауылда тұрамын?
5.Сен тұратын көше қалай аталады?
6.Нешінші үйде тұрасың?
Туған жер,Отан деген - адамның туып-өскен жері.Біздің Отанымыз-Қазақстан. Қазақстанда дүниеге келіп, өскенді өсіп жатырмыз.Отан - отбасыңаң, ауылыңаң басталады.Отаным деп Қазақстан елік, туған олым деп ауыл - өскен жеріміз - Екіжапа ауылымызды айтамыз. Ауыл еліміз жабыл таландар арқылы таныстырайың.
Шопан - қой батылы
Егілші - өгіл өгілі.
Бағбаның - алды отырғымаң оларды күтіп бағайды.
Мақташы - мақтаны қолмен жаңайды.

аның, жалпақ бізді көтеріп жоғары-төменге созып, бірақ тигізбей ұстап тұру керек.
Пайыз: «Қитты-ақырын-сыбырлап»
Мақсаты: Балаларға қитты,сыбырлап, ақырын сөйлеуге үйрету.
Ойын барысы: Ойынға 3-5 бала қатысады: тәрбиеші балаларға бір сөзді айтады оны балалар қитты дауыспен, ақырын дауыспен және сыбырлап айтуы керек.

«Аттар тұяқтарымен тарсылдатады»

Мақсаты: Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту.
 Дыбыстық жазылу жасау арқылы «р» дыбысын анық айтуға жаттықтыру. **Ойын барысы:** Тәрбиеші «аттар жолда жүріп келе тұяқтарымен тарсылдатады» (тізімнен таңдайын қағып көрсетеді) балаларға дағдыларымен таңдайларын таңсылдауға қалуды ұсынады. Балалар тіздерімен таңдайларын қағып дағдылардың жүріп келе тұяқтарымен тарсылдатады жүргенін сөзбен «аттар тұяқтарымен тарсылдатады»

түстерді ажыратып орында қоюын сұрайды «Суретші қай және мезгілін салды?»
«Hicirizi және қосымша түстерді»
Мақсаты: Түстер мен олардың ренктерін анықтауға, негізгі және қосымша түстерді ажыратуға үйрету. Сұнық және аяғы түстерді ажырату дағдыларын бекіту.
Шарты: Сұнық және аяғы түстерді жеке орналастыру.

Сауат ашу негіздері
Сөздегі дыбыстың орнық анықтау.

Пайыз: «Қим тапқыр?»
Мақсаты: берілген табықтың орнына табы білуге машықтандыру. Ойын барысында балаларды зейінді білуге дайындандыру. Түстерді тез айырып, таңсылдауға, тапқырлыққа баулу. Достық қарым қатынасты тәрбиелеу.
Ойын шарты: тәрбиеші берілген дыбыстың сөзінде басымда, ортасында, соңында келегіндерін айтады. Балалар зейін қойып, таңсылдап, егер екілінен дыбыс сөздің басында болса, хик

«Жақынты біз баламыз»
Мақсаты: Спорттық эстафеталық жарыстарға деген қызығушылықты арттыру. Сапарға деген сүйіспеншілігімізді нығайту. Екілінен шапшаңдыққа жетуге. Жарыстың көрінекілігі 10 кубық, 2 үлкен досқабетті, 2 туннель, 2 гимнастикалық орындық, 1 оқу сауы. 1 Достық екі аяқтың ортасына қысып алып жатқан балда, көдергілердің арасынан, прелегінен секіріп барып, секіріп келу.
 2. Белгіге дейін, үлкен дөңгелек секіріп барып, секіріп келу.
 3. Гимнастикалық орындықтан ішінен қымызды өтіп, саусақ арпадан өту.
 4. Құрсауды бөстеп қим, аяқтың ішінен өту. Спорттық сайыстың ата «**Тіз спортшы баламыз»** Спорттық сайыстың мақсаты: Сөздікпен өмір сүлу және қызығушылықты балалардың

Қобла көпін атеді. Оны бәрі сүйеді. .
Пара-ра, пара-ри
 Сыбызғыны үрлейміз,
 Жалқаулықты білмейміз.
 Ду-ду-ду
 Трам-та соңа барабан,
 Қазыға жарт қараған.
 Трам-та-та.

Еңбек туралы мақал-мақалдар бігесіңдер ме?
Еңбек етпесең еңе өкпелеме,
Еңе өкпелен еңге өкпелеме
Еңбек түбі – береке,
Көпін түбі – мереке
Жақ қызылмай аңғары бітпес,
Таман білмесі мұраты жетпес
«Сауындылар»
Ойын шарты:
 Балалар екі қатарға тұрды. Топ қатарына сайланды. Белгі белгісімен, жерде тұрған күшкетпей екі шелекті екі қатарға өз қатарында бірінші тұрған балаға жеткізу керек. Ол бала келесі балаға береді. Солай ең соңғы балаға береді. Солай ең соңғы бала жүгіріп барып шелекті орнына қояды керек. Қай қатардың баласы бірінші қояды. Сол қатарда жеңіске жетеді.
Дене шынықтыру
 Бір-бірін шағаммен сырғанау
 Шаңмен сылап шелектін,
 Шаңғы, қолың тебетіп,
 Аққата жасап ойлағым,
 Қай мезгіл деп ойлайсың?
 (қыс мезгілі)
 Қыста ғана боламы.
 Ұстасан қолың төнеліп. (Қар)
 Табылмай байлағым,
 Қос қаяқпен айлағым. (Шаңғы)
 Жап – жап етең,
 Ұстасан еріп, кетесі (Мұз)
 Зулал түсті тамансе.
 Шықпаз менен төбеге (Қолың)

Қазық тілі
 Мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем.) сөздер
 Үй жануарлары, қой, ешкі, сиыр, түйе, жылқы, ит, мысық - Шап, жейді, су, іседі, береді, жұп, ет қыстау, жем сөздерін байланыстырып сөйлесу
Шежіре: «Ойлап тап, қандай амбыға»
 Бұл ойынның мақсаты дыбыстарды дұрыс, анық жіктеуге жаттықтыру. Мына суреттерге қара, олардың аттары қандай дыбыстан басталады?
 «қора, қыстау, жайлау, жем, аяны т.б.»
«Дөп пен көзде»
 Суреттер тақтаға ілінеді. Балаларды ортаға кезекпен шақырып, қолдарына ақынсақ дөп береміз де, суреттердің бірін атаймыз. Балалар өздерінің суреттерін дөптен дәлдейді. Мысалы, қоралағы сиыр су ішіп тұр, жайлауды көрсеті т.б.
Ойын барлық баланың қатынасына дейін жалғасады.
«Бұрыштарға жүгіру»
 Суреттерді біламе ішіне қойып тастаймыз. Тақтадан көңілді музыка ойнайды. Балалар сол музыка ырғағына шенбер жасап, айналып жүреді.

айлаушының, қоралағы болса, қызыл түсті жалаушыны жоғары көтереді.
 Мысалы: Самат, сағым, тіс, сиыр, қазық, сабын, тас.
Жаттығу-ойын
«Үнатып ұшақ».
 Балалар хоры үнатып ұшақтың дыбысын бейнелейді. «Ууууу!».
 Сонымен қатар, сонымен бірге үшін қанаттардың түзу деу керек.
 Ұшақ шақпақтарға ұшуды (дыбыс күшейтіледі), үнсіз ұшып кетеді (дыбыс тыныш). Үзіліс! Балалар бір мезгілде өздерінің аяқтарымен жерге кіріп кетті.
 Біз қызыл жатырқы! Ұзындығы «Осе!».
 Ұшақтар жерге қонып, қрескелдері отырады.

ленсауатын анықтайту, спортқа деген қызығушылығын арттыру, топтық сайысқа, жылдамдыққа, нәтижелілікке, күштілікке, зейімділікке баулу.
 Керекті спорттық құрал - жабыдықтар: дөп, секірткіш, тығыз аяқ, бөрлер, шенбер, арқан, қап т.б. 1. Дөпті алып жүгіру. Әрбір құрама топтары ойынына дөпті еденге соғып, алып жүреді, белгіленген жерге жетіп, қайта дөпті алып келіп келесі топ мүшесіне береді.
 2. Секірткішпен жүгіру. Белгіленген жерден айналып, секіріп келіп келесі топ мүшесіне береді. Сонымен бірге секіріп қалғанда қолтастырады.
 3. Қонғу. Дөпті аяқтың қылқасына қысып алып, екі аяқпен адыға секіріп, белгіленген жерге айналып, қайтарда дөпті қолға ұстап жүгіру.
 4. Жатқасып

Төмен - тікес тік пісте, Қысы, жаңы бір түсте (Пәйрша) Күніе тұзақ туларды, Ертер мұндай тай қылып (Пама) Құнылық ойын: «Қай топтың қонысы алды?» Ойынның шарты: Әр топқа бір шаңпаан, аяны үстіне бір баланы отырғызып, белгіленген жерден айналып әр топқа барады. Кім бірінші келе, сол топ жеңіске жетеді, «Кім епті?» (Алдыстан-идыста қылақпен қар тасу) Ойынның шарты: Балалар адыстағы қарды қылақпен кешергелез арасынан жүзіріп, шелекке тасу. Қай топ шелекке көп қар жинаса, сол топ жеңіске жетеді.
«Ит артық» ойыны ойналады.
 Тақтаға шағынша, көпкішіп, шапа сүйреген бұла және көпкішіпші бейнеленген суреттер ілініп тұр. Балалардың жауаптары белгіленген суретті артық, айткені қыста белгіленген топтың қысық түрлеріне жатады. Тіл ұстау.
 «Ар - ас - ас, келіп жетті қыс»
 «Ар - ар - ар, жауыл жатыр ақш қар»
 Пейінег жас туралы өлең жолдарын балалардың бірге айтады.
Тақпақ жаттау


	<p>Арасында мұздықты тоқтатып, суреттерін бізге атаймыз. Балалар жанын суретке қарай жүгіруді таныс.</p>		<p>шеңбермен жүгіру. Әрбір топ мүшелері өкілден (жүгіргенін) шеңбер ішінде адымдан жақымен жүгіреді желсіз жұпқа шеңберлі береді, олар ады қарай осылайша жүгіреді. Сауат ашу негіздері Дайын суреттерді бастыру, бояу Бояуды үйретеміз Мақсаты: Сандарды санау арқылы түстерді ажыратып, суреттерді бояуды үйрету. Ойлау қабілеттерің арттырып, логикалық талтамын қалыптастыру Шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу. Төркезбен жұмыс Мақсаты: Балаларды лентер бөліп бағдарлай білуге үйрету, төркезді пайдаланып санау арқылы математикалық ұғымдарды біліту, кеңістікті бағдарлап, қол белсенділігін дамыту, шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу.</p>		<p>Далада қар қорайды. Ақ қалыңқа қорайды. Мұз болады, қаталы. Жыл қылытыр боп жатады. Арланды бақпаны. Үйімізді мақсы әні. Гүлденеді бақшаар. Жауыз маусым ақпа күз «Кім жылдам?» 2 шамаға отырған екі баланы бір топтан бір - бір ойындасып қар үстімен сызықтан отырып, меркеге дейін жеткізіп, шардың ісуді ойынымыздан аманат алып, кейін қарай қарыса қайтылы. Кім көп ойындасып жатса, сол топ көп ұнайды ме болады.</p>
Серуенге дайындық	Серуенге ойын алағын	Серуенге етіп шығатын	Бағылауды арттыру	Балалармен жеке жұмысты	Ойын алағын дайындау

	ата-ана дегендеу.	құрметтілердің талапқа сай болуы.	идеяларын жүргізу құралдарын дайындау.	жолға қою	әтрінбууттардың дұрыстығын тексеру
Стеуен	<p>«Қырауды бақылау». Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын түсіндіру. Қырау түскен аңшыларды бақылау. Темір затқа үрлет керейік. Отан қырау түсті, бірден бұлттың суықтан қырауға айналы.</p> <p>Соңымен қырау бұлақтан бу, ол өзіне жаңысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда жатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады.</p> <p>Көркем сөз: Тазартып бір кір шаңнан, Қыс өнерін бастады, Терезеге қырауды, Сүрегі салған тастады.</p> <p>Қимылды ойын: «Суыққойлар» Мақсаты: қимылды жетілту, рухани жақсаруды үйрету, тапқырлық қалыптастыру.</p> <p>Жорамал: Алашқа қырау түссе, аяз болады Тұман болса, күл</p>	<p>«Қарды бақылау» Мақсаты: Қыс мезгілінде ерекшеліктерін айту. Қар түсі ақ, ұласқан қолын танады, жерге орны. Ойын: қабілетін дамыту. Тақия: Аппак қатсе, бар шата, Аппак ой мен қыраттар. Ақ шағырлы: қар хала, Ақ жамылды тұр бақтар. Ойын: «Қардың түрлі бейнесін жасау». Мақсаты: Ойынға қызығушылығын арттыру. Еңбек: Ағаштар түбіне қар ұю Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйленген қардың маңызы туралы түсінік беру.</p>	<p>«Суық төреліңіз бақылау» Мақсаты: Қыс мезгілінде барлық құстардың жылы аяққа үйісіп кететінін, ал суықтарғайдың бізде мекендеп қалатынын, олар қандай аяз болса да төлбайының сол себепті суықтарға түсінісіп кететінін көрсету. Еңбек: Қар күреу. Мақсаты: Қардың жерге қалай түскенін айтып, қарды күреумен күреу арқылы жол жасап, құраққа қарай ұстау керектігін үйрету.</p>	<p>«Бұршақты бақылау» Мақсаты: Бұршақ домалақ ақ түсті болатыны туралы түсінік беру. Қимылды ойын: «Төредейлер» Мақсаты: Шапшақтыққа, естілікке баулу. Тез шешім қабылдауға үйрету. Еңбек: Ағаш түттеріне қар ұю Мақсаты: Үйленген қардың маңызын түсіндіре отырып, еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа үйрету.</p>	<p>«Қар жауып тұрған құбылысты бақылау» Мақсаты: балаларды қар үстіңдегі ағаштардың, жануарлардың, құстардың ішін айырмап, білуге үйрету. Балаларды байқапқы, ойлау қабілеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі ізілерге назар аударып, оны анықтай білуге кеніл алақ. Ауа райының қай кезінде ізілер жақсы көрінеді? Көркем сөз: Ақ шілді денелі, ақ сақалды, Соқыз, мылқау шаңмас тірі жанды, Үсті – басы ақ қырау түсі суық, Басқан ізін сұқырдай кезіп қалды. Еңбек: құстар үшін жемсағалаш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу. Мақсаты: қимылданған құстарға, жануарларға қамқоршы болуға тәрбиелену. Қимылды ойын: «Ақ қоры» Мақсаты: балаларды естілікке баулу.</p>

	жазынады.				
Серуеннен ораду, ойындар	<p>Кімадады ойын:</p> <p>«Үйсіз қалағи қоян»</p> <p>Мақсаты: ойынның тәртібін сақтап отырып, кеңіріп алға жүріту.</p> <p>Жұмбақ:</p> <p>Қаңат сияқты ақ, Ұлса боп жерде жатады.</p>	<p>Көркем сөз:</p> <p>Қол бетінде жаттыр айтамын мазойнақ.</p> <p>Қыстағы өз жасатаңдай білім ойлап, Шанғы тегіп жаралмағыз желменен, Күнде асылда тазықтаймыз біз ойлап.</p> <p>(Мұзафар Оспанов)</p> <p>Мақсаты: Тілдік қорын дамыту, ойлау қабілетін арттыру.</p>	<p>Жұмбақ:</p> <p>Отта жатбайды Сула Ілтілдіде (Мұз)</p> <p>«Нығдыққа бір қалам» ойыны</p> <p>Балалар бір санды тұрады. Егер дұрыс болса бір қалам аттайды, дұрыс болмаса бір қалам артқа аттайды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сипертар ұстады - Мысықтар миқулайды - Қыста қор түседі - Үлкенге орыс береді. - Ата-аналарды алдау - Өтірікті досыңа жабу - Шынықты айту 	<p>«Асық ату» аспапиганы</p> <p>Ойынның шарты</p> <p>Белгілі мәрде шеңбер ішінде асықтар қойылады. Қай отбасының асықкерлері асықты құлатып, шеңберден шығарса, оған қор қотқулай жинап, жеңіп шығады.</p>	<p>«Су тасу»</p> <p>Әр топтың бірінші ойыншысы тордың бір бөлігімен кейін кездерілердің арасымен жүзгіш барын белгіленген жерден, берілген ыдыспен су тасу қажет. Қай топ көп су жинаса, жеңімпаз атанады.</p>
Балалармен жеке жұмыс	<p>Жеке жұмыс: Оразалы, Самұрат</p> <p>«Қыс ыдығы» тақырыбында өңгіме құрау</p> <p>Мақсаты: Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелен жетізе білуге үйрету</p> <p>Жеке жұмыс: Ақпирмен кейбір жаттығу жазу.</p>	<p>Жеке жұмыс: Адина, Айша</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Торғай, торғай, төлмалақ</p> <p>Жерасқ данді алуққа қай бәсекелі піуітпін,</p> <p>Шық-шық сүйін отырмақ</p> <p>Мақсаты: Балаларға тақпақ үйрете оқырып тіл байлықтарын молайтып, сөздік қорларын дамыту.</p> <p>Жеке жұмыс: Ақпирмен келік түрлерімен сәнестіру.</p>	<p>Жеке жұмыс: Айтылы, Бекадігіт</p> <p>Қысқа баяланысты жұмбақтар жазғату.</p> <p>Қыста тамақ болсады</p> <p>Үстелге қолды тоқтаты.</p> <p>(Қыр). Жеке жұмыс: Ақпирмен пазл құрастыру</p>	<p>Жеке жұмыс: Байсар, Нұрасыл</p> <p>бір жұмыс лабиринттен шығу</p> <p>жолы туралы ертегіні ойластыру.</p> <p>Тақпақ жазғату</p> <p>Далада қандай тамаша, Ақ маңыққа арығар</p> <p>Ақ дөңгелек тақпақшай, Көз тоймайлы қарасаң</p> <p>Жеке жұмыс: Ақпирмен кейбір жаттығуды үйрету</p>	<p>Жеке жұмыс: Ақпир, Оразалы</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Төредеге қонады, Өсеі өз оады. (Ақ)</p> <p>Мұмықтай ұлап, Қаңтай ақ.</p> <p>Қыста жер бетіне бөсады, Жазда сайға қашады (жыр)</p> <p>Мақсаты: Жұмбақ жазғату арқылы сөз сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту.</p> <p>Жеке жұмыс: Ақпирмен әртүрлі суреттері жазу.</p>
Балалардың үйге келітуі	Көкес: Қыста және	Баламен көбірек уақыт	Пенделог келесі: Егер	Договаз кеңесі:	Ескерту: Шайынған

<p>ықпалды ауа райында баланың қосымша тұрлық қолғабын білгенін дұрыс.</p>	<p>«Скізіңіз, оған қазығушылық қанықтың, оны өзіңіз жасыңыз»</p>	<p>Баланың ашу қызығ тұрса, бала дем алу үшін тұқтаған кезде, сол уақытта сіз қызықты өтіміне бақтап, назарың өзіңізге ауадығыңыз.</p>	<p>Бала сөйлегенде, қарпалайым сөздермен, қысқа сөйлемдермен сөйлесіп, сөздер мен сөйлемдер арасындағы үзілістерді байқап сөріңіз, сонда баланың сіздің сөйлеген сөзіңізге сілкітейді, дұрыс сөйлеуді үйренеді.</p>	<p>сағызды балаға бермеушілі сұраймыз. Кеңес: Балаңызды бар болмысымен шынайты қабылдаңыз.</p>
--	--	--	---	---

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Бақыткерімі:
Оқу ісінгі әрепнасары:  Жаксева Г.С.

А.А.Д. сыныбы

Балалардың жасы: 5 жасата балалар

Жослардың құрауы кезеңі: 22-26 қаңтар 2024 жыл

Тәрбиеші: Айымқалиева Г.Г.

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<p>Балаларды қабылдау Ойын арқылы оқыту, өлгірлік мағыналы қалыптастыру, бақылау, база үні,</p>	<p>«Сәлемдесу» өйтінді Қазір біз өңдермен ойын өйнаймыз, қимылды тез жасауларды керек «Биастаймыз» деген белгі барды өңде, мен қалай жасау керек өңнің айтамды, сонда өңдер бір- бірлерімен тез-тез амандасыңдар. Әр адамның әртүрлі амандасуыңдар. Сонымен, көзбен... қолмен, тықтан, құлақпен, тілемен, өңмен... өңімен, арқален.</p> <p>«Сықырлы дүкен». Қандай көңіл-күй астын келсе соны арасын. Дөңгі соңғы алушыға беремін, ол көңіл-күймен кері жабырады. Көңіл-күй бет- бейне қимыл қозғалыс, аруыс беруге өңімен көрсетіледі өңі. 14-5</p>	<p>«Көңіл-күй өңге өңдес». Ойын өңдер олардың бүгінгі көңіл-күйлері өңге (жақ жақ мәңгілікте, ауа райына, табиғат өң, құбылысына) өңге өңнің өңітіп береді. Ойынды үлкен дер бастаға жақсы болар өңі «Менің көзім көңіл-күйім көңілдір аспаңағы жылы, жұмыс күннің көңіліне ұқсайды, өң өңнің өңі?». Жақсылы өңдер бейнемен жақсы өңелі. Ойын өңнің соңында жақсылар қорытындылағанда, бүгінгі өңдерімізді балалардың көңіл-күйі қандай өңге көңілді көңілді, күңілді, маңағанда ...Б.Жауаптардың қорытындысын шығарған өңде, жанын ауа райы, суық, жанбыр, түперге өңнен өңікті өңдеріміз атрессивті, қобалжу</p>	<p>«Гүл» ойыны Балалар әр жерге өңірады. Жұлдызды балалар біз өңіміз өңді өңіп келе жатқан гүлдерміз. Күн өңікті, гүлдер жақсылы ашымын өңіп келеді (қолдарын өңеді), Көңілге баяу жел соға бастайды, гүлдер желмен жан-жаққа өңірады (қолдарын жан жаққа өңіктейді) Бір мезгілде өңнен бүлт төңіп, жанбыр жауа бастайды. Гүлдер өңіп, бүңісіп жақсылы бастайды (қолдарын өңдерінің өңіне қойып, бүңісіп өңірады). Бір уақытта қайтадан күннің көзі күңілдеп өңге бастайды. Сол уақытта гүлдер де қалпын жақсы ашыла бастайды (балалар</p>	<p>«Сәлемдесу» Көңілдерден біз өңімен Ата көремі жақсылы кел, Сәлем беремін дегенде, «Ассалаумағалейкум!»-деп. Алаан өңге жолыма. Баспама дегенде, Сәлемдесем өңге тұста: «Өңіңді бақылай?»-деп. Кім көңілге көңілде. Төңіме өңге дегенде, «Ана тәте, өңіге» Сәлемдесу бе?»-деген</p>	<p>Тақырыбы: «Сәлемдесу өң өңі» Мақсаты: Балаларға өңіңді өңгісі сәлемдесуден басталатынын өңіңдіру, сәлемде де өңу өңге бар өңіңді білдіру. Ойыну өңіңді, өңіңді өңіңді, өңіңді-өңіңді, өңіңді өңіңді дамыту. Алаан өңіңді, өңіңді, өңіңді өңіңді өңіңді, өңіңді өңіңді өңіңді. Өңіңді: -Балалар өңдер өңіңді өңіңді өңіңді өңіңді өңіңді өңіңді? -Иә -Алаан өңіңді қалай өңіңді өңіңді өңіңді? -Сәлемдесу өңіңді өңіңді. -Сәлемдесу өңіңді өңіңді. Жауап өңіңді өңіңді. -Ал өңіңді өңіңді өңіңді өңіңді өңіңді өңіңді? -Ассалаумағалейкум. (өң өңіңді) -Уа Алаан өңіңді өңіңді өңіңді өңіңді. Өңіңді өңіңді өңіңді өңіңді өңіңді өңіңді өңіңді өңіңді</p>

	<p>минут)</p> <p>Әнұран айту</p>	<p>күйлердің көрсеткіштеріне назар аударыңыз.</p>	<p>үлкен шөбер жасып, бір ұлыс түр шығана (Аналарды)</p>		<p>сөзбен сәлемдесу деп айтамыз. Сәлемдесу - Адамдармен бір-біріне құрмет білдіру, достық пейіл санытуы. Оу алам күнделікті тірлігін бір-бірінің ақандығын сұрасудан, бір-бірімен сәлемдесуден бастайды.</p>
<p>Ақша-шалармен әйгізделесу; кеңсе беру</p>	<p>Баламың «соиналық көзкілетік» кеңейтініп, ақшадағы өзінмен құрлап балалармен көбірек ойынағыңыз, жолдастарына хонаққа барсын, ежестінде «Ақша» жолына т.о.о. Осындай тәжірибе ақшадағы бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, ақша табысатын болады.</p>	<p>Ешқандайда баланың ақшасын өзінмен ақшадағы ойындарымен және де қорқытыптарына қолданба. Қайда керектіңде баланың қорқыныштарын бірге шешіп сөйлеуі қарым-қатынас орнатыңыз.</p>	<p>Егер Сіздің баланың көшіс, өз ақшасының бән бірге бөтен адамдарды қаттықамаса, ойын көшісінде сөйлеумен ойындар білес, мінезі ашық, өз құрдастарымен кейірімді болса балабақшаға келген күннен бастап – ақ үйреніс ақшасын сөйлеуі.</p>	<p>Баланы өзіннің іс әрекетін түсіндіруді үйретіңіз. Яғни бала өз ақшасымен сөйлеуін сөйлеуіне шешім қабылдауды үйрену керек. Ең жақсымен өз сөйлеуін табысқан ақшасында ата-анасымен кеңесуге баламың білуі қажет.</p>	<p>Балаға өз бетімен іс әрекетін басының қазатын қабілетінуды және де әртүрлі жағдайларда өзін қалай ұстау керектігін түсіндіріңіз. Жақсы іс әрекет: үлкен сөзбен немесе сөйлеумен мадақтап көтермеңіз.</p>
<p>Балалардың сөзбен әрекет (Балу ақшасын ойындар, үлкен үсті ойындары, бейнесу әрекеті, кітаптар қару және таты басқа әрекеттер)</p>	<p>«Спорт-ақша» Мәқсаты Балаларға спорт түрлерін үйрену, олардың бір-бірімен ақшасының танып білу, спортқа сөйлеу қызықшылығын арттыру Ойын атрибуттары спорт түрлеріне байланысты суреттер Ойының барысы. Балаларға спорт түрлерін сөйлеу сурет қарым-қатынас үлкенілігі беріледі Оны балалар</p>	<p>«Достық тренингі». Топ мүшелерін біріктіру, топқа жағымды ақша құру, жұмыс бекенділіктерін арттыру Қатысушылар шешім құрып тұрады. Өз сөйлеу сөздермен (өзін қалай атаған ұнайды?) таныстырады де, бір-бірінің қолдарына ұстайды. Жағымды ақшадағы қатысушылар қамтылу керек. Сөйлеу ақшасы</p>	<p>«Ертегі ойлап тап!». Суретке қарап қызықты ертегі, ақшамен ойлап құрастыру. Әңгіме, суреттер кейіпкерлерінің суретін көрсете отырып, балалар сол сурет бейнесін ретімен өз ойларында ертегіні өзгертіп, қызық түрде құрастыру қажет.</p>	<p>«Суреттер» (смайликтер) сөйлеу Балалар бүтінгі ойын - тренингтерден алған әсерлерін, көңіл - түйлерін ақ қарға бетіне қулағанын қала отырып, ол арқылы өзін көніп күйін көрсетіп, салады. өз еркімен сөйлеуіне бекітеді.</p>	<p>«Оқу құрастыру» Мәқсаты Балаларды сөйлеуден ретіп, құрамып оқуға танып, тикбалы ойыра білуге дағдыландыру. Ойының барысы: Оқудың элементтерін жетілеп қанып, мысалы 4 қашқар мүйізді 2 ге бөліп, 8 бірлікті балаларға таратып береді. Түстерін сөйлеуден ретіп, бекіткерін қыластыру арқылы сөйлеу керек құрастырылады.</p>

	тілсіз суреттермен жабады	шеңбер» тағайындалады.			
Жаттығулар көшесі	«Шалқыр» жаттығуы. Б.к. н.т., құрсауды жоғары төмен түсіру арқылы, оңға, солға бұрылу. Құрсауды желпіту арқылы оңға, солға бұрылу. Б.к. келу. (3-6 рет)	«Шаркөй» жаттығуы. Б.к. н.т., құрсауды оң және сол жаққа ұшып көзекпен шығару. Құрсауды қос жақтан көзекпен көзек шығару. Б.к. келу (3-6 рет)	«Отызшапак» жаттығуы. Б.к. н.т., құрсауды оң жаққа желпіт, жоғары көтеріп, төмен түсіру арқылы оңға, солға бұру. Б.к. келу (3-6 рет).	«Сегіздік» жаттығуы. Б.к. н.т., құрсауды оң жаққа қойып, жоғары, төмен түсіру арқылы, оңға, солға бұру. Б.к. келу. (3-6 рет).	«Аша ұқтылу» жаттығуы. Б.к. денені тікке ұстап отыру. Денені төмен иіп, құрсауды алға созу, желпіт тікке ұстап, құрсауды өзіне тарту. Б.к. келу. (3-6 рет).
Ұғымдыстырыстың аяғы әрекетке дайындық	Саусақ жаттығуы: «Бізе саусағы» Бас бармағын-атам үйдің даңғасы, Баян үйрек-әкем, омақ аяғы. Орман терек-әкем, отау панасы, Шындар шүмек-шошем, шапырақ ақары. Тіптей бөбек-мен, барлық базары. Тәрбиеші балалардан ата-аналарының аты-жанын сұрап, өз ауыстары мен жақындырың қалай атқам көретінің айтып беруші сұрайды. Тәрбиеші әр баланың ата-анасының аты-жанын сұрап, басқа әріптермен жазып, оларға тағайындайды.	«Шебер және батыл қолым мүсілдеші» Баланың мүсілдеші батыл, саусақтарымен топшарқасты, уылашаншығы сып, ерменсізді ширатқандай алақандарың бір-біріңе үйкелет, ашық жұмып қолдарыңа жаттығу жасайды. Балалар бір-бірімен саусақтарын ашып, санап, әр саусаққа сипаттама береді. «Танғажалын дорба» ойыны. Дорбада бірнеше жеміс, өкпеніс бөліктері бар. Баланы жұбылып, дорбаларың ашып, дәмді татып, оның қай жеміс өкпеніс, дәмді, пісі,	«Сықырлы айналту» жазулық шеңбері «Мен және аспан» Тәрбиеші балалардың назарын аспанның дәсілігіне ауыртады. Балалар аспандағы бұлттарды түрлі заттарға ұқсатып айтады, үнсіздікпен ақша бұлттағы жауар бұлттай түнерген аспанда, мейірімді жапы қуғыдай мен құлпытарға, қарлығашқа, бұлттарға, жеміс-жидекке, бұршаққа т.б. айтады.	Үстел үеті ойыны. Жадыны дамытуға келесі үстел ойындары көмектеседі. Қызықты суретті тағайындаңыз. Баланың көзін қарастырып, оны жауап сипаттаңыз. Оған 10 ойыншықын жорсетіп, баланы көзін жауып, барлық заттардың тағайындаңыз. «Түрлі – түрлі дөптер» жаттығуы. Мақсаты: баланың денесі арқылы есте сақтауын дамыту. Қағаз бетіне екі кішкентай қызыл және жасыл дөп, қызыл дөп пен жасыл дөптің ортасына үлкен көк дөп сал, ал жасыл дөптің ортасына кішкентай сары дөп	«Суреттерді анықтайық» жаттығуы. Мақсаты: Оқушылардың логикалық ойлауын, нәру арқылы есте сақтауын, ойла жұмыс істей білуін дамыту. Азын-ақ тақтаға мысықтың және қояндың құлақтары салынған плакат ілінін дайындайды. Оқушылардың көздері шырғалған байланып, да, олар көзек - көзекпен шығып, бірі дөптің, бірі басын, бірі аяғын сызып, сызылған жапғаса береді.

	көпшілік	сөздер мен тұлғалардың қолданылуы	сөздер мен тұлғалардың қолданылуы	сөздер мен тұлғалардың қолданылуы	сөздер мен тұлғалардың қолданылуы
Білім беру ұйымының жөніндегі қолданылуы бойынша жазылымды іс-әрекет	<p>Дем шындықтары Төбешіктен шағанмен сырғанау Шағанмен сырғанау дегені шынықпанды Төбешіктен шағанмен сырғанау. Балалар бір-бірін шалғасын сүйрейді. Шағанмен төбешіктен алма жезек сырғанайды Біз тебеміз сырғанақ Таудан төмен сырғанау Бір шағана өкемің Құлақпанды өкпенбіз. Қимылдық ойын «Ханның патшасы»</p> <p>Қар төбешінде балалар қатары қозғалдынып кейін алға шығады, кім соңда бірінші болып шығады, толық биіктікке дейін түсетін «көпшілік» өкпенді жазып алады. Олар қарындасынның тастауға тырысады, патшаны басуға тығым салынады. Көптеген балалармен сіз өкі командаға белуге болады бір таудың несіне шабуылдап, басқалары көрмейді. Негізгі мақсат – патшаға ұзық-Балу Тығыз алу жаттығуы.</p>	<p>Қоршаған ортамен ұяныстары Қазақстанның өсім табиғаты, керікті жерлері Қазақстанның табиғаты өзі тамаша. Мұнда көк аспанмен таласқан өсім таулар, бұлақтар, өзен- көлдер, ну ормандар, өздер бұталары, ояқ атуан өсімдіктері бар. Жануарлардың қаншама түрі тіршілік етеді. Ал осы табиғатта мыңдаған ауа райы барлық жерімізге бірдей емес. Еліміздің бір жері тауды, бір жері дала болып келеді. Спадқсан тауды аймақтарда және қалың алу болса, далалы аймақтарда жақ керісініне қатық болды. Сол сияқты бір аймақтарды жаңбыр жақ жауда, бір аймақта аз жауады. Бір аймақтарда қал суық болады. Әр аймақтың табиғаты керек. Сол аймаққа тән өсімдіктері өседі. 1-тапсырма</p>	<p>Көрсетілген әдебиет Жаңалықтар Жануарлар — қазақ ауыл әдебиетінің шығмы жазы. Жануарлар айып- сауыққа жанылған жұртты күлдіру, жас ұрпақтың тілін ұстартып, әр түрлі сөзді шынмен айтуға үйрету мақсатымен пайда болған. Жанылғыштық сөздері адамды жанылғыштықпен қызыл, көбінесе, ұл және қатан дауыссыз дыбыстардан құралады. хара сөз немесе қан түрінде болды. Оны іңір ойым барды, Ойымдастан ойым қалды. Орындағы айымды Ойымдады өзі-дағы Ойымдады, ойымдады, Ойымдады ойымды? Ата мен әке, ана да, Алма мен алмағарт тереді.</p>	<p>сөз деп тапсырма беріледі</p> <p>Мәтіннің негізгі Дөңгелек, солтүстік, үшбұрыш, шаршы, төртбұрыш «Ұқсас затты тап», Ойынның мақсаты: Үшбұрыш, төртбұрыш, дөңгелек ұқсас заттарды тауып, атын атай білуге үйрету. Баланың түстерін, пішінді ажыратуға ойынның ламыту. Ойын барлығы: Ойынға басшылық. Тәрбиеші үш түрлі пішіндерді көрсетіп, аттарын сұрайды. Оларды атаған соң, түстерін сұрайды. Бұдан кейін балаларға тапсырма береді. Тәрбиеші. – Таратып берілген суреттерге көрсеткім, мен үшбұрышты көрсетемін, сонан ұқсас сурет тауып көрсетіңдер. (төртбұрышты көрсетеді, дөңгелекті көрсетеді) Балалар өздеріндегі ұқсас затты көрсеткенде, олардан не екенін, түр түсін сипаттап айтуға талап етеді. (Үшбұрыш сызып, үйдің төбесі) Топ бөлмесіңіз үшбұрышқа ұқсас зат бар ма?</p>	<p>Сурет ашу негіздері Дөңгелек талдау -Мысық үйі шаңуарына ната ма? Мысық қайда тұрады? Сендердің үйлерінде мысық бар ма? Кім мысық туралы тақпақ оқып береді? Тіл ұстарту жаттығуын жасау. Ми-ма-мажалау бала балма Мына үйде мысықтың достары тұрады екен. Олардан бір буынның, екі буыннан, үш буыннан тұратын үй жаңуарларын атап, өз-өз арындарының арнасымыз. Міне, он-ар, әу-ды-шак. Балалар сөз немен құралады? Дыбыс деген не?(естіміз, айтамыз) Дыбыс қашағы бейнесі? Дыбысты дыбысты қандай төкпемек белгілейміз? Дыбысты дыбысты қандай төкпемек белгілейміз? Дыбысты дыбысты қандай зандып айтылады. Дыбысты дыбыс ауыздан шыққанда қандай шықпанды (тіл, тіл, ерін) «Кім тапсыр?» Мақсаты: берілген дыбыстың</p>

«Үшкі қарлы ұрысу»
 Ал мектәбе мезгілінде
 ғана пайда болғамын. Мені
 қарлы жасайды. Мен үш
 бөліктен тұрамын, басым,
 кеудем, аяғым. Мен қис
 мезгіліз өте жақсы
 көремін. Мен сендерге
 ертегі ауа-райын
 айтамын.
 Алмағы дәл күн
 шығарды. (Арқаны бау
 сындау)
 Жазқазтапта қасты көп
 түриды. (қасты сипеттеу)
 Қарағаныз да қар
 жауады. (саусақтар мен қар
 жауғанын көлтіреді)
 Астана да. Бұршақ жауады
 (күншырақтар ұрады)
Математика негіздері
 Геометриялық фигуралар
 «Дәл асындй пішінді
 тан»
 Ойынның мақсаты:
 геометриялық пішіндер
 жайлы білімдерін бекіту,
 пішіндерді атауға,
 ажыратуға салыстыруға
 жеткізетірі.
 Ойынның құрал -
 жабдықтары: басқа саны
 бойынша құлыптың
 суреттері, геометриялық
 пішіндер.
 Ойынның мақсаты:
 аларындағы сипықрлы
 құлыпты ашуға ұсыну.
 Құлыптың кілттері де
 сандары, геометриялық

Балалар өздері тұратын
 елдерін табиғатын жай
 суретте
 сәйкес келетіндігін
 анықтайды. Мысалы:
 таулы
 аймақта тұратын балалар
 тау баурайында тұрған
 қаласын суретін, ал теңіз
 немесе көлдің жағасында
 тұрғандар теңіз
 жағасында тұрған қаланың
 суретін
 белгілейді.
Дипломналық ойын:
 «Кім алашады?»
 Балалар 4 топқа бөлінеді.
 Топт мезгілге байланысты
 суретті қолдар
 таратылады.
 1-топ «Көктем» туралы
 суреттерді дұрыс
 орналастыру. Көктем
 мезгілінде табиғаты жайлы
 қысқаша баяндайды.
 Мысалы: көктемде ауа
 райы жылынады. Қар
 ериді. Шөп
 шығары. Жаңбыр жау
 жауады. Жер беті жапы
 жасыл болады.
 2-топ «Жаз» туралы
 суреттерді дұрыс
 орналастыру.
 Жаз мезгілінің табиғатын
 жайлы қысқаша
 баяндайды.
 3-топ «Күз» туралы
 суреттерді дұрыс
 орналастыру.

Ауызға Армын бала аз.
 Арбамен тасып берелі.
 Айым шайасқ
 сындырды,
 Қайым айносқ
 сынаырды.
 Шайасқп Айым
 сындырды,
 Әйнекті Қайым
 сынаырды.
Математика негіздері
 (Шебер мен
 төртбұрышты
 салыстыру арқылы
 есепке пішіндісі
 таныстыру «Зат неге
 ұқсайды?»
 дидактикалық ойыны)
Мақсаты:
 Геометриялық денелер
 мен фигуралар туралы
 білімдерін бекіту;
 айналадағы заттардың
 геометриялық пішінін
 анықтау білу
 дағдыларын дамыту. 1-
 нұсқа. Тәрбиеші
 геометриялық пішінді
 немесе геометриялық
 денені балаларға
 «сипетеді, және соның
 ішінде сипатқаға
 үкесе затты табуға
 ұсынады, ал балалар
 оның көршіге
 ортадан» қандай затқа
 ұқсайтығын
 табуға немесе естеріне

Тіс төртбұрыш кітап, терезе,
 есік т.б.
 Дәнекеж: доп, алма, олар т.б.
 Суреттегі заттар жайында
 кімнің қандай өлең,
 тапқырлар, жұмбақтар
 білетінін сұрау. Енді
 балаларды үш топқа бөліп,
 үш түрлі пішінді таратып
 береді. «Өз ұрымын тап»
 қимылды ойыны
 ұйымдастырылады. Балалар
 жиналатын орындары
 пішіндер көлемі жағынан
 қолданғандарынан үлкен
 болады. Ойын аяқталған соң
 балалардың қозғалысын
 бекітіп, санау жасайды.
 «Айырмашылығы неде»
 Ойын мақсаты: Балалардың
 геометриялық фигуралар
 туралы түсініктерін
 терекірек анықтастыру,
 олардың жайы есеп
 «сипықрлы» фигуралар екенін,
 олардың түрлі ойыншықтар,
 есептер, ойындар
 құрастыруға болатынына
 балалардың қызығуына,
 қызығушылығын арттыру,
 үкесе заттарды бір-бірімен
 көзбен қору арқылы
 салыстыра білуге үйрету.
 Ойын барысы
 Тек геометриялық
 фигуралардың
 құрастырылған екі
 мейрамназын бір-бірімен
 үкесе және айырмашылығын
 бар жерлерін табуға

орнына табу білуге
 машықтандыру. Ойын
 барысында балалары зейінсі
 болуға даңқыландыру.
 Түстерді тез айырып,
 қызығушылық, тапқырлыққа
 баулу. Достық қарым
 қатынасты тәрбиелеу. Ойын
 шарты, тәрбиеші бірігіп
 қызығушылықта басымда,
 ортасында, сонында
 келетіндігін айтады. Балалар
 зейін қойып тыңдап, егер
 өтілген дидактикалық
 мақсатта болса, қыс
 қылаушыны, сонында болса,
 қысқаша түсті жалаушыны
 жотары көтереді.
 Мысалы: Санап, сағыз, тең,
 омыр, жасыл, сабын, тас.
Күрме әдебиет
Жұмбақтар шеңбері
 «Қандай ертегінің суреті?»
Мақсаты: Ауызбен қойылу
 және есте сақтау қабілетін
 дамыту.
Шарты: Ертегілердің
 суреттері көрсетілген,
 балалар суреттерге қарап
 қандай ертегіні келетінін
 тауып айту керек.
 «Маңтық бен мысық»
Жұмбақтар:
 -Балалар жұмбақтар оқыма
 байлық.
 Мына жерде не көріп
 тұрсыңдар?
 Балалар сендер жұмбақтарды
 шешкенді жақсы көресіңдер
 ме?

лішіндерден құралған еменін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашты.

Ойын: «Моғалтан пішіні тап!».
Мазмұны: тақтада үшбұрыш, төртбұрыш, дөңгелек, сотақша пішіндер ілуі туралы. Балаларға көзін жауып, бір пішінді алып берейік. Балалар көзік ашып қай пішін жөк екенін айтады.

Сөйлеуді дамыту. Моғолтан байланыстырып құру. Мәтінге аяқталық тобында мектепке дейінгі жаста байланыстыра сөйлеу олардың тәжірибелеріне байланысты болады. Олар қысқа немесе сөйлемдерді пайдаланды. Сөз тіркестерінің толығымен игеріледі, бала өзінің дауыс алфавиттерін қалыптастырып, айналдасындағы адамның сөздерін түсінуге дайын болады. Моғолтан үйрету диалогты оқыту мақсаты әр топ балаларының әр түрлі жүргізуі. Моғолтан оқыту көбінесе арнайы сөздерді іске

Құл мен пішіннің табиғаты: жайлы қысқаша баяндайды. 4 топ «Қыс» туралы суреттерді дұрыс орналастыру. Қыс мезгілінің табиғаты жайлы қысқаша баяндайды. 2-топсырма Оқушылар қандай табиғат құбылыстары болып тұрады? Суреттерін танысыр. (Жар, жаңбыр, күн, желдеткі).

Музыка
Қазақ халқының би өнері. Тақырыбы: Кііз басу биі. Мәтінге: «Кііз басу» халық білімін сапалымен мағамын түсініру. Би кешінің таза орнандыруының «Кііз басу» сөзінің дұрыс ағылшын музыкаға еріп отыру би қызықты қызықты. Топпен білмейтін би.

Бірінші бейне қалып. Сахнаға бір қыз шығып он қолын бүткіл қыздарды ортаға шақырды. Қыздар екі жақтан екі топ болып шығып үш қан дөңг бойында тұрады. Олар бір орында екі жаққа қарап қайырылып болған соң соң жақтағы жездерін қайтарады. Екінші бейне қалып. Бірінші бейне бетіне ою салуды

түсіреді. 2-топқа. Тәрбиелінің үстелінің үстінде геометриялық пішіндерді кемесе заттар мен суреттер жағыр. Бала суретті не затты таңлай отырып, оның қандай пішінге ұқсайтындығын айтады. Өзінің жауабын түсіндіреді. «Балалар, мынау қандай пішін?»
• Ол - сопақша.
- Сопақшада бұрыштар болу ма?
- Сопақшада бұрыштар болмайды.
Сопақша.
Мен сопақшын, мен сопақ.
Ұярттыған домалақ.
Соның жоқ, басы жоқ.
Ішкі бірде жаталақ.
Мен жұмырқандың.
Мен айырым.
Мен, міне, осындай пішінмін.
Мен қызы, мен қартты.
Аяқпеннен тал - топ - топ.
Дене шынықтыру.
Мәдени - гимнастикалық дағдылар.
— тілдің тамақтану.
жеке тазалық.
сөзлеу, ... елбек пен домалықты зерттеу;
— дене қозғалысымен айналысу

Ойында балаларды екі топқа бөліп ойнауға болады. Әр топқа әрбір ұқсастығы мен айырмашылығын талқан сөйлеп, әр топ тақтада ілулі күрші гүл салғышқа гүл салып отырады. Қай қатар гүлді көң жапайды, соң қатар жеңеді.

Қысқ. тілді тіл ұстарту «Асар» (өлеңі, 17 б)

Асар
Жазда бардым жайлауға.
Атаммен мал айдауға.
Ауасы оң керемет,
Қымыс таулы қобалауға.
Бір күлі айып жүргенге.
Бір қолқ келіп тоқтарға.
Бұл біздің жала көрші екен.
Жайлауға отек жазғары.
«Шықарып келдім Асарға.
Кііз үйді жазсауға»
Атам бірден келгені,
«Дайынбыз, - деді қашанда»
Менде бардым ілетіп,
Ожекдер дүр жыл сайы,
Кііз үйді аңсапте,
Құрып болды бергені.
Асарды соған түстемі,
Игі жақын іс екен.
Керегі тек Асарға,
Бірлік пенен күн екен!
Музыка
Бір өнеріңіз дауы.
Би - бұл өнер, әрі спорт. ел білмен ардайым.
оңғарыданғын болса, ол денсаулыққа, әрі өзін жақсы сезінуге пайдалы. Би билеу орындаушыға маңызды.

Жұмбақтар әр түрлі болады екен. Олармен жақындық танысу үшін мен сөздерді жұмбақтар көмегімен шығардым.
Жыл мезгіліне байланысты жұмбақтарды көріп тұрмыз.
«На, неменге сурет бойында жұмбақ жөнеліп»
1. Торт түлкінің бірі. (жылқы)
2. Не мәрсең көзің аш? (бұлақ)
3. Топқақаның жазуы. (мәтін)
4. Араның көреті. (бал)
5. Шеріште не мәрсе жолдан таяды? (алтын)
6. Тамыз ішкіні құрып. (жасыл)

Қоршаған ортамен таныстыру. Тарих орындар мен мәдени мұрасы.
Тақырыбы: «Қазақ халқының мұрасы»
Сөйлемді мақсаты: Қазақ халқының мұрасы жайлы білімдерін жетілту. Ұлттық ойындарды ойнауға, қазақ халқының салт-дәстүріне қызығушылықтарын көлтрту. Жала сөздер мен ойын арқылы үш тілде сөздік қорларын байыту. Қазақ тіліне танымалдырды дұрыс атуға үйрету. - Ескерткіш дегеніміз не? (Ескерткіш - көң маңғасында - сөздік, халықтың мәдени мұрасының қалпында атауы. Тарих және мәдениет ескерткіштерінің жиынтығы мұражайлық, қармағы

асырылады. Минелотты оқыту ересек топ пен мектепке дәрісші топтерде дөңге алынады. Ойыншықты суреттеу – ойыншықтың сыртқы келбетін байланысты, біздің суреттеу ойыншықты танду бойынша әңгімедеу – ойыншықтар тобы бойынша байланыстык бірізді әңгіме, көбіне тәрбиеші драматизациялық ойын түрі бойынша ойыншықтардың ойындар аркесі жаһынды. Алдымен бабаларды ойыншықты және заттарды қарастыруда өз ойларын жинақтауға, оларды суреттегенде сұрақтарға жауап беруге үйрету. Балалар тәрбиешінің көмегімен ойыншық кәйлі 2-3 сәйлемнен тұратын әңгіме құрайды. Жеке және топпен әңгіме ұйымдастырылады. Сенін үйіңде қандай ойыншықтар бар? Қай ойыншықты сен жақсы көресің? Оны саған кім сыйлады немесе кім сатып алды? Ол қандай (күлемі, түсі, мәнерінің). Сен онымен қалай ойынасың? Балалар қандай саған қандай ойыншықтар

байланысты Бір дегенде – екі қолмен жоғары көтерсеі. Екінші дегенде – қолдарының алғандарының айқасғырады, сұрақтары жабылған. Ойға, соғала білу. Төрт дегенде – қолдарын түсіру денені енжейту, айқасқан қолдарын естіге жақындатып оны төрт рет сермеу, солға төрт рет сермеу.

Мүсіндеу:
Қазақ халқының тұрмыстық заттарын мүсіндеу
Тақырыбы: «Заттың мүсіндеу». «Төрт дегенде»
Мақсаты: Қазақ қолданбалы өнерімен таныстыру, қызық халық өнеріне деген қызығушылықтарын дағдыландыру. Төрт деген жасау үшін сермеулерді екіге бөлу. Екінші тіптігіне тағы екіге бөліп, оларды ораптау етіп домаластау, төрт дегеннен басы мен жиегіне жасап біріктіру, төрт дегеннен басы мен тұтысын біріктіру. Қалайша мен тегістету.

Диалогтың: «Өнер өрнектері ата»
Мақсаты: Қазақтың өнер өрнектері туралы

— таныту,
— анық адыт —
— қарындас бөлу — қалыптасқан өмір сүру қалып оқтау;
— таза ауаға білу;
— ұйқы режимін сақтау. Бала денсаулығына байланысты салауатты өмір салтын қалыптастыру мақсатында факторларды ескеру қажет.

- 1) қалайы әмбебаптық ахуал және тиімді гипотезалық;
- 2) нақты қалыптасқан күн тәртібімен қамтамасыз ету;
- 3) дұрыс тамақтануды ұйымдастыру;
- 4) бала ағзасын жұйсақ түрде шығықтырып отыру;
- 5) балалар өмірінде физикалық жағтығуларды келінен пайдаланып, күнделікті дәлдік айныдыру;
- 6) әртүрлі аурулармен ақпарат алу.

Дәрумендер жемістермен кешеністерде де жап — Сәйіде «А» дәрумені хоп көзделсе. Бұл дұрыс сөзге және

жап жауаптар рәкат бір күй әкеледі. Біз өнерін дұрыс оқыту бұл тұрғыменде, салт-дәстүрімізді, ұлттық сәлеметді таныта отырып тәрбиелеу.

Бұл алғашқы қазақ білім жанышлығы ым болған екен?
- Шара Жиенқұлова аяғымыз.
- Дұрыс айтқаныңа;
- Балалар бұл сұрақтарға ағамды кім деп атаймын?
- Биші
- Жарайсындар!
- Біз әр ұлттардың білім білеміз, үлкендік, шыршы киімдерімен, қымыздарымыз ағамға аламыз. Қәне, енді мына суреттерге қарап айтып көрейік.

Қазақ халқының биі.
Орыс халқының биі.
Өзбек халқының биі.
Испан халқының биі.
Ташкент халқының биі.
Түрік халқының биі.
Үнді халқының биі.
Қара жорға биі.
Ең білімші білім бастамас бұрын елге музыка тәңдеп алынады. Сол музыкаға сәй қымыздарды үйренеміз. Сөйлеуді алдыту. Шағын қолданбалы және қабырға сыпатынағы әңгімелер.

«Дәстүр» тақырыбына (әңгіме)
Мақсаты: Қоршаған ортамен,

мынағы бір заттар мен жанышлығын ескерткіш ерді. (құрылыстарды, имараттарды, т.б.) қызықты).
- Суреттер - адамның рухани мәдениеті мен дүниетанымының ақпарат беретін қайнар көзі. Қазақстанда 35 мыңға жуық тарихи ескерткіштер бар. Олардың бәрі мемлекеттің қорғауына алынған.
- Ерлік туралы батыр туралы мақал-мәтелдер айту.
1. Жанбыр жауап-жер өрмезі, Батыр тұса-ел ырмасы.
2. Елдің атын-ер шығарар «Сылауы»

Мәжілістің: Балаларды берілген тапсырманы ойдағы уақыттың ішінде оқырып шешуге баулу.

Ойын:
шартты түрдегі ояңды мәзір дәмәтел, жұмбақ, дұрыс анық айтуға үйрету. Сөздік қорын молайтып, тапсырманы орындауда астық, қолданбалы қы тәрбиелеу.
Ойын барысын санық ішіне салынап түрлі-түсті анықтар. Анықтар қызық дәмәтел, сарыт үске бияған. Әр түске берілген тапсырмалар ор түрлі. Ол тапсырмалар конвертке салынап хасып а сық алған балалар жұмбақ жасырады, сәрі түсті

<p>қнайды? Пәзіл: «Топ және суретте» Әр түрлі ойыншық таңдалып алынады. Екі қуыршақ – біреуі бантықпен, екіншісі – бантсіз, түстері әр түрлі екі мысық. Ойыншықтар көзекпен қарастырылып, салыстырылады. олардың ерекшеліктері және айырмашылықтары айқындалады. Сөздік қоры белсендіріледі. Сөзін тәрбиеші ойыншықтармен тығыз. балаларға табу ұсынылады «Маңғысқақ мессықты ізде, Болат сөз қара мысықты ізде, Самал сен бантігі бар қуыршақты ізде» балалар ойыншықтарын тауып ақпелді және тәрбиешінің сұриқтарына суреттеп жауап береді («Сенде қандай мысық?, Мысықтың бағында не бар?, Ал мынау не?»). Осындай әңгімелестудің нәтижесінде балалар байланыстырып аңгімелеуге үйренеді Қазақ тілі Шағын бөлемдер, ойынамастар</p> <p>Топ, топ, абым Топ, топ, абым домалақ, Қайда кеттің домалап, Бір, екі деп екі ұрдым, - Шағырға сен сезірдің.</p>	<p>түсініктерін қалыптастыру, ағай білуге үйрету Баланың есте сақтау қабілетін өгесік дамыту. Балаларды шылағамдыққа, ұзыптылыққа, шаппағамдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Сауат ашу негіздері Тамашы тәртіпді пішіктер «Тамашылар» яғни тағуында алақаннан бармақпен ұрыды.</p> <p>Күрдіреді күн, күн. ... Төрежелер шың – шың, Жауды жаңбыр топ – топ, Шелек – шелек, көп – көп Отырғайық қисаймай Қолды, изілып қанағаша, Жұдырлықты түйеліх Саусақтарды талғаныш Ашып, жұмыс көрейік Белгідеді ақпайық Демімді алайық. Балаларды дәстүр бегін бақырай білуге үйрету, көркісі байланысты санау арқылы математикалық ұғымдарды бегіту, қолдануға бағдарлат, қол белсенділігін дамыту. шылағамдыққа . аяғымділікке тәрбиелеу Қол бірінші нүктеде, қол да бірінші нүктеде, көз екінші нүктеде, қол да жоғарыда, көз үшінші нүктеде, қол төменде. Бұл</p>	<p>қазің алақаны жеруіне қамек төседі - «В» дәрумені бұршақ, қарақұмық, сұлы жармаларына. сонымен қатар ірімшікте балықта, қара нанда келдеседі Олар ми кет бөкіл ағзамыздың жақсы жұмыс істеуі үшін өте маңызды. - Сиді «С» тобының дәрумендерімен тағысінтік. Бұл дәрумендер ағзамыздың әр түрлі аурудан қорғап, қан айналысын тамырларымыздың беріх болуына әкметкереді. «С» дәрумені көптеген жеміс-жидектерде, көкөністерде кездеседі. - «Д» дәрумені ег, бауыр, жұмыртқа, сары май, ірімшік кездеседі. «Д» дәрумені біздің сүйегіміздің берік болуы үшін қажет екен. Ойымы: Сөйленеді жангасыр! Анам дүкеннен, . . Мен қарандашпен . . Мен қаламмен, Менің оқым . . . Бір дәстүріміз . . Сауат ашу негіздері Дәбияттық талдау</p>	<p>адамдармен еркін қарым-қатынаста болуға, айналыдағы болып жатқан жаңалықтарды, қозғалыстарды, оқиғаларды естуге, құнығынанып, көңілді білдіріп, басқалардың көңіл-күйіне орақпалу үшін сөйлеу тілінің маңызынанып түсіндіру. Әңгіме: Әрбір адамның досы бар. Досым болса, досымен әңгімелесемін, бірге сабақ ойнаймын, бірге ойнаймын. Қызы кезде досым көмектеседі. Бірақ достар әр түрлі болады. Мысалы: аққыл, жақын, қайырымды, көмекші. Бір мезгілде айтқандай Жәніпмен қолдас болсам, Кесірі қолар Жәңгімен қолдас болсам, Кесірі қолар</p> <p>Пәзіл: «Сөз құра» Мақсаты: сөздік қорын молайту, белілен диділістерге сөз құрауға үйрету, қойылған амбыштарын сөзге бекіту Шарты: берілген дыбысқа сөз құрау. Құрыс: «Көпір» Мақсаты: сөздік қорын, логикалық ойлауын дамыту, байланыстырып сөйлеу құрауға үйрету. Шарты: таптар бейнеленген суретті картоншаларды</p>	<p>ағайы болса мекел-мекел аңтады, қызық түсті ағайы болса қызық айтады. «Қазақ халқының салт - дәстүрлеріне сәйкес» Мақсаты: Тәртіпеленушілерді ж қзақ халқының салт-дәстүрлері жайлы білімдерін қызықтау, білетін және үйренген ақпараттарын өзара ұштастырып, сын тұрғысынан ойлауға, талқылауға үйрету. Салт-дәстүрлерді құрметтеп, қадірлей білуге, мойындауға тәрбиелеу Ойын шарты: Қазақ халқының қонсақ келе жатқан салт - дәстүрлері, ырымдарын суреттер бойынша айтқыту және әңгімелесту (дәлтық мерекелер, дәлтық ойындар, дәлтық киімдер, зергілік бұйымдар, дәлтық өн. . .) Кіпіз үй туралы айтып оны құрастыру. Дене шынықтыру Тілденділік тааралар жүргізудегі өзара қамек Тағпена Біздің көмекшіміз. Неліктен қолды жуып, ағамым шайып, тісті тазалау керек? Дос бол сағам, сүйен сен. Жіні-жіні жуып сен. Танермен де көпке де, Жуып күннің-кешке де, Жуып күннің-түсте де, Жуып тамық алдында.</p>
---	---	---	--	--

Үш, төрт, бес деп үлгердім.
Ішіне сөзін гүлдердің.
Алты, жеті дегенде,
Жаттың шыршып едекте
Сегіз, тоғыз деп екіде,
Сайға сырғып жолсодың
Төң, төп, добым дәмала.
Қайға кеттің дималай.

Алма жинап бәлісі -
Алма, Асаң келесі,
Алма жинап бәлісі
Арасында бір алма,
Айнама болды бұнарға
Асаң берсе, алмасы
Үштен бірі кем болар
Алма барса, алмасы
Асаңның дв тен болар.
Алма саны көріндер,
Екіге төп болыңдар.

жаттығу қолың сенімді
қозғалға үйретсе, «бірдей
биліктіңге өсіруге»
жағтығуы әріптерді ара-
қалыңдығын сақтап
жазуға машықтандырады.
Алтынмен барлық
саусақтарды уқалау керек.
**Егер бала жаттығуды өз
бетімен жасай алмаса, ата-
ана оған көмектесуі керек.**
Саусақтардың ұшынан
бастау керек. Сізге сыпау,
айналмалы және үйкеліс
қозғалыстарын жасау
керек. Бұл жасосқандық
ұзақтығы - 7-8 минут. Ол
қызалғаны немесе
қарындашпен жұмыс
істеуге дейін және кейін
жасалуы керек. Бұл
мінезсаяхатты көз көлген
жастағы балаларға жасауға
болады. Оның арқасында
саусақтарының
қозғалғыштығы
жақсартады.

«Сүрәк-жауан» әнісі
арқалық қайталау.
1) Дыбыстар нешеге
бөлінеді?
2) Дауысты дыбыстар
3) Дауыссыз дыбыстар
4) Қандай түспен
белгіленеді?
5) Дауысты дыбыс
қызыл
түспен, дауыссыз
дыбыс қара түспен
6) Оқиден шыққан
ауаға ауыз қуысына
қандай әсіпелер
көнергі жасайды?
- Балалар, тіл, ерін, тіс
түсі, таңдай, ашижәне
тіл, іск, езу қапосса
шыққан ауаға көнергі
жасайды екен.
**Артикуляциялық
жаттығу**
«Күрекше» - тілді
жұлпайлап шығарып
астыңғы ерінге тігізу
керек.
«Инес» - ауызды көк
ашып, тілді шіге қарай
сүйірлей шығарып, 10-
15 секунд ұстап тұру
керек. «Қандай
дыбыс естіп
тұрсың?»
Мақсаты: Дыбыстарды
а айырмашылығын
таба білу білімдерін
қалыптастыру, есте
сақтау қабілеттерінің
дамығу, соғу және

көзбен көрсетеді. Балалар
өзі сұратқан арқасына
байланысты арқасына бір
сөз ойлау керек. Ол сөз екі
лапты «байланыстыратын
көгері» секіледі. Әр бала
зетпен жауап береді.
Баланың жауабы негізденген
болуы керек.
Мысалы: «кі сөз беріледі
«қия» және «яташ»
«Байланыстыратын көгері»
қызметін мына сөздер болуы
мамын «қушты» (қаз ашпотап
ұлтты), «қойды, көсті»
(ағаштан қаз ойды),
«тығалды» (қаз ағаштың
артына тығалды) т.б.
Тексерту: Бұл ойынды
балалар жеке жұмыс жасауға
ла қолдануға болады.

Жуын сәлем қолыңда,
Жуын ұйықтар көзінде,
Жуын тарлап жемісше
Салауатты өмір саңтық
сақтау үшін біз не істеуіміз
керек?
Денсаулықтың достарға
туралы айтып беріңдерші
1 Спорт Шынығу/
2 Таза ауа/ Сәтсіздік болдуқ.
3 Дұрыс тамақтану Питанне.
4 Тазамай/ ішпема.
5 Демалу/Труд и оидық.
6 Күн тәртібі-Реализация
7 Көңіл күй/Характер
настроение Жалқаубек
жағын ұстап, қолыңда
қалшығы бар кір қармақ
болып келеді.
- Жалқаубек саған не болды?
- Тісім ауырып тұр.
- Ол неге ауырады?
- Білмеймін
- Тісіңді уақытыңда
тазалайсың ба?
- Жоқ.
- Балалар сендер қандай
ойыншықтар Жалқаубектің
тісіне ауырады?
- Тісіңді уақытыңда
тазаламағандықтан, тамақтан
сон ауызды шайылғандықтан,
тағзы көп жегендіктен, тіс
дәрігеріңге уақытыңда
қаралмағандықтан
Тісіңді қату: Ішкен де айрақ
жазғыз алай. Тамақтан сон
ауылдай Денсаулық
ойың: «Тісіңе пайдалы,
ағалық заттар»

			екі әріп дыбыстарын айтып беруге дайындыру Шарты: Үй аяуларынның суретін көрсетіп дыбыстау, балалардың дыбыстарға қайталауын сұрау.		Сурет бойынша а) Тісті екі рет жуу керек. Танертен де кешке де. ә) Тіс дәрігеріне жылдына екі рет қаралуы керек б) Тұтқиыл көп жемеу керек. и) Қатты зияттарды тіс пен шақшу керек. г) Өр шақшаны текше шеткәсі болу керек - Тазалық болмаса, денсаулық дұрыс болмайтынын балалар білесіндер Тазалықты сақтау үшін сүзетін дос болу керек. Салдырайды мұндай су Мәдени суға бетінді жуу Жусан етер арнайы Таза бетін маңдайын Тазалықтың досы су дегенім сы. Мақал-жыт а) Сусыз өмір жоқ б) Судың да сұрауы бар
Серуенге дайындық	Балалардың қимыл- қозғалыс дағдыларын қалыптастыру, кәсіпті ыңғайлы болуы.	Серуенге қатысу алдында ойын алаңы дайындалу керек	Серуеннің қимыл- қозғалыс алаңы-ақ (серуеннің шұңғыл, ойын құралдарын) дайындау тиіс	Серуенге қажетті ойыншықтардың санитарлық-гигиенаға сай болуы қамтамасыз етілуі тиіс.	Балалардың өз бетінше ойнауына жағдай жасау, керекті құралдарды алу, ойыншықтармен қамту.
Серуен	«Аялда бақылау» Мақсаты: Қыс мезгіліндегі күннің суықтығын-ая. Аялдан бетіміз бен қолымыздың тонастығын, үсіріп жіберуі де мүмкін екенін, сол үшін де қолғап, мойын орауыш тағуының қажетін түсіндіру	Бақылау: Мұңды бақылау. Мақсаты: Мұңды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзектер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. Еңбек: Тағуға жерге күз	Боранмен бақылау Мақсаты: Боран үйекші соққан кездің салдарынан, қыс мезгілінде баланың құбылыс екендігін көрсете түсіндіру. Жұмыс: Қалың ақ үшпесі,	Бұлтты бақылау. Мақсаты: Қыста аспанды сұрыпай бұлт баспай, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру Еңбек: Көшедегі қар линаушы машиналардың жұмысын бақылау. Мақсаты: Қар тазалануы	Күннің бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдалы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендеуі туралы түсінік беру. Еңбек: «Қыс қызығы». Мақсаты: Балалар мен ата- аналар біріге отырып, ойын

	<p>Еңбек: Ауыздағы қараң күреу Мәксаты: Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек береді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету</p>	<p>себу Мәксаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиімді орындауларын қызығалау.</p>	<p>Аяғы жөк, желен, Ауылда жөк ұлды. (Боран). Қымылдық ойыны: «Байқап қал». Мәксаты: Байқапқаздыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.</p>	<p>машиналардың азам үшін пайдасының бар екендігін білуге үйрету</p>	<p>ата-ана әшекейлеу, қарлап сыртынақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу</p>
<p>Серуеннен оқу, ойындар</p>	<p>«Шынайы» бір қалам» ойыны Балалар бір сөзді тұрады. Егер дұрыс болса бір қалам атайды, дұрыс болмаса бір қалам артқа атайды Стырлар ұядаы Мысықтар малаулайды Қыста қар тұсады. Үлкенге орын береді Ата-аналарын аллау Отірікті досына жабу Шындықты айту.</p>	<p>«Бұлмен телефон» ойыны. Мәксаты: есте сақтауға арналған. Бір сөзді мұғалім бір баланың қалағанына сыбырлап сол пікерін кәйталауы, солағы жанына берін барлық балаларға жеткізеді. Ең соңғы бала бүкіл сөзді естіп дауыстат айтатын. Мен арқалайым қызықты айтатын</p>	<p>«Қоспа-күйімді жеткізетірі» ойыны. Мәксаты: Шынайы бейнесін көрсете білу арқылы көңіл-күйімді жаңа жағдайға алуға арналады. Жүргізуші Бүгін мен сендерге өктер баулау үйретемін. Мен сендерге нені көрсет десем қоны бет әлсіздеріңмен бейнелейсіңдер 1. Қабақтарыңды түйін, ашулы адамның қойла көрсетіндер 2. Қитық көрку қалса Қасқырдың күрмасақ қоны сияқты, қалың түсіп қатпаң бұлапан сияқты, істен қорыққан баянның бет-әлпеттеріңмен көрсету керек 3. Жылап тұрған адамды көрсету 4. Жәй күліп тұрған адамды және қатыс</p>	<p>«Кім екенін тіле ойыны» Мәксаты: Топ мүшелерінің бір-бірін тануға көмектеседі. Әрбір адам өзінің аты жөнін көрсетпей, өңдіне психологиялық мінездемесін жазды. Өзінің ұнамды ұнамсыз қасиеттерін айтады. Тәрбиелі барлығының мінезін парақтарға жазды. Балалар мінездемелерін несіп табу қажет Бұл жатпау өзгелерді дұрыс қабылдап, тауу арқылы олардың өлімдік ерекшеліктерін білуге үйретеді</p>	<p>«Алаш» ойыны. Мәксаты: Ұжымшылдыққа тәрбиелейді Екі бала қатар тұрады, біреуінің сол аяғын екіншісінің оң аяғына байлайды. Сөйтіп бір белгіленген жерге барады. Немесе, үш, төрт, т.б. балаларды бірге байлайды, сосын олар бірге жүруге тырысады. (Бірқала ұқсап секіреді)</p>

			сүліп тұрған адамды көрсету		
Балалармен жеке жұмыс	Жеке жұмыс: Айша, Айша Ақ сандығым апылдам, Тіпкең кібік қашықпым (Күп) Жүркем сөз: Далада күндей талаша, Ақ самыққа оранған Ақ дастарқан талпақдай, Көз тоймайды қарасан. Мақсаты: Балаларға жүмбақ, тақпақ жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. Жеке жұмыс : Амирдің қол мәтінжазып дамыту	Жеке жұмыс: Байсар (Самұрат) Қыстың үш ойын үйрету, ерекшеліктерін түсіндіру. Сұрақ-жауап. Балалардың қыс мезгілі өз ойларын айтуы. Жеке жұмыс : Амирмен ермексөз арқылы жұмыс жасау	Жеке жұмыс: Мағзом Байсар Қысқа байланысты жұмбақтар жазып беру. Қыста ғана болады Үстасаң қолың тонады (Қар). Көркем сөз: Қол бетінде жатыр айдын – айдайық, Қыстың езі жасағанлай өзді ойлап, Шанғы теуіп жарысамыз жерменен, Күнде осында қалықтағымыз біз ойлап. Жеке жұмыс : Амирмен динамика арқылы әртүрлі жағдаят құрастыру.	Жеке жұмыс: Нұрбиб, Айна, Мерует Торғай, торғай, тоқылмақ Жерден данді шұқып -ап Бәтесі бүткіліп, Шыңдық етіп отырмақ, Мақсаты: Балаларға тақпақ үйрете отырып тіл байлықтарын молытып, сөздік қорларын дамыту. Жеке жұмыс : Амирмен неформалды жасау	Жеке жұмыс: Самұрат, Оразаны Қыс қызығын тақсырып қала жұрату. Мақсаты: Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелі жетілдіріп білуле үйрету. Жеке жұмыс : Амирте аварольмен сурет салуды үйрету.
Балалардың үйге қайтуы	Баланың қол сұрақ қожына тым айлаңда Қызықты сұрақтар: -Баланың еркелеткенде қандай сөздер айтасыз?	Тәрбиешінің қоғамдық рөлін білдіріп, өлшеу көрсетінді.	Психолог қонесі. Баланың интеллектуалды дағдыларын дамыту үшін күнне 12 рет жұмбақтар қолжет	Келесі: «Үстінде ретке келтір, шашыңды таза, киіміңді ауыстыр» — деп, баланың өзін жақсы сезінуіне көмектесу керек.	Әзірленген: Баланың бойыңда, сүйдің ойыңыңа қандай жақсы ерекшеліктер бар?

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Бөкітеміні:

Оқу ісін орынбасары: *Жидеева Г.С.*

МАД сыныбы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

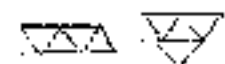
Жоспардың құрылу кезеңі: 29-02 қаңтар /Ақпан, 2023-24 жыл

Тәрбиелі: Абдықалиева Г.Г

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<p>Балаларды қабылдату</p> <p>Ойын арқылы оқыту.</p> <p>Өмірлік мәнін қалыптастыру. Бақылау, бала үні.</p>	<p>Оң салуға барамыз, (шенбер інімімен жүреді)</p> <p>Досымызды табамыз (тоқтайлы)</p> <p>Сәлемет пе! Міне, міне! (қолдарын екі жаққа сөрмейді)</p> <p>Досың сені сенімен. (көзділерімен қол алысады)</p> <p>Ризамын, ризамын ііутігіе!</p> <p>Ризамын, ризамын қазірге!</p> <p>Ризамын, ризамын достарыма!</p> <p>Ризамын, ризамын барыңда!</p> <p>Әнұран айту</p>	<p>Аспан ашық болсын, Күн қайыры болсын. Күн шуақтан болсын, Шаттыққа толы болсын! Біз балдырған төң басқан, Дос құшағын қим ашқан. Тілегіміз әділдік. (Балалар қол ұстасын құшақтасады)</p> <p>«Топтық сәлемдесу» жаттығуы.</p> <p>Мақсаты: қарындасындары, топтық өзара әрекеттесу әдістерін дамыту, күйзелісті төмендету.</p> <p>Нұсқау Қол, көктем, жаз, күз белгілеріне қарай 4 топқа бөлінейік. Өр топтың міндеті – жаның мен ишарат арқылы басқа топтарға сәлемдесу түрлерін ойлап, құрастыру</p>	<p>Қарлығамыз тайынатын сүйеміз, Үлкендердің сөзін ойға түйеміз. Денсаулықты арқамыз сақтаймыз, Бейбіт өмір баршымызға тілейміз!</p> <p>«Сәлемдесу» ойыны: Қызық сөздермен ойын ойлаймын, қимылым тел жасауларың керек «Бастаймын» деген бөлігі басталғанда, мен қалай аяндау керек екеңді айтамын, сондай сөздер бір-бірлеріңмен таныса амандасқындар. Өр адаммен әртүрлі амандасқындар Сөлігімен, көзбен қолмен, иіледен... қалақпен... тіасқан доспен... аянамен... арқамыз.</p>	<p>Біз өрсілі білеміз, Біз ержіге болармыз. Қонақтарым көргенде, Сәлеметсіздерме! – деп Сәлемдесіп аламыз Амансыңба, асыл жер! Амансыңба, қол аспан! Амансыңба жан досым! Жылдыма жалу қол, міне менің қолым</p> <p>Өрбір күн – танертеннен басталады. Біз ойнауға тиіспіз. Бұл үшін мен келесін ұсынамын: жаз сендерге көрсетейін, - аяғы сендер менің артымнан қайталайсындар «көбелек» қатығуы».</p> <p>Танертөн көбелек ояны, тартылды, Қанаттарын бұлғаты, терен сеніме аяды, Аяғана айналды, бірліккең күлің, Қайта гүліме оялды.</p>	<p>Қылырғасы жаңдар айтыла, Шенберге көрсін жайлана Жалықдәстөн қайта біз, Махаббат сөзін айтамыз. Сүйеміз барлық әлемде, Әлемдегі бар елді. Бақыттымыз осы өз Қасымызда досымыз!</p> <p>«Мейірімді сөздер» ойыны. Жұрттауші Сөздер бүгін қымты көп нәрсені білдіңдер деп ойлаймын. Балалар да үлкендерге өздерің мақтанышы ұнаталы</p> <p>Осыған байланысты мен сендерге бір ойынды ұсынамын, бұл ойын барысында сендер бір-біріңе көптеген жақсы сөздер және мақтаулар айтасындар. Барлықтарың бір үлкен шекбер құрып тұрыңдар.</p>

<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</p>	<p>Кеңес. Баланын міндетті түрде ерлігімен орындайтын жұмыстарын болуы керек. Сір тек осы жұмыстардың орындауына қатылауыңыз керек.</p>	<p>Мәңгі қамалдығы тынақты әрі жылдам орындағанда, балаға жүктелетін жұмыстары өзінше орындауға тырысатын.</p>	<p>Бала жіпкеңейтпелінен бастап ата-анасын, үзкендерді, жазықтарына сыйлау көрсетіліп білетіне.</p>	<p>Ешқандайда баланын икемсіздігін күлкіге айналдырып және де қорқыныштағына күлмей. Келіпте көрсетіше баланың қорқыныштарын біріне шешіп сенімді қарым-қатынас орнатқңыз.</p>	<p>Әңгімелесу: Ата-ананы, туған туыстарын, жасы үзкендерді сыйлап, күрмет тұтуға үйрету Баланың тәртібі жақпы сойлесу.</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (балу ханында ойындар, үстел үстө ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>«Кесте бойынша ойын» Мақсаты: Балалар білетін ертегілерін санап түсіру арқылы тіл байлығын дамыту. Аяланын ертегілердің мазмұнын, атын және Ю-на дейін санап білу. Балаларды талқылауға, кейінді болуға тәрбиелейді. Ойынның барысы: Үстел үстөіне ертегілер бейнеленген және оны санап берген белгіленген кестені жабып қояды. Ойынға 2 немесе 3 бала қатысады. Кесте бойынша белгілі қоя отырып, санды және ертегінің атын айтады. Осылай келесі бала ойынады.</p>	<p>Ұлттық ойын «Асыл ойын» Ойын шарты: Әртүрлі асыл асылдарды тастаймыз. Бұл ойында асылды кім көп құлапса сол төп жеңеді.</p>	<p>«Қызықтық ұлттық бас кәсіптері әр аймақта, әйел адамдары әр аймақта» Мақсаты: Ұлттық бас кәсіп түрлерінің атын білу, оларды айыра білу, оларды санап, қайда, қай жерде қиетінің білу, жеке-жеке топтастыру, талқылауға, шағын топқа баулу. Ойын шарты: Балаларға бас кәсіптерінің аттарын атап білу, оларды айырап топтастыру, қай мезгілге немесе қайда қиетінің білу, айту. Ол сөздерге қатыстырып, сойлем құрайды. Қыз бала мен ер адам: бас кәсіптері жеке-жеке</p>	<p>«Ұлттық аспаптар» Мақсаты: Ұлттық аспаптарымыздың атауларын білуге, оларды айыра білу, ұлттық қаршылықтарымыз туралы білімдерін көтеру. Көрнекілік: ұлттық аспаптардың түрлері (аса таяқ, сыбызғы, жан құбыл, добыра, қобыз, жетіген). Ойын шарты: Балаларға аспаптардың аттарын атап білу, оларды айырап топтастыру. Ол сөздерге қатыстырып, сойлем құрайды.</p>	<p>«Сол жақ па, оң жақ па?» Ойын шарты: Балалардың (не педагогтың) алдында сұрақтар және ойыншықтар тұрады. Тәрбиеші бір сұрақ көрсеткенде, бала төмелгі сызыққа сонғы шығып қоя керек. Барлығы неше шығып? Қай ойыншық жоғарыда тұр? (санырауқұлақ) Ал, қай ойыншық төменде тұр? (шырылға)</p>

			топтыстық рөлдері: Сәукеле - сәукеле (ұяқ балаларға арналған бас киім)		
Жаттығулар көшесі	«1» дегенде сол қолды жоғары көтеру «2» дегенде аяқтың ұшына қолды тігізу. «3, 4» дегенде саусақтарды ейкастырып төменнен-жоғары қарай жартылай шеңбер жасау	«1, 2» дегенде сол қолмен, сол аяқты қарама-қарсы бағытта сермеу, «3, 4» дегенде оң қолмен, оң аяқты қарама-қарсы бағытта сермеу. «5» дегенде қолыпты жағдай	Апта, арқа, сөмке немесе оқта жүру. Осындай жаттығулардың арқасында баланың қарышта шарлауды үйренеді	Бірге орманға барайық (шеңбер бойымен жүру). Біз саңырауқұлақтарды жинаймыз. Осы уақыт аралығында біз аң айтамыз. Мен орманға достарыммен бірге келемін (жау). Мен саңырауқұлақтарды жинаймын (ақсаңырау). Жанбыр тамылдай жауды. Саңырауқұлақтарды айыпты етпеді. Енді олар өсті. Біз оларды жинаймыз.	«Отырайық жүрелет, (үлді үзіп алайық. Орнымызды түрегел, Басқа гүлге барайық. —Қолымыз ғықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет).
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Сөз» - екі қолдың сұқ саусағын түзетін, оны айқындау керек. Сол қолдың сұқ саусағымен және оң қолдың сұқ саусағымен бір мезгілде сөз қимылды. (соңа) жасау керек. «Ағаштардың тамырлары» - қолдарымен білезіктері қосылған, тартылған сүздіктері төменге түсірілген. «Ағаштар» - екі қолдың алқаптың аяққа қаратып көтеру керек, саусақтарды	«Қарусыз» жаттығуы. Мәқсаты: Қарсықатынасты дамытуға арналады. Топ балалары 2-ге бөлінеді. 1-ші топ ішке, 2-ші топ сыртқы топ болып бөлініп, екі шеңбер жасайды. Жетекшінің берген белгісі бойынша ішкі топ пен сыртқы топ бір-біріне қарсы тұрған адамдар бірігеді. Әрбір топқа кезекте кезек жетекші белгілі бір рөл беру керек. Олардың тез аралау сұл ролы 2-3	«Ауылда волейбол» ойыны Мәқсаты: әркімде бір жақсы қасиеттерді бағалай білуге оларға қарама-қарсы адамдардың жақсы қасиеттерін білуге. Бір-біріне терең түсінуге арналған. Допты бір-біріне берген кезде балалар адамгершілік қасиеттер туралы айтулары керек. Мысалы, шынықтық, мәжірімділік, адамдық,	«Ұзын-қысқа» Мәқсаты: аяқтарды салыстыру, танысауы: табу, ұзынын атау. Ойынның құрал-жабдықтары: ұзын және қысқа жолақтар. Ойын барысы: Балаларға ұзын және қысқа жолақтар беріледі. Балалар жолақтарды салыстырады. Үстіне қою әдісі: қолданатын. Ұзын жолақты етпеді. Үстеден үстіне жолақтарды ішінен ұзақ жолақтарды табуға.	«Дыбысты ұстау» ойыны. Ойын ережелері: Біз таңдаған дыбыс әлемді шаулап жүруге кетті деп балаларды айтамыз. Қазіргі кезде дыбыстың болмағандығын, біз оны сөздерді басып әріптерімен ұстайтын боламыз. Бала сөзге дыбысты естіген бойда, ол қол соғу тиіс. (Дыбыс саябаққа, құрманға, серуенге қыдырып шығады, сол себепті біз оны тақырыпсыз бөлізінестеріміз). Мысалы «[1» дыбысын жүйелі аяқтар

	<p>көнінен ашу керек</p>	<p>минутта көрсету керек. Мысалы: сатушы-сатып алушы, мүгеім-сүзші, дөрігер-қаралушы, көпшілік-шәһер, әке-балы, шасы-қызы. Бұл жағдайы әрбір адамның өзінің мінезін көрсетеді, қабілетін, өз ерне білу орыны арқылы өзгелермен еркін араласу қабілетінің дамуына көмектеседі</p>	<p>адамгершілік, әділдік, кінәсіздік, батылдық, ұстамдылық, жағашырлық</p>	<p>тырмалық.</p>	<p>саябаққа баруға тиісті, оқуға көп жауаптар өмір сүресі ерек. Мен оларды айтамын, сіз сендердің дыбысын естіген кезде қол соғыңдар. Таңда, пәлпүй, бөгемет т.б.</p>
<p>білім беру ұйымының жетекшісі бөйінше ұйымдастырылған жұмыс-аркет</p>	<p>Целе шынықтыру Өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары Мектепке дайындық топта өзіне-өзі қызмет көрсету сабақ түрінде дағды түрлері орта топқа қарағанда күрделенеді. Төртінші кезеңде бұл топтағы баланы ең жақын тұрмыстық сабақпен шұғылдандыра көп көңіл бөлінеді. Бұл өте маңызды себебі бала өз өзіне-өзі сенімділік пайда болады, үлкендерге көмектесіп отырғандарын түсінеді, сонымен мектепке өмірге қажетті күрделі дағдыларды үйренеді. Әр тәрбиеші бұл топта өзіне-өзі қызмет көрсетуге үйретуді ары қарай жалғастырады, бірақ бір ерекшелігі күрделі тапсырыстарды дүрліс орындауды іске асырады, сонымен қатар оны дұрыс</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру Кізі үй құрылымы Кел балалар тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық Шанырақты көтеріп, Кезеңі құрайық Уықтарша кіліп, Шаныраққа қосытып, Қазақ үйді құрайық Диалектикалық ойын «Кізі үй» ойынтылады. Көтеріліп шаңырақ (қолырып жоғары көтереді) Уықтары: шаңырақ (қолдарын жоғары көтереді) Кереметер арылып (аңғарыларын ашады) Өріс дей болып, екілер (қолдарын белге қояды) Бәріміз бірге дүрлік айыптан, кізі үй болып көрінер. Кізі үй ауа райының қандай жағдайында да</p>	<p>Көрнекі әдебиет Айық өнері Толдер айтысы Мақалалық Балалардың үй жауаптарды туралы түсініктерін кеңейту Торт- түлік мал төлдерінің атауын және оларды ажырата білуге үйрету. Төлдерге көмекшілікпен қарауға тәрбиелеу. Жұмбақ шешу. 1.Кезекті бір жануар, Үстіңде екі тауы бар (Түйе) 2.Аяғында тағасы бар, Мопында жағасы бар Міне көлік болады. Сөзге қымыз болар. (Жылқы). 3.Екі айнасы бар, Бікі найзасы бар, Төрт аяқдырмағы бар, Бір ішкібартқысы бар. (Сыыр) 4.Кішінен таңа бөйге</p>	<p>Математика негіздері Танымдық-зерттеушілік тапсырыстар «Сыңарлы таяқшалар» Балаларды (5-7) (7-9) таяқшаларды лайықлана отырып, геометриялық пішіндер құрастырып үйрету. Жалғастыра құрастырған жеңілі таяқша қосып өзгертуге үйрету. Сөзге дағдыларын қалыптастыра отырып балаларды ұқыптылыққа тәрбиелеу, ойлау қабілеттерін дамыту</p>  <p>«Жалғастырып сал» Балаларға берілген ертүрлі көлемде дені електерді ұшбұрышты сопақшаларды жалғастырып салуға үйрету. Не</p>	<p>Сауат алу негіздері Сөйлем сөзбасы «Өртүрлі сөздерді жаптықта» Ойынның мақсаты: Сөздің бірінші және соңғы дыбысын ажыратып үйрету Ойынның мазмұны: Бірінші суретті орналастырады, содан кейін соның соңғы дыбысына бағытталып суретті қолды т.б. жалғастырады. Артынша «көзбас-сабын» «Өңгіме ойлаймыз» Мақсаты: Байланыстырып сөйлеу тілін, зейінін дамыту. Шарты: тәрбиеші сөйлемдерді оқып тұрады Балалар, сөйлемнің арасында керекті сөздерді қойып отырады. Ол сөздер зат есім, етілік, сын, сан сөздер болады) Мысалы, "... (Не?) босағанда отырып мақұлайды. Мысық алдында</p>

қалай керектігін көрсетеді. Бірақта тәсілді балаға деген олай қамқордыл еңбекке айналдырмау керек. Баланың жұмысын бақаллап отырып, оны өзі тексеруіне үйрету керек. Осы тәсілді көмек көрсетудің бір түрімен үйрету үшін тәрбиеші балаларға қандай жерде көмек көрсетілетіндігін балаларға айтуы керек.

1. Егерде елден көмек сұраса (олар бір жұмысты істеу кезінде немесе істей алмаса)
2. Басқаларға міндеттенді қара: кімге көмек керектігін байқап жүр.
3. Кішікентай балаларға және жұрттарының аяқкөп, қамқор бол.
4. Өзін дербес істеуге тырыс, егерде біреудің көмегіне дербес болса алмайтындығын білсе, біреудің көмегіне қабыл ал. Сонымен қатар заттарды ұқыпты болуға үйрету арқы қарай жалғастырылады елімді, ал кішісі тазалау, ойындық сынып қалса істеу, кітап жыртылып қалса жапсырау. Міне осындай балаларға заттарын қалай ұстау керек, күту керек ұғымы қалыптасып.

Математика негіздері

тәйделінуге өте ыңғайлы біліне қарық жақсы түседі, ауа алмасуы талатқа сай, жел, ауылға көп пайдаланмайды. Кіші үйдің негізгі қиынысы сүйегі деп атайды. Олар: кереге, ұяқ, шаңырақ, сықырлауық (жарма есігі).

Кереге – кіші үйдің ағаштан жасалған жиіделетін торқауы сүйегі.

Шаңырақ – кіші үйдің ұяқтарын біріктіріп, еңсегін көтереді, тұластырып ұстап тұратын дөңгелек шеңбер.

Ұяқ – кереге мен шаңырақтың арасын ұстап қосып тұратын сырға.

Кіші есік – сықырлауықты жауып, шаңырақ арқылы өткізіп байланыды.

Кіші есіктің сырты кіші, ортасы ашық, астары жарық терімен жабылады. Кіші үй ауа райының қандай жағдайында да пайдалануға өте ыңғайлы.

Біліне жарық жақсы түседі, ауа алмасуы талатқа сай, жел, ауылға көп пайдаланмайды. Кіші үйдің негізгі қиынысы сүйегі деп атайды. Олар: кереге, ұяқ, шаңырақ, сықырлауық (жарма есігі).

Кереге – кіші үйдің ағаштан жасалған

бар, Айналарын кішіге төмен бағ (Қой).

Дәрігерлік қалың ойын: «Төлің таң»

Ойынның мақсаты: Тақата үй жануарларын біледі. Балалар әрбір үй жануарларының еңсегін төлдерін тауып ілеуі керек. Ойын осылай жалғаса береді.

«Төлдер айтысы»

Төлдердің айтысы. (сөхилеу)

- Иеміз қайыммызды жақсы көрелі?

Лақ: - Әрине, мені аяқсы көрелі. Адам біздің сүтімізді, мамықтың түбімізді пайдаланады.

Құлып:

- Лақ сен орыңсыз мақтанасың. Мәдемі біздің еңкейісін аспайсыңдар. Біз майланып да еңбектен де тылдарымыз біздің етіміз аяқ, қимылымыз ем.

Бұзуу:

- Сендер біздің мәңгіліксіңдер. Немі мені жақсы көрелі. Адамның тіршілігіне ең пайдалысы және Шелек - шелек сүт, қарғын - қарғын май, қап - қап қазы, тілімші.

салғанымен, мен е ұқсастығын айтып үйрету: Шығырмаз ойындарды ойлауға үйрету. Балаларды табандылыққа логикалық ойлау қабілеттерін арттыру.

Тақырыбы: «Білімнің қиындығы талғарықалар»

Мақсаты: Балалардың заттардың белгілеріне қарай салыстыру, жекілікте орналасу қалпын анықтау. Топтастырып-ған белгілі таба білу және таңдауға дайындау.

"Құстардың қолданбалы тіл болыстарға бау"

Мақсаты: Балалардың "он" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны таңу, атап білу іскерлігін жетілдіру; "он" жаны санын ағдайтын элементтер түрлері қайты түсінілігіне дамыту.

Қандақ тілі ы тіл ұстауға

Қис қызығы, ерекшеліктері

Жұмбақ

Қолы менен қалымы жоқ. Бірақ сурет салды көп (АЯЗ)

«Жықса ойындар»

таңдауына сурет бойынша әңгіме не ертегі құрастыру

Тәрбиеші сөздерді балаларға оқып, нем сөздерді қатыстырып ойындар, әңгіме құрастыру керектігін айтады. Түркі сөздері: ақ қоян, майлардан сырғанау, шаңа, шаңғы

тұрған төреліктегі сүтті ... (ке істері?). Басқа жұртпен мысық ... (жесті?) ұстап алып Мысықтың аяғы ... (қандай?), тырнағы ... (Қандай?) Мысық марлауларымен ... (Қайда?) жатты. Майлардан дөңгі ... (қалай?) ойындар.

«Сықырты сықыры»

Мақсаты: Балалардың сөздік қорын, фонетика-фонематикалық іс-тү қабілетін және логикалық ойлауын дамыту, естілігі мен тез арада істеу үйрету.

Шарты: сықырты сөздерінің ішінен дөңгелекшелерді алып, онда байланысқан суретті атап, ондағы басқа және сөздік дөңгімен атап, соның дөңгімен басталатындай іс-тү сөздерді ретімен орналастырып жаздыды құрастыру, аяғы дөңгімен ретімен бірі-біріне байлау.

Қоржым әдебиет

«Мысық, ағаш және түркі» ертегісіне сәйкестік қойып, «Жийсысы немен» ойыны Мыза жануарлардың немесе керексіздігін және оларды өз балаларының сызба арқылы және 2 Мысық Әдеби және Түркі суреттерін сандар арқылы құрастыру

	<p>Шар, текше, шпандар. Ертегіден үзілгі: Шар, текше, шпандар, қоныс өзара айтысқа түседі. Көне баланың соғы көрсетіс. Ертеде математика сәйкес геометриялық фигуралар заманында баланың геометриялық денелер өзін сүрітті. Бір күні олар «Бәрінен де кім күшті?»-деп өзара айтысып қалыпты. Сол кезде текше былай деді: «Мен бәрінен де күштімін. Өйткені менің бұрыштарым көпте-деп мақтаныпты. Мұны естіген шар босқа мақтаба, сенің бұрыштарың жынға керек? Мына жерде бұрыш жоқ Мен үлемі дөңгеленіп, кәнілі жүреніп. Осы кезде шпандар келіп, былай деді: «Босқа айтыспандар. Мен бәрінен күштімін. Менің арқама адамдар ауыр заттарды үстіме қойып, ятеріп, қолдағанды. Сондықтан мен күштімін»- деді. Қызу айтысты естіп тұрған қоныс былай деді: «Неге босқа айтысып тұрыпсыңар. Біз бірлығымыз адамдарға өте қажетпіз. Біз әрбір үйіміз табыламыз. Адамдар бізді</p>	<p>жындарымыз төртбұрыш сүйеті. Шанырақ – күйі ұйған уықтарың біріктіріп, өңсегің көтеріп, тұтастырып астап тұратын дөңгелек шеңбер. Уық көреге мен шанырақтың арасын ұстай, қосып тұратын сырақ. Кііз есік – сықырлауықты жауып, шаңырақ арқылы өткізіп байланады. Кііз есіктің сызғы жақ, ортасы шп, астары жарық терінен жасалады. Музыка «Қаражорға» биі. «Қара жорға» - қазақтың халық биі. қазақ биінің төрессі. атасы. Олай болса, біз халқымыздың қасиетті биі. «Қаражорғаны» да қастерлеп, оны қазақ балаларының арасы, ескіден келе жатқан сәйкелі жарамыз деп білгеніміз айтыл. . Залдың ортасына тұрып «Қара жорға» биінің қимылдарын шеке- жеке орындап көрсетіп, балаларға жасау 2. Төрт нүктеде екі қолды бағға қойып айық қимылдарын жасау 3. Цізеге отырып-тұру жасалатын қимылдарын жасау Көңіл негізгі тақырыптары: 1. Екі</p>	<p>бізден шығады Қошқанды: - Бәрің де босқа мақтанасыңдар! Нем бәріңнен де күшті жақсы көреді. Сақм, дәлелін шары ағза тандаймайтын жаны шыға, шандар менің жүнімнен жасалады Кіізге: - Бәріңнен кем біз ембіз? Малдың ең қадірлісі бізбіз. Адам біздің шұбатымызды, мамықтай жұнімімізді пайдаланады. Ерте кезде күш негізі де біз болғанбыз. Адамға: - Сендер босқа мақтанасыңар. Бәрің де адамға пайдалысыңдар. Орқайыңдарыңның өз орындарын, һар «Толқын тла» дидіңтінмалық ойыны. Берілген суреттерді пайдаланып үй қаңуірларымен талдарын біріктіру Қой атасы Шопаната. Жылыс атасы – Қамбарата. Ешкі атасы – Сәкешкеге. Түйе атасы – Ойсымқара.</p>	<p>«Қыс» өңімі (жақтау) Қыс Маланып қарға қаланып, Күн суық, аяз қараңғы! Ойбылаймыз ақ қарда, Сыртанайды шанамаыз! Саусақ жаттығуы. "Қолғап". Қане, қолғапты киесің, (алақанарды өзара ұстау) Бір қолды салып көресің, (Бір қолмен екіншіні сжину) Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау) Киіп аласың – қарға жүр. (алақанармен ары-бері бұраңдау) Музыка Би шығармалылығы, таныс би қимылдарын қолдану. Талқырыбы: Домбыра биі. Мақсаты: Балаларға басқару би өнерімен таныстыру және домбыра би өнерінің қимыл- қозғалысына көрсету музыка әуеніне салып балалар қору Сөнгенмен қатар домбырамен қалай билеу керектігін қалай пайдалануға, құрып ұстауға болатынын көрсету. Бұл биі әдет болып білсеуе болады және жеке пайдалануы ретінде білсеуе болады. Биге 3 қыз қатысады, иші қыздар өзі топқа бөлініп, иш және сол жақтан шығады, сахнаның төр жағына қарай қарма-қарма жақтан жүріс бір-бірімен иш</p>	<p>3. Аудио тыңдау. Ертегіні тыңдау - Ертегіде не тураты айтылған? Қай кейіпкер сөзін ұялды? - Тұлкінің жақын қандығы дүрме па? (Өрекетті өз бойынан іздеу) 4. Жаңа сөздермен жұмыс: Шан бірін немесе (Үстін алды), Тұлкішек, Марғау, Қане балалар жаңа сөздердегі сөйлем құрабың. Балаларды топқа бөліп, әр топқа ойындар бөліп беру. 1. Түрлі табындағы балалар: ертегіні Миссиякесте арқылы ретшілігімен қойып тыңту. 2. Мысық табындағы балалар ертегіні «Менің ертегім» тақырыбында өз ойымен жалғастырады 3. Өтеш табындағы балалар ертегіні «Жалғасын айта» ойының суретке қарай құрастырады Мысық, өтеш және түлкі Ертеде өтеш көгі мақал болыпты. Бір күні жынға орманға көтерде, өтешке ескертеді: «Төресімен жарым түлкі сені көріп, үйіңе алып кетеді!» Түлкі қысық көксеннен кейін, төресіге көріп өтешті шақырады: Өтеш, Өтеш Астан айдарды, Төресіге қарашы. Бұрышқ</p>
--	--	---	--	---	---

балабақшадан танып
беседе қолданылған
адамдарға әрқайсымын
көрсетіңіз. Олар бізді жақын
көреді»
Балалар, ертегі дүниесімен
ма сендерге?
-Ертегі негер тұрғын екен?
(Геометриялық денелер)
Дүрыс айтасындар
Қалаға алаңдар арқылы
фигураларлы талқылауың
1) Бұрыш жоқ жерде еш
қандай,
Ұқсаймын мен табаққа,
Қарлығатқа да, шарға да
Тауып көрші қандайсың?
(Дөңгелекте, доғалықпен)
2) Менің досым бір қызық.
Жан жағы бар тік сызық
Қабырғалары бірдей,
Оның тізі – төртбұрыш.
3) Үш табем бар сүйірлі.
Тауып ұқсаймын сүйірлі
Кім табады, қалай,
Үшбұрыш деді бәрі де
Сөйлеуді дамыту
Бірлесіп орындауға
тансырмалар
I. Ойын
"Интервью". Алдымен
балаларды жаңа
дәрежеден таныстыру
керек.
Интервью – газет,
теледидар
немесе радиодан
берілетін сұхбат әңгіме.
Тілші – сұрақ қойып
отыратын кісі.

аяқпен кезек кезек алға
сырғанақпен қарай бекіру. II
Тізбені еергіледі бүтін
жүріту Аяқ артқа қарай
бүтіндей немесе бүтіннен
төзе алақ қарай жоғары
көгеріледі. III. Бір аяқпен
шетке басым, екінші
аңсағаш оны қағынырап
басын, бір қарыммен
секіріпкіреп отыруы керек
(«галоп» - «итшебыс»
тәрізді қымыл)
IV. Оң аяқпен қалам
жасап, тізбені бүтінкіреп,
сол аяқты ұшынап басын
соғып жанына қояды. Екі
аяқпен кезек - кезек бастап
алға жүріп із шетіруге
болады. Биле жер сандығы
ұл баулар қымыл
Жапсыру
Сюжеттік композициялар
жазау. «Тусына»
Мақсаты: Балаларға екі
бүктелген лардан
күреселі емес ұлттық өн-
өрнектерді симметриялы
өңдеу үйрету; балалардың
халық өнеріне деген
сүйіспеншіліктеріне
арттыру; шығармалармен
ұқыптылықпен жұмыс
істеуге дағдыландыру. Ою-
өрнектер туралы айтып
оты. Ежелден деле жатқан
ақма бар Жап-
лануарлардың бейнесін
салмағаш олардың
бейнесін ою – өрнектер

Сынап атасы –
Зенгібаба Ата деп
отырғанымыз сол
малды бағып жүткен
адам.
Математика негіздері
Геометриялық
фигуралар мен
денелерді ажырату.
1 – талсырма
Мынау – үшбұрыш
- неше бұрышы бар?
- неше қабырғасы бар?
Мынау – шаршы
- неше бұрышы бар?
- неше қабырғасы бар?
Мынау – тізбұрыш
- неше бұрышы бар?
- неше қабырғасы бар?
Мынау – шенбер
2- талсырма
«Ұқсау бейнесін тап»
ойыны
Геометриялық
фигуралардан тұратын
заттың суреттері мен
сөзін сәйкес
фигуралардың суретін
салыныпал. Фигураларға
үкесіз заттың суретін
сызықпен қосуы керек.
3- талсырма
«Алғорымы»
Балаларға үлгі
бейнесіне құрастыруға
фигуралар
беріледі. Алдымен бейне
элементтерін заттардың әр
бейнесіне қандай
фигуралардан тұратыны

нәсіліп сәлемдеседі, ары қарай
жаңа бейне қосылып отырған
көрсемдерге қарай жүріп
барып екі жаққа бөлінеді
Жүруді аяқты алмастырып
адындау аяқпен жүреді
Сол жүріспен айналып келіп
екі басқарушы бөлігілер
кездескенде шенбер: толып
сағасын тіліне қарама-қарсы
айналып жүреді. Сол жүрісте
қолдарын жоғары көтеріп он
аңқиен адындап екі
көңілдерін жақына қайып
бөлігілер бір-бірінің
аңқағына алақанын аңқағы
көрі қарай бұрылып сағат
тілінің. Сағытымен жүреді
Шенберді сақтап әр бөлігі он
жаққа қайырылып бір
сәтінде айналып он тізесін
бүтін отырды, сол тілем алға
ұқтылдыра
қайып қолдарымен шенбердің
н тарту қымылын салды
Бір бөлігі қыз ортаға шығалы
ол сол тізесін бүтін сөн
үзесін алға ұмтылдырып
қайып домбыра тарту
қымылын салды
Содан соң әр қыз сол
тізесіне тұрып өз орнында
айналып қалып жоғары
көтеріп жоғары домбыра
тарту қымылын
жасайды. Содан соң бірлесіп
денесімен және басымен
төртбөлігі қымыл жасап тұру
тұрады.

сөзін берем. Әтемі қандай
адырай — төртбөлігі басын
шығарды. Түлкі бас салады,
осы кезде Әтемі айқайлап
досым шықарады. Мысық,
досым, Түлкі мені адыс
орманға алып кетпес!
Көмектесің! Мысық осы адыс
кетпеген емен, досымның
дауысын естіп, қайта оралып
келіп Әтемі қатқарады.
Екінші күні мысық тағы
кетеді. Түлкі мысық
кеткеннен кейін, төртбөлігі
кетіп өтегілі шақырды.
**Қорықпай ортамен
танымалыру** Қазақ
халқының салт-дәстүрлері
Балалар түстер бойынша ою
суреттеріне бөлініп
танымалы ортамен
Кііз үй, бейтерек, суретін
құрастыру
**Ойын: «Заттарды дүрыс
орналастыру»**
Балалар екі топқа бөлінеді.
1-топ – «40 - шығару» салт-
дәстүріне қажетті заттарды
тапты, суреттік қасына
қояды.
2- топ – «Тұсау кесту».
Тәрбиеші: - «Тұсау кесту»
дәстүрін өткізу үшін қандай
заттар керек?
Балалар - қайып, түсті
жиптер
Тәрбиеші: - «40 -
шығару дәстүрін өткізу
үшін қандай заттар керек?
Балалар: - деген, су, қайып,

ҚорРеспублдегт сұраққа жауап беретін адам. Балаларды микрофонға нық сөйлеуге үйрету керек. Ол үшін балаларды 10 дейін әсу, кему ретімен санауды ұсынғыз. Сосын балаларға ролдерді бөліп беріңіз. Мұмын бозақты тақырыптан талқылаңыз. Тілшілер сұрақ бастайды. Сосын әділмен үндем бөлі тыңдап, талқылайсыз. Мұмын бозақ тақырыптар: театрға барғаның, көрген көйшымды талқылау, мерекені талқылау, суреттер көрмесін, қызықты кітапты алғанда болған өз қызықты оқиғаларың. Ойын тақсқалары. 1) тәрбиеші балалардан нәтижелерін алады. 2) балалар тәрбиешіден нәтижелерін алады.

Ойын "Қаламзар.
(Кім тез жетеді...)" Бұл ойын арқылы баланы жарыстыра отырып оның тіл байлығын, сөйлеу тілін жетілдіруге болады. Ойыншылар қатар тұрып, мәрегің қашықтығын белгілейді. (аралықтық 8-10 қадам) Әр қаламға тақырып таңайтасы.

арысты көрсеткен.
Мысалы: 1.Қолқар мүйіз.
2.Ботемайы.
3.Сынық мүйіз
4.Құз қанаты.
5.Бұғы мүйіз.
6.Толқың.
7.Ирек оюларыңға ашқабасың.

Ал бірнеше оюларды біріктіру арқылы өңірлер шығарған.

Тапсырма жұмыс
1 Топ. Ою – өрнекті басшының бейнесі.
2 Топ. Түрлі – түсті қағаздан үлгіге қарап қиып жапсыру. 3 Топ. Ермексая бөліне дәндерді орналастырып ою – өрнек жасайды.
«Түскіні»

Ойынның тәрбиелік мәні. Туған халқының мәдени мұрасымен сәндік холландылы өнерінің түрлерімен таныстыру. Әсемдікті сезіну, өнермен үйірменді құрылым жасай орналастыру арқылы кезістігі бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. Балалардың ой қиялының шығармашылық белсенділігін және эстетикалық талғамының артуына мүмкіндік жасау.
Ойын ережесі.

айтып көрсетіп.
Жұмбақ
Сопакшада өмекші,
Үшбұрышқа дос өмекші,
Тікбұрышқа аға ойлаған (шарша)
Мененде бұрыштар таппайсың.
Дөңгелекке алғаша үксайсың (кі жағыммен қасырырап)
Кі жағыммен қасырырап (созынырап) (сопакша)
Шелекке де үксайды
Қақпалымен түбі бар (шашылар) Бір қағазға шаршыға үксайды.
Бірақ бір бірне қарама қарсы алты қабыртасы бар? (текше)
Ойын: «Пішінілерді орналастыру»
Шарты: Тақтаға 4 қатардан және 6 бағанның тұрғын кесте берілген.
Кестеде ташылардың суреттері мен түрлі түсте бұлттар бейнеленген және екі кубик берілген.
Кубиктердің бірінше пішінідердің суреттері, екінші кубикте түстер бейнеленген. Ойынға қатысқан бала бірінші

Сөйлеуді дамыту
Зат есімдерді сан есімдермен үйлестіру.
Ойын-тапсырма:
Бұл ойын үлгіге сәйкес ойыншықтың қолы мен аяғы, сөмке, жеміс тәрізді және көкеліс керек болады. Көкелістер мен жемістердің немесе үлгілердің көшінімен суреттерді пайдалануға болады. Баланы қоян мен ойыншық аяғымен не болғанын тыңдауға тапсырыңыз.
«Қоян мен аяқ дүкенге кіріп қойнау жемістер мен аяқ - көкелістерді сатып алды, сатушы оны алуды бір сәлемге сатып алды, ал аяқ бар қоян қазір оларды қан сатып алғанын анықтай алмайды» Қоян мен аяқ жемістер жейік?
Бала өз көзінде сөмкесі барлық заттарын шығарып, сатып алуды түсіндіреді.
Ойынды қорытындылай келе: «Қоян не сатып алды, қандай жемістерді сатып алды, оқ қандай көкелістерді сатып алды?» «**Ойыншықтарды санау**» Мақсаты: Ойыншық атауларын айтылау; оларды санап білуге үйрету.
Шарты: Байланыстыра сөйлеуін дамыту; пішінідерін жетілдіру; төл дыбыстарға қатыну; есте сақтау

қасық...
Тәрбиеші: «Тұлғастарың қайсық, бірақ бесік, май шақ, пышпақ, жастық, көрпе... қалып қойды. Неге? Қажет емес пе? Бұл заттар қажет, бірақ басқа рәсімге. Балалар, (суретке назар аударып) ал осы саат - дәсүрді кім біледі? Біз бүгін жана саат - дәсүрмен танысамыз. Мынау бесік деп аталады. Бесікті таза аяқтай жасайды. Мен сендерге Асылжан бәпесі бесікке қалай бөлеу керек екенін Ожеміз көрсетсін. Сөйлер мұңат қарит отырындар. Борып не осы бесікке жатып, өскенділер. - Ең алдымен бесіктегі баланың бас жағына жұмсақ дүңген жасалған жастық саламыз. Ал мынау бөпенін үстіне жамалатын көрпесі. Мынау белбеу, бала құлақ қалмақ үшін белінен және аяқ тұрмай осы белбеумен байлап қалды. Бесікті бала ұйықтағанда шошыл-қорықтау үшін сіздікмен аластаймын. (бесікті аластайды)
«Алас-алас, поледен алас. Кесі келесі, поледен қып! Алас-алас, поледен алас. Кесі қаманның көзінен алас. Тіл жамаптың тілден алас, Отың алғыртқасынан алас» -Балалар, қараңдар!»

Мысалы, "Әдепті сөздер". Ол бала әдепті сөз айта алмай жатса жасамай алды.

Ойлауға бір минут қана беріледі.

Басқа тақырыптар: "Барлығы дөңгелек", "Барлығы кестілік", "Барлығы дымқыл", "Анаға арналған жақсы сөздер", "Мейірімді сөздер" және т.б.

Келесі түрде: Балалар бір-біріне қарама-қарсы тұрғып қазам жасайды. Ойын шарты солдай, тек сөз айтылғаннан кейін ғана қазам жасайды.

Қазақ тілі

Ойыншықтарды 5-6 сөзбен сипаттау.

Ойын «Айым жылдам?».

Тәрбиелі әкі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек.

Мысалы ретінде, кішкентай аю ойыншығын ахыл. Үлкен, жұмсақ қол ойыншығын өкел. Сөзді балаларға сұрақ қояды: Ойыншықтармен қалай ойлау керек? Балалар өз ойларын айтады.

Тәрбиелі шын мәнін құрайды. Біздің топта ойыншықтарымыз кел Ойыншықтар ойын

Ою-өрнектерді түстеріне қарай тандап алына алу

Негізгі фонға орналастыру. Ұсақ бөлшектермен толықтырып әшекейленеді.

Ойын

Бастапқы: Тәрбиелі түскіні суреттерін көрсетеді. Ою-өрнек түстеріне ерекшеліктеріне көңіл бөледі. Сөздеріне берілген өрнектер үлгілерімен танып алып оны көңілге түске орналастыруды ұсынады. Үлгі бойынша түсіндіреді.

Берілген негізгі түске үйлестіре ою-өрнекті тандап иестеріне айтады, олар орналастырып, ортасында ашық бөкс орында ұсақ бөлшектермен әшекейлеу ұсынылады.

Судан ашу негіздері

Сөздің дыбыстық орны

Дыбыстық жаттығу

Бұнышармен қосылып ән салу

до - ре - ми - фа - соль - ля - си до До - си - ля - соль - фа - ми - ре - до

Тапсырма Бізді мен сендерге екі сөз дайындап қойдым, сендер сол сөзге дыбыстық талдау жасайсындар. Сөзді бұзыпқа болсаңдар, әрі қайта дауысты, дыбыстық

күбінгі ластыру арқылы қандай пішін түскенін табады, екінші күбінгі ластыру арқылы сол пішіннің қандай түс екенін табады және көптеген жасап табады.

Дене шынықтыру

Қоғамдық орындардағы тәртіп ережелері. Қоғамдық орында айналмаушы жұппалы аурулардан таралуымен тазартатын қышқыл мен тазартқыш.

Қоғамдық гигиенаны сақтау қоршаған ортағағы және өмірге әсер ететін соғынамалы және еге зиянды аурулардың алдын алу үшін маңызды.

оғамдық гигиена біздің айналмаушы және адамдарымыз денсаулығымыз мен гигиенасымыз жақсартуға қатысты.

«Назаланған тигізі»

Мақсаты Балалардың қол бұзғыштықтары мен қаздің жақсы көрүн жетіліріп, жақсарту Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.

Топ - теңдікті,

қабілетін дамыту. Суреттері көрсетіп, не болса ойыншықты сыпаттап жазатау.

Негізгі: "Супермаркет",

Мақсаты: Балаларға "Супермаркеттің" аясында жағында түсініту, супермаркетте түрлі тауарлар сағылтымына түрлі молдіктер беру, сағыны мен сатып алушы ролдеріндегі әрекеттері игерту: жағынды қарымқатынастапта, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.

"Жұп суреттер"

үстел үсті ойыны.

Мақсаты: Балалардың байқалымдылық, суретте бейнеленген заттардың үкестілігі мен айырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорын жетілдіру үкесті, ә түрлі бірдей. Ойын ережелі. Бірдей суреттерді жинау; кім қателесетсе, сол жеңеді.

Ойын ережелері бірдей суреттері іздеу.

бесіктің де, тасемнің де ортасы ойыншық алып тасталған екен. Себебі сол жерде түбегі тұрады. Ал мынау түбегі, осы түбегі арқылы басымыз күші береті түбегіне қойылып, баланың денесі былай дейді таза болады.

— Балалар, айтыңдаршы мынау қандай заттар?

— Мынау тарих айы — На, бұл айы мен тарихты кішкентай бойжеткен қызылз қадеті болсамыз деп, ал мынау не?

— Иә, бұл пышақты бала топнамасы үшін жастығымын астына салдым.

Бірақ,

Ал бергенге бас беретін,

Өмірі ұзақ жас беретін

Көпсе дәулеті

Көп пейіл беретін

Ата-анасына мейірімді болсаң

Қатарымың алды болсаң

Бірлесіп, несіңді болсаң

Еліңе елеуді, халқыма қалауың болсаң

Өзүңді!»

Дене шынықтыру

Көудеге арналған шартышар

1. «Дүрмен»

Б қ Ақты алдыға қойып қол төмен. 1 - 4 - алдыға, артқа қолды айналдыру. Басты түзу ұстау б рет қайталау «Футбол» бі қ арнамен жатып тіксіні ішке қарай бүгін оң, сол жақпен көзек қақты соғу.

бұрашында тұрады. Ойыншықтарды жинау керек. Тап-таза ұстау керек. Оларды жуу керек. Ойыншықтары сындырмай, ластырмай ойнау керек. 3-4 бәтә мәтінді айтырайды. Балалармен қайталау — Қ-қ-қ-қ-қ-тыр-ма — ластырма. — Ы-ы-ы-ы-ы-ы-ыр-ма — сындарма.

Дәмелтуші ойын. "Жылы сөздер қобдишасы". Мәсәзаты: Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мәтін, жан жануар жайында жылы, сыйтайт сөздерді айтуға ынталандыру; жанымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, өңтөспіз сезімге тәрбиелеу.

барлығы кеше ойындар басталды ажыраталы. • Таға, Арна

Қолды жазуға дайындалуға арналған «Трамвай» жаттығуы. Қолды парақты бетпен алысы және белгіленген жолдан аспай сызық жүрізуге (солдан оңға қарай жаттықтыру, парақтың түгелдей аумағында қос преленген сызықтар (трамвайдың рельсі) бейнеленген. Үздіксіз сызықтар. Бұл сызықтар трамвай жолыны «Дыбыстарды ажырат» Дауысты дыбыстар жуан және жышыс бөледі. Қазір мен сендерге жануарлардың суретін көрсетіп айтқанын от қалай дыбыстайды? — Балалар ұялау негіз суреті? Дөңгелегінің ауызы, Жінішкөртіп даусының бұлауына бел ойда да Даусын оның қытына. -Қалай дыбыстайды? — Жуан ба, жінішке ме? Жінішке өстіде тақтаның он жағына ілемі»

Дұрыс айтасындар мажәне деген дыбыс жінішке өстінің түр -Ал оңаі көлөсі ченін суреті? Аң патшасы арыстан

дәлдікті сыйтай бізге тәрбиелеу Ойынның шарты : Қадырасты дөңгелек түріндегі сурет ілінеді Тәрбиеніңінді құсқауы белгісі бойынша балалар тақшаларды сол суретте белгіменен нысанға түгізулері қалса Сауат ашу негіздері Сөйлем «Кім баланы?» диалогикалық ойын Ойын шарты: Балалардың інінен «тілші» сайланады. Тіліні болып сайланған бала басқа балаларға «Болышақта кім боласың?» деген сұрақты қойып, олардан сұбағ алады. Балалардың қалсауы бойынша кішіні реті ауыстып отырады. Жүмбақ Озі сондай нәзік. Су құйсақ кетеді Алақанын жанып Түп не болды балалар? -Түп. - Дұрыс Түп екен (суретін көрсетеді). - Енді осы түп сөзін пайдаланып бірнеше сөздер айтбайық • Дала Гүл Ашыды

8 — 10 рет істеген сон демалып қайта 2 рет қайталау

Б « Нәсір ».

Б к. Аяқның арысы алшақ қол бөзде оңға солға қайта 113 10 — 10 деп айту

7 Біз ең аяқ бірге, қол төмен. 10 рет оқыру орында, 90 0 қа бақылу. 4 рет, жұру Жылдам жұру, жай жұру. « АСЫҚ ЖИНАУ ».

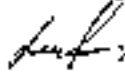
Ойынның шарты: Еденге немесе төгіс алаңға сызықтарды қызыл тастайды. Балаларды екі топқа бөледі Балалардың қолына кішкентай шелектер беріледі. «Бір, екі, үш» деген белгі бойынша олар асықтарды жинай бастайды. «Тоқта!» деген белгі болынша асық жинау тоқтатылады да, кім көбірек жинағаны сыйайды. Ойынға көлөсі топ шығарып «АРЫНДЫ АРҚАН» Ойынның шарты: Ойнаушылар дөңгелекпен шеңбер құрып тұрады. Бір ойыншы арқанмен бір жақ ұшын ұстап, шеңбер ортасында отырады. Екінші ойыншы арқанмен екінші ұшына тақша байлап, шеңбер бойымен айналдырады. Ал балалар арқанмен аяқтарының астынан өкіре алмай ұстап қалса, сол бала ойыннан шығарылады да, арқаннан секіре

		<p>Ақырды алыстан Көне пазарад «к» дыбысы жуанба, жіңішке ме? Келе го! дұрыс ауан дыбыс екен Тақтаның сол жағына орналастырайық Келесі суретке назар аударабыз. -Мынау ненің суреті? Нәзік даусы қозының Естіледі алыстан Қалай дыбыстайды? — Жуан ба, жіңішке ме? - Жарайсың келе гәй Жіңішке естілсе тақтаның оң жағына Шемің.</p>	<p>Әдемі бақ, - Дұрыс. Енді өзге сөздерді біріктіріп айтайық - Далада әдемі гүл өседі - Сөздер бірігіп белгілі амалданған ойды білдіреді. Сөйлем тәрт сөзден құралып тұр. Сөйлемде сөздер бір бірімен байланысып тұр. Как ана кестені кигелі, Күшей; көзің сүйсезі. (Қарбыз) Аспай піскен Қайнамай түскен (Жеміс) (жауыбын тауып, сол сөзге сөйлем құрайды).</p>	<p>әтмәні қалғыз бәтә сөйлемнің шығып қалғаны, шығанағына бір ойыншы қалғанға дейін арқанды айналдыра беруге болады, солғы қалған бір ойыншы жәнімәз атаманды</p>	
Серуенге дайындық	Өз-өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру. Кініудің бірізділік алгоритміне бақылау	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбексүйімділікке баулу	Ойындар арқылы қимыл қозғалысын, танымдық процестерін дамыту	Бағынарып серуен кезіндегі уақыттарын тиімді өрі қимылсы ұйымдастыру	Бір-біріне көмек көрсету (тәрбиешінің және бәлемді балалардың көмегі), серуенге мотивация (мақсаты, проблемалық жағдаяттар), көркем сөзбен ынғаландыру (мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, атеңдер). Көзгеріні көңіл-күй сыйлау.
Серуен	Қарлы шелектерге салу нын қарығы салып оңдесу Тура қандай шелектеріне су немесе құм салып әңгілеп көру. Қарға	Қар тазартқышты бақылау (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Кәлізгерді	Қардың түсуін бақылау (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-	Қар ұнамсырын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер Ұлағашардың кілтін	Ағаштар мен бұталарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Өсімдіктер туралы

	судың күю сипат- сипатының өзгерлепін анықтаудың ұйымдастыру (танымдық, зерттеу) іс- әрекеті) Қар қалай пайла- балды тақырыбында әңгімелесу.	өмірде қолданудың маңызы, олардың құрылымының ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту; технология деген қабырғалықты және ерекшеліктерін сәйкесін жұмысқа тәрбиелеу. Зерттеу Қар қалайтын көлік пен жетел жәрдем қоспін өсуін салыстыру.	әрекет) Мақсат - міндеттер Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық ауылыс - қардың түсі туралы білімдерін бекіту. Зерттеу. Ақ қарға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау, зерттеу; қасиеттерін анықтау	әртүрлі болашақта назар алуға; салыстыруға ұялету, төпеміздік белсенділікті дамыту Зерттеу. Қардың қандай түсіне өрінін байлау Қарға ма, қолда ма? Неліктен? Қардан не лайда болады? (зерттеу іс- әрекеті)	Білімдерін кеңейту және тереңдету. Зерттеу. (Шоғ өскен жерде терем қарды қалай алыңыз. Қар қанығын қалай алыңыз өліс жапырақтары бар, жерге басып алыңыз қарды өсімдіктерді көруге болады. Балаларға қар жапырақтарын салқындауын жол бермей, суықтан қорғайды деген тұжырымға жетелеу. (зерттеу іс-әрекеті)
Серуеннен орау, ойындар	"Пала". Мақсаты: балаларға әртүрлі сәйкесті суреті бар пазлы жұмысқа үйрету. Балалардың ой-қиялы дамыту, ербексүйгіштік қасиеттерін дамыту. Ісінін, алғын дейін жеткізуді қалағалап, шыдамдылыққа, байқампаздыққа үйрену (танымдық іс-әрекет)	"Кітапхана". Мақсаты. Кітапхана жайында балалардың түсініктерін нығайту; кітапханашының негізгі қызметін анықтау; тәртіптілікке, жауапкершілікке, тепшілікке тәрбиелеу.	"Аурухана". Мақсаты. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (била- ларгер, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мәйірбәке) жөнінде ұғымдарды нығайту, медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын режисде екендігін анықтау, өмірлік қолдау, сипаттылыққа, салғауға өмір салтына тәрбиелеу	"Кішілер" дүкені. Мақсаты: Балалардың "Кішілер" дүкені, кіші сатушының жұмысын ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау. сатушы мен сатып алушы режелеріндегі әрекеттерді атерту, жаңымды қарымқатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу	Өзінің еркін ойын әрекеттерін қолдануларды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Моториканың дамуына ықпал ету (жүгіру, секіру, қар көкшіндерін нысанаға тақтыру).
Балалармен және жұмыс	Жеке жұмыс: Нұрбисбі, Айталы, Маған Жаналташтар айтқызу. Алпақ, аппақ, бәрі аппақ. Ақ қар аппақ, бәрі аппақ. Ақ бұлт, қырау, мақта аппақ. Ақ сұт. Айран, хант та аппақ (қарым-қатынас іс-әрекет)	Жеке жұмыс: Бекілігіт, Азнар "Ненің қайырығы?" Мақсаты. Жануарлар тұрлы білімдерін бекіту, сөз сақтау, ойлау. әйел және қолдан ұсақ моторикасын дамыту. приман жұмырлары ойыны	Жеке жұмыс. Айтпа Еркемай "Сәйкесін тап" ойыны. Үстел үст. ойыны арқылы ойындау. Қызыды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді	Жеке жұмыс: Айтпа, Маған Дайым суретті бояу талпырмас. Балаларға қызы бетіне басып шығарылған қыс мезгілі (ақтаспа) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояу шығады. (сурет салу)	Жеке жұмыс Азат, Меруғ "Кейіпкердің сөздерін жазықтыр" дамытуын ойыны Мақсаты: Таныс сөздер мен өңгімелердің маңызын анықтау; кейіпкерлердің сөздерін жетіп алуға бұлшырғын арттыру;

	ертегі кітаптарының суреттерін қарау.	жүзгісіп қалғанын біледі. Қоялда қасқырдың құйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы, тулкіде аюдың құйрығы. Жануарлар мұқият қалды. Қасқырдан құйрығы қожна сөйкес келе ме? "Бұл ненің құйрығы?" сұрамына жауап бере отырып, жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. "Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай?" (сұр. ұзын және т.б.) (қарлы-қатпар іс-әрекет, танымдық іс-әрекет) Жекені жұмыс. Әмірмен құрастырылған еңбек арқылы тәрбиелену.	ойлау қабілеттерін дамыту. (танымдық тапқырлар) Жекені жұмыс. Әмірмен өлең құрастыру.		шығармашылық қабілеттерін дамыту (ойлауды дамыту, қорықпа оқулық). Жекені жұмыс. Амірмен еркіндік беру, сурет салуға қызықты балаларға қолдаушылығымен шығармашылық беру. Боямазаны бояйды.
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен әңгімелесу «Жыл мезгіліне сай балалардың өмірі»	Әкелермен әңгімелесу «Бала тәрбиесінде кімнің қолы басты рөл атқарды?»	Жекені «Обың – баланы дамыту құралы».	«Бала мауымылығы басты назарға алынғандармен кездестірілу»	Үйде балалар кітапханасын ұйымдастыру туралы әңгімелесу

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Бекітемін
 Оқу ісінің арысбасары:  Ж. К. Ж. К. Г. С.
 МАМ ыңызы
 Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
 Жоспардың құрылу кезеңі: 12-16 Мақпан, 2023-24 жж
 Тәрбиеші: Абдықалиева Г.Г.

Күн тәрізін	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ойын арқылы оқыту, өмірлік маңызды қалыптастыру, бекіту, бала үні,	«Мың алғысы» Жер-Ана, саған мың алғысы, Сыңлайсың бізге қуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемісің көктем тұсында! (Шеңберге тұрады, бір-біріне қалып сөздер айтады.) Біртұтас тәрбие бағыты Ар-ұят құндылығын әлеп нормаларын сақтау. Өдегілік әліппесі Адам маған аманда Өдегілік жан бол деген Ая сөзі сәнамде- Жасы үлкенге жол берем Әңгірші айту	Біртұтас тәрбие бағыты Ар-ұят құндылығын әлеп нормаларын сақтау. Сәлемдесу. Жарқырап күн де айылды, Айналаға ақ қар шашылды. Қайтырғы күні! Біз еңбекшір башамыз! Қайтырғы күні! Біз көзілді баламыз! Жылыулың шеңбері: Көк аспанға күн күлсің, Бірге күлсің бұлдірілің. Көк аспанға күн күлсің, Жерге ұдайы нұр құйсың	«Табиғат досы» Қорсаған өмір әлемі, Не деген көркем. Әлемі! Сол құлшығым сақтағың, Мандақтығым, мақтайсың! (Шеңберге тұрып, бәрі бірге айтады.) Өдегілік әліппесі Алдым орап кісінің, Көсіп өтпей келдімдең Ізетімен кісінің Сәлемдесің, көл берем. Біртұтас тәрбие бағыты Ар-ұят құндылығын әлеп нормаларын сақтау.	Ойын: «Қалай амандалу керек?» Балалар бір-біріне жүрекше беріп сәлемдеседі. Балалар ойын ойындайды. Ұтымдас тырушы ізденуші Қошәлсүрден бәй өткен, Аса көрсем жақын көп. Сәлем берем ізетпен! «Асыл заманалар кум»-деп. Алдым екең көрсенсе, Бөбелем де аяптың, Сәлемдесің көп құлшы «Есенсіз бе, Әкей!»-деп Кім жазғас көнеле Таныс емес демеймін, «Аға, тәте, қолың», «Сәлеметсіз бе?»-деймін мен.	Біртұтас тәрбие бағыты Ар-ұят құндылығын әлеп нормаларын сақтау. Ізеттілікке тәрбиелеу Балалар «ата» мен «әкесерлер» бейнесін ойын көрсетеді. (Сәлемдесу) «Ас-салау-маталей-кум» Құраймыз, үлкендердің саулығын сәлемдесем. «Уағһлейкун-ас-салам!» қарактарым, Сәлем берген қай бетілер? - Бұғ бәз қай... әкесерлер Үлкенге сәлем берер Дәп шулап аталардап Адамыз баталарың!

<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</p>	<p>- Баланың «соңғы әлем» көзқарасын кеңейтпеуге, ауладағы әзіммен жүрдіге балалармен көбірек ойынғышына, жолдастарына қонаққа барсын, әкесімен қонуға балсын т.б.б. Осындай тәжірибе жинақтаған бала ер құрадастары мен үлкендер арасында тез үйренгісіл, тіл табысағын болады.</p>	<p>Мейлі қаншалықты: Тынықты әрі жылдам орындағанымен, балаға нүктелен жұмыстарын өзінің арнауына тырысшына. Баланың қалаусын орындауға қажеттілік</p>	<p>Балаға ер жігітше және басының тазалығын қолданауды және де әр түрлі жағдайларда озы қалай жетіу керектігіне сүйендірініз.</p>	<p>Қызыл-аққа басымен икемсіздігіне күшпен айналдырып және де қорқыныштарына құлменіз. Қайта керекше баланың қорқыныштарын бізге шешіп өзіміз қарым-қатынас орнаттығы.</p>	<p>Қызыл-аққа уақытпен және болсада балаңғызын жан-жақты дамуына көңіл бөлініз. Есіңде болсын баланың сіздің ер басты баланың ғына</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнедеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Еңбекке баулу "Бөлмедегі өсімдіктерді бүріктіріп және өлетіген сумен бүріку". Мақсаты: Жаңа еңбекшілерін үйрету; балалардың ұғымында жұмырларын ыстықты қажет етуі туралы түсінімін бекіту; өсімдіктерге қажетті қарауға тәрбиелеу Біртұтас тәрбие: талап құлшылығы; еңбексүйгіштік тәрбиелеу.</p>	<p>Димытушылық. "Геометриялық фигуралар". Мақсаты: Геометриялық фигуралар мен түстер туралы білімін нығайтады, кейін, қайындау, логикалық ойлауды дамытады. (танымдық әрекет)</p>	<p>"Степ-кыр" лентонда жаттығуы. Мектеп-мәңгілер балаларға жан-жануар, құлмен қимылын көрсетуді және "сөздіктер" белгісі бойынша қимылы жаққа сол кейінде қозғалмай. "катып қалу" қимылы көрсете білуге дағдыландыру; вестибуляр аппаратты кейін, ой-қиялын дамыту</p>	<p>"Құрылыс ойындары" "Робот". Мақсаты: Балалардың қиялы, кейілі, ойлау қабілетін дамыту. (шығармашылық іс-әрекет) "Ұясы". Мақсаты: Балаларға әртүрлі сөздікті суреті бар пазды құрастыру үйрету. балалардың ой-қиялын дамыту. еңбексүйгіштік қасиеттерін дамыту Біртұтас тәрбие: Талап құлшылығы; командалық жұмысқа тарту</p>	<p>Сауатты жаттығуын айтты. Ақшақарлар қимылы (алқаналарды алу, саусақтарын көрсету), Ұшып барды, асықтай (саусақпен көзек-көзек жиырылту). Айналып, оңға ұшып (қолдармен бір жаққа бұраңдау). Айналып, солға ұшып, (қолдармен екінші жаққа бұраңдау), Мақыматай жерге түсіп (алқаналармен жоғары бұлақ, төмен қарай түсіру.) Тыныш жатыр, бізді күтін (алқаналарды үстел басына, тазеге салу).</p>
<p>Жаттығулар көрсету</p>	<p>Доппен жаттығу Допты жоғары көтеріп, үлкен шеттер жасап айналу) Допты жоғары көтеру қолды бүсіп, бастан асыру 2. Допты жоғары көтеру.</p>	<p>Жүру жаттығулары. Тізелерін сая бүсіп, жүрелісі жүру: екі қолын айналақтап. (беліс қойып, артқа ұшып) жүру: аяқтың ұшымен және өкшемен жүру; бір қатар болып жөле жатып, екі</p>	<p>Қол және лық белдеуіне арнаған жаттығулар. Қолды қулау ұшына қой, екі жаққа созу, қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды жөлкеге қою</p>	<p>Таза аудда. Шамамен сырғанау. Бір-бірін шамамен сырғанау. Төбеліктен бір-бірлеп және екі-екіден шамамен сырғанау.</p>	<p>Баскетбол элементтері. Жаттығулар Қолды тұсынан екі қолмен допты бірбіріне ақтыру Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.</p>

	3 Б.Қ-ыя қолу 4-5 рет қайталану.	қатар жасап жүру; 3-5 м жерге дейін көзін жұмып жүру, теріс қарай жүру	Саусақтардың айқастырып, алға-қайтарып көтеру (қолды сыртқы жағдаймен бірге қарай бұру) Қолды көзек жоғары-артқа көтеру.		
Ұйымдаспаған іс-әрекетке дайындық	"Жұбын тап" дидактикалық ойыны. Мақсаты: Геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаздықтыру; бітімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. (танымдық іс-әрекет)	Артикуляциялық жағғыту, «Торғайдың әні». Мақсаты: Функционалдық естуді дамыту, есадегі пәйіктердің орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Тәрбиеші - Балалар, торғай қалай ән салады? Тілдің ашығы Торғай-торғай, тоқалдык, Жердегі тары жоюып ап, Бетегеі томпаып, Таптық қызыдай қонтайып, «Шп-шп» десеіп отырар	Біртұтас тәрбие: ұлттық мұдде қалпылытып: Үстел үеті ойыны "Лото, Тугак жер", Мақсат-міддеттер. Суреттерді есте сақтау және логикалық ойлауды азғыту Ал мен күеті ормандағы өз орнына орналастыру (таным іс-әрекеті)	Біртұтас тәрбие бағыты. Ар-ұят құндылығын әпел нормаларын сақтау. "Әдепті өмісін" аялтытуы Мақсаты балаларға біреуге өтініспен жасау кезінде айқындалын, сыпайы сөздердің мәғынасын түсінуге көмектесу. Балаларды қабылданған әрекеттерде, оқиғалардың адамгершілік жағын көруге, олардың мәнін түсінуге үйрету	«Техника» әлеміндегі Мақсаты: Балалар аялтарын электрлік және механикалыққа, донғалық біру және дөңгелегі жоқтарға жіктеуге тапсырма беру

<p>Білім беру ұбымының негізгі бағыты бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Негізгі мақсаты: Тәрбиелік: Ғаламаттық қабілетін арттыру. Стратегия элементтері бар жаттығулар (20-25 мин)</p> <p>Мақсаты: Балаларды керісін оқытуға арналған буын жаттығуларын жасауға үйрету, әсіресе көрсету. Баланы ептілікке, икемділікке, бағылдыққа тәрбиелеу. Қозғалыс үйлесімдігін жақсарту, жасалған және еркін қозғалыстарды ажыратып беру. Ұйымдастыру түрлі жағдайға жасауға үйрету</p> <p>Орнында жүру: Б.к - екі аяқ алаша, екі қол бөдене. Мойнымызда 1-4 рет сыйа, 5-8 рет солға айналдырамыз. (4-5 рет) Б.ж - екі аяқ арасы алаша, екі қолымызды шығымызға қоямыз. Алдыға 3 рет, артқа 3 рет шығымызды айналдырамыз (4-5 рет, әрбір жаққа)</p> <p>Б.к - тізерлен оқырамыз, екі қолымызды артқа ұстаймыз. 1- оң аяқты жанға созымыз, 2- сол қолымызды да жанға созымыз, 3- қолды артқа қоямыз, 4- Б.к қолы. Дәл осылай сол жаққа да</p>	<p>Қорықпаған ортамен таныстыру: Тірі және өлі табиғат «Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»</p> <p>Мақсаты: Қасиеттеріне қарап ішкі және сыртқы ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ерлі, бұға айналады.</p> <p>Көрнекіліктер: қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер.</p> <p>24.</p> <p>Ойын барысы: Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады</p> <p>Балалардан анықтау барысында табиғат құбылыстарының қасиеттерін айтып берулері керек.</p> <p>Біртұтас тәрбиелік: Талап қанағаттылығы: табиғатты құрметтеу «Жер, су, ауа»</p> <p>Мақсаты: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде ауада, суда не білімдерін дұрыс айтуға тәрбиелеу, қорықпаған ортаға қажырлылық сезіммен тәрбиелеу. Көрнекіліктер: асық</p>	<p>Көркем әдебиет: Белгілі образды сомдау</p> <p>Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.</p> <p>Тәрбиелік бағытына жұмбақ жасырады. - Өмірдегі ең жақын, аяулы жан кім? - Ана өзге естігенге, ойларың не келеді? - Атқарып сендерді қандай сөздермен ерекшеледі? Ана ең аяулы жан. Анаңызды сыйлап, ренжетпей жүруіміз керек.</p> <p>Анамыз ауырып калса, дәр-дәрмек беріп, күтіп, көмектескеніміз жөн. Бүгін біз аяқ туралы «Үш қыз» атты тәтті қалам ертегісімен танысамыз.</p> <p>Ертегі - әдеби жанрдың бір түрі: ежелгі естеріне түсіру. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы - ойдан, қиялдан шығарылады. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: - Ертегі ұнады ма? - Ертегі не туралы? - Анасы тірінің аңғарсаң, аяқтарын не үшін шайқайсың?</p>	<p>Математика негіздері: Қиғаз парақтарын бөліктерге бөлу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Қағазды көлденеңнен ортасынан 2 - ге бүктейміз. 2 Тігінен ортасынан 2 - ге бүктейміз. 3 Екі бұрышын ортаға бүктейміз. 4 Қағаздың екі аяқ жағын бүктейміз. 5 Екі бұрышын бүктейміз 6 Үшбұрыш дайын <p>1 бөлікке бөлу.</p> <p>Тік төртбұрышты теңдей төрт бөлікке бөліп, бір бөлігін бөлу. Төрттегі бір бөлігі — ширек деп аталады.</p> <p>Қарындаш таңырмасында бірдей төрт төлкегі, төрт түрлі жаңғақпа, теңдей төрт бөлікке бөлу қарастырылады</p> <p>Тік төртбұрышты теңдей төрт бөлікке бөлу жұмыстары шаршыны бөлімшеге жүргізіледі</p> <p>Бөлікпен геометриялық фигуралардың қайсысы теңдей төрт бөлікке бөлінгенін, қайсысы теңдей бөлінбегенін анықтату</p> <p>Қарындаш таңырмасында геометриялық фигураларды бөлу тапсырылады</p> <p>Бүгінгі теңдей төрт бөлікке бөлу үшін алдымен теңдей екіге бөлу керек, оның әр бөлігін екіге де теңдей екіге бөлу керектігін санама</p>	<p>Сәулет ашу негіздері: Жай сөйлемдерді салу бөлу</p> <p>«Жігіт болма!» деген сөйлемді салу.</p> <p>Мақсаты: ойын арқылы образға кіруге үйрету, сұрақты дұрыс қоя білуге, байланыстырып сөйлеуге баулу</p> <p>Ойын шарты: балалардың ішінен «тілші» сайланады</p> <p>Тілші болып сайланған бала басқа балаларға «Балашақтың боласың!» деген сұрақты қояды, алардан сұқбат алады. Балалардың қалауы бойынша «тілші» ролі ауысып отырады.</p> <p>Жұмбақтар шешу: Мақсаты: жұмбақтың мағынасын анықтауға үйрету және неше сөзден тұратынын анықтауға үйрету.</p> <p>Шарты: Жұмбақтардың шешуі болған сәттерді қатыстырып, бірнеше сөйлем құрастыру</p> <p>Темір тұлпар тұрсақт, Соқсаң күр сүйреп. (мақтор)</p> <p>Темір арба жолы-темір жол, Тек қала ішінде жүрер ол (граммат)</p> <p>Көрнек әдебиет: Оқиғаны қандайда бір бөлікке таныту</p> <p>«Тігілім». Сән үйі сюжетті-рөлді ойыны</p> <p>Мақсаты: берілген ойын</p>
---	---	---	---	---	---

жасаймыз. (3-4 рет)
Б.к – аяғыңыз бірге, қолыңызды артқа ұстайыңыз. 1- отырыңыз, 2- қолыңызды елдіктө шапалақтаймыз, 3- сұзаймыз. 4- б.к кетеміз. (4-5 рет)
Б.к – екі аяқ бірге, екі қолды тізemenге қоямыз. 1-4 алғанымызды ішке, 5-8 жағымызды сыртқа айналдырып жаптығудан жалғастырамыз. (3-4 рет)
Б.к – аяқ бірге, қолымыз белде. Оң аяқтың 8 рет орнымызда секіреміз, сол аяқтың 8 рет секіреміз, дем алмаймыз. Қимылды ойын: «Кім жылдам?»
Біртүрліс тәрбиес: Талап құрамымызға физикалық баясатпен бірге артыру. Ойын шарты: Бірінші ойыншы қолына кубикті алып, жүтіру арастық белгісізге еркіннен айналдырып, екінші ойыншымен кубикті береді. Ойын аралық қалай жалғаспай, қай топ бірінші аяқтас, сол топ жеңімпаз.
Біртүрліс тәрбие бойынша ұлттық ойындарды насихаттау.
Қимылды ойын: «Асық алу» Ойын шарты: 2-3

Ойын шарты: Балалар денгелек отырады. Бір бала ортаға алынып балаларды көз көз тікене асық тақтырып жібереді. Егер жер су ауа деген сөздің бірін айтады. Егер бала жер десе асықты қатып алғат сөзмен табылса. Бір бала оттаға шығып балалардың көз көз тікене асықта лақтырып жібереді. Егер жер су ауа деген сөздің бірін айтады. Егер бала жер десе асықты қатып алған бала жерде тірілік ететін құстарды шадыларды, өсімдіктерді атайды. Ал су суу айтылса, балық баларының ағып алады. Ауа десе онда құстарды айтуы тиіс.
Музыка
 Ойын бағдарламаларын шығару
 Кім қимылдарын, музыкалық ойын әрекеттерін орындауға талпынады. Музыка ыртығына сәйкес жаңуларға тән қимыл-халғандығы бар білуге талпынады. Әнді бір нөзгілде бастау және аяқтауға мүжік болу. Жеңіл қозғалу, ыртық-қозғалу қимылдарын

– Тіпін үлкен қызды неге ойындады? Не үшін? – Тіпін ортаңғы қызды неге айналдырды? Не үшін? – Тіпін кіші қызды неге айналдырды? Не үшін?
 – Қай қыздың әрекеті ұнады? Рөлге бәліт ойыну
Гір қимылды қасы
 «Р»-ға тілің қалай? Қаламқасқа кітәре, - дегені, Қарындашқа сәкүм, - дегені. «Қары қарындаштың Қаламқас алаң тәре», - дегені, Ал енді өзін-ақ «Р-р-р-р», - дегені.
Математика негіздері
 Шешімге бір формасынан екіншісіне қалай жасау керектігі туралы ұғым
«Фигураларды таяқшалардан құрастыру» Мақсаты: Фигураларды таяқшалардан құрастыруға талпыну. Беру арқылы ұжымдастарды бейнелеуге үйрету. Шарты: Құрастыру. 1) жаалуша, күрек 5 таяқшалық, яңуы 6 таяқшалық. 2) екі бірдей

шертте, тіктерген ұғымдарық қашықтастыру керек
Қазақ тілі Ұлт тілдері туралы «Абайдың жұр, балалары!» (17-5 жақтау)
«АБАЙДАН ЖҰР, БАЛАҚАЙ!»
 Шықсам егер көшпені байдараларға қараймын. Қызыл, сары, жасыл, Қоздери мен санаймын. Қызыл жанса егерде Қарыма, түр, бекерге, Сары жанса көзекте. Дайын түр деп есепте, Жасыл жанса жарқырат. Жүре бергін шапқышап. Үш көзді егер, сонымен, Жүре берген шемнің көзімен.
Музыка
 Мәтінге сәйкес әнді сахнада Музыка тындау: «Балақтың ең бақтың шығымы» (муз. Н. Ташев, сөзі Т. Қажыбаев) Тындаған әннен алғаш әсерлерін, мизаным, көңіл сүйі туралы сұрау, әдімделу (көңілді, ашық-жарқын т.б.) Әннің сипаттары туралы түсінік беру (мұның, көңілді, салтанатты, ойынақ, қайғылы т.б.) (Т, Ж) **Дауыс жаптықтары** «Жоғарыға шығамыз, төмен қарай түсеміз». Әрбір дауыс артапаның кіші

әрекеттер сөздеріне сәйкес балалардың топтары бөліне білу және аяқталғаннан кейін қайтадан бір ұжымға бірігу бөлігін қалыптастыру. Тіпінді, сан ер, үлгішінің сипаттарын құрамында тәрбиелеу, олардың ұжымдық еңбегі бір адамның ұжымдылығымен еткен еңбегі екіншісінің жадымына байланысты екендігі туралы ұғымдарын көрсету. Ойын барысында ортаға тәсілдерін қолдану туралы білігін ашыту. Динамикпен сәйкесінді ашыту. «Күр ісушілер, Тираж, сөзесті ролді ойыны Мақсаты: Балаларды ойындаптын ойының көздерін алды ала жоспарлауға, берілген ойынға қажетті заттарды табуға, алуан түрлі аламыстырушы-заттарды қолдануға үйрету. Транспортшылардың, автотранспорт қызметкерлерінің сипаттарын құрамында және қасиетшіліктерін тәрбиелеуге, олардың сипат пен қасиеттер-жүргізушінің, автотранспорт-жану кісіні өзара қатынасы арастырды еңбек жағдайларын қала тіршілігіндегі маңылы туралы ұғымдарын білдіту.

	<p>метр қызықты жағдайды асықты атын білгізу, қай топта көп сөздік болса сол топ жеңіске жетеді.</p> <p>Математика пәнідері</p> <p>Геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу.</p> <p>«Затты тап» ойынын ойнайды. Балалар осымақ арқылы топтарға бөлінеді, топтарда талқылап, тәжірибелілік дөңелеріне ұқсайтын заттарды атайды. Әрбір дүрме жауап үшін фишка алады. Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтынын (дөңелдей пішінге не) тұрады сұрайды. Фигураларды ең көп жинаған топ жеңімпаз атанады.</p> <p>Пәні бойын:</p> <p>«Антропоидтерді – көлікжайға»</p> <p>Тәрбиеші геометриялық пішіндерді тарапалы Балаларға ойын ережелерін атайды: Өздеріңді «көлік» ретінде деп білдіріңдер, ал геометриялық пішіндер өзіңіз нөмірлерің, «тармақтар» — геометриялық пішіндердің белгілері бар орындықтар.</p>	<p>Музыка тымдау ережелерін сақтау.</p> <p>«Күн және гүлдер»</p> <p>Бұл балалар үшін берілетін ойын. Барлық балалар түрлі болады. Балалар отыруға және көздерін жауып тастайды, өз ісін музыканы айнеқарады. Күн «құбықтайысы» және гүлдермен жолығақ бастайды. Көз желден адам сөздерінің бөлініп, көтеріліп, білеп, түл секілді сөзіреді. Балалар үшін бұл музыкалық және бұл ойындары достық қарым-қатынас, өзара қарым-қатынас жасауды үйретеді.</p> <p>Құрастыру</p> <p>Дайын қарым-қатынас бізлесіп ойнау</p> <p>«Үйіңіз өсігін жабылысы»</p> <p>Ойынның мақсаты: заттарды орында бөйіңізді салыстыруға, жауап және жітілікке заттарды ажыратуға жетістіктерін.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: үйдің, өсігін суреттері.</p> <p>Ойынның мазмұны: қағаздан қылынған, өсігі жөк үйдің суретін балаларға тарату. Жауап және жітілікке өсігінді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.</p>	<p>мәтіндердегі үшбұрышты 5 таяқшадан; 5) 2 бірдей шаршыны 7 таяқшадан; 4) 3 бірдей үшбұрышты 7 таяқшадан; 5) 3 бірдей шаршыны 10 таяқшадан; 6) 9 таяқшадан 4 бірдей үшбұрыш; 7) 5 таяқшадан шаршы және 2 бірдей үшбұрыш; 8) 8 таяқшадан шаршы және 4 үшбұрыш</p> <p>«Пішіндерге ұқсас ағалары»</p> <p>Тақтайда тегежармалық фигуралардақ бейнеленген ағаштар суреті білінеді, педагогтің үстелінде көлемді фигуралардақ нұсқалар орындалады. Геометриялық пішіндер өлшеміне сәйкес пішінге не – Ағаштардың суреттеріне қараңдар. Қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсыңдар?</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Бір ұтыс тәрбиесі:</p>	<p>көлемдері арқылы жинары, төмен көрсете білу. «Өң» сөзінің аудармасын үш тілге белгілі бір әуенмен оқыта кайталау: Өң мәтінінде не туралы айтылады? Бірінше топтарға бөлініп, өң ұрпағын шаталастып, өң көріп бұл ұрпағымен көрсетулі ұсыну. Ұрпақты дәл көрсете білуге үйрету.</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Түбірлес сөздер</p> <p>Дидактикалық ойын</p> <p>«Көңілді зото»</p> <p>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін, сөйлеу мәдениетін оған ары қарай жетілдіру. Сөзбен байланыстырып сөйлеу қабілеттерін дамытуға үйрету.</p> <p>Шарты: Тәрбиеші допты лақтырғалы, допты ұстап алған бала қаманың іс-әрекетін айтады.</p> <p>Дәрі-дәрігер-дәріхана..</p> <p>Ас-аспаз-аспазың..</p> <p>Шап-шаптардақ-шаптаралың..</p> <p>Тіх тігілші-тігеді..</p> <p>Оқу-оқушы-оқулық..</p> <p>«Суретті жұмбақтар»</p> <p>Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін, сөздік қорын дамыту.</p> <p>Шарты: пәнде қорыған неше түрлі суреттері бар</p>	<p>Қорыған ортамен таныстары</p> <p>Табиғат құбылыстары</p> <p>«Табиғат құбылыстарын ажырататын олардың қасиеттері аты»</p> <p>Мақсаты: Қасиетіне қарай қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмыс ақ ерсіді, бұға айналышы.</p> <p>Ойын барысында Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп, олардың бір-бірінен ажыратып айту қабілеттерін дамыту. Балалардың анықтау біріншіде табиғат құбылыстарының қасиеттерін айтып берулері керек.</p> <p>Ойын «Құмыл, су»</p> <p>Жұмыс дегенде бір жерде жатқандық болып оқыма қалу. Таза дегенде өз қолымен мүсін жасап қатып қалу. Су дегенде толқын жасап қозғалу.</p> <p>«Күн, су, ауа, тұл, адам айтысы»</p> <p>Күн - Мен ауамен күмісін! Мен бәріне жылуымды, тұрғынды, беремін. Бірақ мен болмасам табиғатта болмас еді. Сендіктен табиғатқа керік беріп тұрған менмін! Су Мен мөл-мөлдір, тал-таза, сыңырлаған сұмыл. Мен болмасам осындай сұлу табиғат болар ма еді? Табиғатқа керік беріп тұрған</p>
--	--	--	--	--	--

<p>Музыка орындалып тұрғанда «көмістер» топмен жүреді, ал музыка сонымен «көмістер» келісуге тоқтайды. Келістің геометриялық пішіні «келіскайды» геометриялық пішіні секілді болуы талс.</p> <p>Орындаулар орындарымен ауысады. Ойын еркін ойын уақытында қайталанатын.</p> <p>Сөйлеуді дамыту Зат сөмдерді сипаттау есімдермен үйлестіру.</p> <p>Күні: «Ойын және әңгіле» Мақсаты: Тілдің грамматикасын дұрыс сақтауын қалыптастыру, сөйлеу іскерліктері мен сөздік қорын байыту.</p> <p>Лимон қаншама, ал кілт (тәтті) Өзен арықтан терең, ал арық (сааз) Егер үстел ұрықсыз, ал бәлік болса, онда орыдан (үстелден аласа) Сен жағынмен жүресің, ал затты ұстағанда немесе ұстайсың... (көлікпен) Егер Самсы Айыланған кіші болса, ал Айман Самсыдан үлкен.</p> <p>«Заттарды дұрыс ата!» Мақсаты: Заттың сипатын сипаттайтын арқылы ажырата білу және оларды тегіс, келіс - бүдіс.</p>	<p>«Үй құрылысының ретін көрсет» Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, кейін процесстерін дамыту.</p> <p>Құрал-жабдықтары: бағаның саны бойынша әртүрлі түсті жолақтар, пішіндер, үй суретінің үлгісі.</p> <p>Мазмұны: Балаларға үйінің суретінің үлгісін көрсету. Балаларға әртүрлі жолақшаларды, пішіндерді таратып беру. Үлгіге қарап осы пішіндерден үйге құрастыруды ұсыну.</p> <p>Сауат ашу негіздері Сөйлем құру «Кім шапшаң сөйлем құрайды?» дидактикалық ойын Шарты: неғдеме балаларға заттардың атын айтамын, балалар аталған сөзді қалыптастырып, сөйлем құрастырады. Ойын соңында шапшаң әрі қос сөйлем құрастырған бала жеңімпаз атанады.</p> <p>«Топтастыр және сөйлем құр!» Мақсаты: айтылған</p>	<p>«Үй құрылысының ретін көрсет» Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, кейін процесстерін дамыту.</p> <p>Құрал-жабдықтары: бағаның саны бойынша әртүрлі түсті жолақтар, пішіндер, үй суретінің үлгісі.</p> <p>Мазмұны: Балаларға үйінің суретінің үлгісін көрсету. Балаларға әртүрлі жолақшаларды, пішіндерді таратып беру. Үлгіге қарап осы пішіндерден үйге құрастыруды ұсыну.</p> <p>Сауат ашу негіздері Сөйлем құру «Кім шапшаң сөйлем құрайды?» дидактикалық ойын Шарты: неғдеме балаларға заттардың атын айтамын, балалар аталған сөзді қалыптастырып, сөйлем құрастырады. Ойын соңында шапшаң әрі қос сөйлем құрастырған бала жеңімпаз атанады.</p> <p>«Топтастыр және сөйлем құр!» Мақсаты: айтылған</p>	<p>Тілдің құрылысының ретін көрсет Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, кейін процесстерін дамыту.</p> <p>Құрал-жабдықтары: бағаның саны бойынша әртүрлі түсті жолақтар, пішіндер, үй суретінің үлгісі.</p> <p>Мазмұны: Балаларға үйінің суретінің үлгісін көрсету. Балаларға әртүрлі жолақшаларды, пішіндерді таратып беру. Үлгіге қарап осы пішіндерден үйге құрастыруды ұсыну.</p> <p>Сауат ашу негіздері Сөйлем құру «Кім шапшаң сөйлем құрайды?» дидактикалық ойын Шарты: неғдеме балаларға заттардың атын айтамын, балалар аталған сөзді қалыптастырып, сөйлем құрастырады. Ойын соңында шапшаң әрі қос сөйлем құрастырған бала жеңімпаз атанады.</p> <p>«Топтастыр және сөйлем құр!» Мақсаты: айтылған</p>	<p>карточкаларды бір-бірімен алып шығып, суреттегі бейнені сөзбен сипаттап жазыруды ұсынады.</p> <p>Басқаушы суретті қарточканы алып, балаларға көрсетпей, ондағы бейнені, затты сипаттап, суреттейді. Балалар түрлі жауаптар айтып, не бейнеленгенін тауып алу керек.</p> <p>Дұрыс жауапты айтқан бала ойынды жалғастырады.</p> <p>Тіл жаттығулары: Ла - ла - ла Айыс жақын бала Ел - ел - ел Аназ бесік көк. Ға - ға - ға Алға тақым тая Ға - ға - ға Болсын таза жаға Ға - ға - ға Болсын аман ая. Ға - ға - ға Бүтінгі дій доға. Ға - ға - ға Айқан шашыңды тара. Ға - ға - ға Гүлге қолды ара. Ға - ға - ға Қолыға қара. Ға - ға - ға Жақ - жақын кілеп Ға - ға - ға Ата, берші бала Ға - ға - ға Анам ақалы мыла</p>	<p>менмін Гүл-Мен әсем гүлімін? Егер мен болмасам жер үеі жайқайтын ба еді? Менің арымда табығат әлем болып тұр. Табиғатқа қары беріп тұрған мен ғана</p> <p>Ауа Мен таза ауамын! Табиғаттағы барлығы мен арқылы демалды. Егер мен болмасам ешкім тіршілік ете алмас еді. Табиғатқа ең керекті менмін.</p> <p>Анам Мен дүниедегі ең күшті, ақылды адаммын. Менен асқан ешкім жоқ бұл жалағанды. Сондықтан да бұл әмірлік керіле, ақсә де менмін.</p> <p>- Дұрыс айтамындар! Күн болмаса жарық жылуың қайсан аламын Су болмаса өсімдіктерді, қасай суарамын Ауа болмаса қалай тыныс аламын Егер болмаса табиғаттың әдемі болмайын. Сендердің бәрліңдарың, маған керексіңдер</p> <p>Дене шынықтыру Өз бетінше мұзды жолмен сырттану</p> <p>Далда заттың атын орындайтын ЖДЖ: а) «Жылымын жатырмын»</p>
--	--	--	--	---	--

жүзөк, калып, көз, сүйүк, аумар, жөнөл дөн дүңгө ата! Билуді замасту. Ойыншы барысы. Өр түрлү жемістер жемесе көкөліктөр суреттері және мультяждар салынган идистан бір бала осы заттарды бірін атып, Алган заттың атын атып, оны жем-жасты сипаттайды. Банының козун байлап, хоржынын көз көргөз жатты атылуға болады. Бала оны сипалап, не экенін ажыраталы да атын айтып, сипаттайды, атын айтады.

Қарақ тілі
Көршілер ортаңа баныны қарым-қатынасы
«Жыл мезгілдері»
Мақсаты: Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету (жыл, көктем, жаз, күз)
Менің өзгерістерін талқылау, өзг. мөлөту
Ойын барысы: Тәрбиеші балалардан жылдың қай мезгілі екенін сұрайды.
Жыл мезгілі тәр. бейнесін тұрады, әр баулықке сәйкес мезгілдердің өрекеттік карточкасы бар. Балалар жыл мезгілдерінің өзгерістері карточкасын ашып сәйкес келетін

сөздерді топтастырып және сөйлем құрауға баулы **Шарты:**
-шана, сунг, тайғак, іркі, аққала, боран - неге байланысты?
- Ауа - райы, қыс мезгілі
-Мехтеп, аурухана, байланыс бөлім. лосі.
мұражай, мәдениет үйі
-Ғилараттар
-Кітап, дәптер, қалам, өлкірі йі, сурет дәптер, сызғыш.
-Оқу құралдары.
-Алма, алжұрт, шне, банан, өрік, мандарина
-Жемістер.

Ойын: «Затты пайызданғын сөйлем құру»
Мақсаты: сөздік қорын байыту, суретті дұрыс атау
Шарты: Салынған суреттер бойынша сөйлем құру (ауызша)
Геометриялық пішіндердің артында суреттер жақсырынған. Сол суреттерге сөйлем құрау керек.

Пәрозол текшелерден сөйріп, құрсаулы айдалып өліп, таяқшаны келеді. Балаға алып келіп, озі тәбетін қоныны тұрады
Сауат ашу негіздері
Сөйлемді ауызша талдау «Сөйлемді анықтау» дыдақтықалық: жаттығуы - Мен сендерге сөйлемнің басын айтамын, сендер жауапсызденіңдер.
Мысалы: аққаламы, жалаймыз, бала, банан... бш. тик, аққа бик, сә. біз, домбыла, кам. тик, бәлкіз, аяқ, аққала, ма, дәріха, ма, елқа, ма, балабақ, ша, балдар, шам,
«Бір буыннан басталатын бірнеше сөз»
дыдақтықалық ойыны
Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буындай табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жұмысқа. Сөз айқан балаларға құттықталып беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз

Ос - ос - ос
Қуыр біге лос.
Ос не ос
Екіге екіні көс.
Үз үз - үз
Суда еркін жүз.
Үз үз - үз
Алтын, сары күз
Із із - із
Жөніп шықтық б'з.
Із із - із
Апа, берші біз

жаттығуы ең аяқты сөз ашықтау көйіп, қолды екі жекке созу Қолды шынықтан бүгіп, бір ұлақтың қолмен сөз ұмқып, сөз көзмен оң ұлақты құшақтал: «Оққала айту. Қолды екі жаққа созу 2-3 қайталаудан кейін қолды төмен түсіру
ә) «Қарлы бөрі» жаттығуы. аяқ нық денсөйпете көйіп, қолды артқа ұстап тұру. Төмен кіліп, қолды сол өкшеге тигізу. Жаттығу ұла орнында барысында «у-у-у» дөңсез дыбыс шығару, ілестіріп қалыпта оралу
«Қоныс» ойыны
Шарты: Ойынға қатысушылар белгіленген мекенден көзсізден шайбыны ворогаға дәлмен салады. Қай топ көп шайбыны салса сол топ жеңіске жетеді
«Шартымен жарыс»
Шарты: Балаларға қолдарына шығырлы таяққасы алып аяқтарына шаңғы күйі екі топқа бөлініп ойнайды. Екі топта кезімде болып ойнады аяқтайды Балалар кезекті ойнайды 2, «Таннан жарыс» Екі топқа белгіліп шармак жарысыды Ұлар көздаран шаңаға отырғыны: сүйрейді Кім көзге барын келсе көзекпен қалесі балаға береді.

	<p>мәзілдерге қойып шығару (мысалы: жас мертігіне көр, ойырып, аққала т.б. «Қыясымы қайда және қалай тіршілік етеді?») Мәксаты: жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекенжайын анықтау. Сөздік қорын молайту.</p> <p>Ойын барысында түрлі жануарлар, дүстерды көрсетіп, олардың қайда өмір сүретінін сұралады. Оларды немесе дәректенетінін айтызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін талқырманы түрлендіруге болады. Олар туралы білетін тақпақтарын сұрайды.</p>		<p>айтады екен. Мысалы: (те-) те- (дос), те- (рең), те-(мір), те-(тік), көр-(іне), (ер-) ор- (та), ор-(мае), о-(рақ), (ер-) өр- (мек), өр-(қаш), өр-(іне), өр-(мекші), өр-(т), (да-) да-(мыл-да), ақ-(был).</p>		<p>Біртүтас тәрбие: Ғалға құндылығы; физикалық белсенділікті арттыру; командалық жұмысқа тарту.</p>
Серуенге дайындық	<p>Физикалық шарттарды жүргізуде балалардың өзара әлемін қолдау</p>	<p>Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру</p>	<p>Шығасы келетін ерекшеліктері мен қарама-қарсылықтарын анықтауға бағыт беру</p>	<p>Түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға бағыту</p>	<p>Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру</p>
Серуен	<p>Аяқ киімінің табиғи қарға бауу ізімен күнбейлесін сасуды үйрету (сурет салу) «Білім тез жинайды» ойыны арқылы қар түйіршіктерінен жанық жасату. (математика мектептері) Қымызды сыйын.</p>	<p>Қыстаптың құстарға жем берілуі. Айналадағы табиғатты бақылау, сипаттау. Ауа райындағы ерекшеліктері байқау (қоршаған ортамен танысу) Балалардың жақсы көретінін өлең айтықлау, би бағыту (музыка)</p>	<p>Аула тазартушыларды қолдау. Берілген тапсырмаларын ұқыпты орындауды үйрету. (қоршаған ортамен танысу) Өздерімен алып шыққан ойыншықтарға зерттеу жүргізу.</p>	<p>Ауа райын бақылау, табиғат құбылыстарын өзі және тірі табиғат нысандарын табу дағдысын жетілдіру. (қоршаған ортамен танысу) Қандай табиғат құбылыстары білмейсің (сурет салу)</p>	<p>(Қымыз қолғабы ойындары «Аққала ойыны» (дене шынықтыру) Мәксаты: Заттарды таныту дағдыларын бекіту. Өзіңдік еркін ойық әрекеттері, дағдыларын оқытатын материалдары ойындар қолғабыстарын дамыту.</p>

	«Кім жылда?»	Қымылшы ойын «Жалпы» а қарай жүгір»	Тен ұеғызат өа төбелен саны бөйланша кем төпка бір засты: қосу немесе артық топтын алып састау арсылық үйретін, қалыптастыру.	Еркін ойындар	Мақсаты: Қар дақтыруды үйрету
Балалармен жасөз жұмыс	Жеке жұмыс:) Нұрбибі, Еркемай, Амирді, Достарыммен қарым – қатынас жасауды бекту, топтық жұмыс жасауды үйрету.	Жеке жұмыс: Мазлом, Бекжігіт, Амирді, Қайшымен құраелі нігіздерді кесіл алуы, омай мүсіндеуді үйрету	Жеке жұмыс: Адет, Айталы, Нүктелі сызықтарды сызықпен қоса отырып, топтық пішіс бейнесін шығаруды үйрету	Жеке жұмыс: Мазлом, Амир Нүртөре Жапсыру жұмыстарында кәуіпсіздік оражесіне сүйене отырып, шығармашылықпен шұғылдануға баулу.)	Жыл мезгілдері, ай, апта күнлерін азыратуды үйрету. (топтық жұмыс) Жеке жұмыс: (Амирге қолік түрлерін сурет арқылы көрсету
Балалардың үйге қайтуы	Ата-ана мен әніме Баланың уақытында ұйықтауға жантума қалды алыңыз.	Кенес: - Компьютерлік ойында ойнауы бала күнінде 20 минутке асырмауы тиіс.	Тапсырма: «Менің отбасым» Өз отбасын гүл бейнесімен суреттеп салып әкелу (башаға көзік көрсету)	Кенес: Таламсы дұрыс тіл табысуға, сөйлеу мәдениетін үнемі көңілдеуге ой салу. Жандыдағы ана мен бала арасындағы қарым- қатынасты нығайту	Кеңес: Бала тәрбиелеуде і ұлттық құндылықтарды маңызды ұғындыруға, көбірек ұлттық дүреде тәрбие беруге шақыру

Тәрбиелеу – білім беру процесінің диалогнамасы

Бекітемін:

Оқу ісінң орынбасары *Жаңабаев Г.С.*

МАД сыныбы:

Балалардың жасы: 5 жасатамы балалар

Жігістердің құрылу кезеңі: 19.07 ақпан 2024 жж


Тәрбиеші: Абдықалиева Г.Г.

Ауыптары	Дүісенбі	Сейсенбі	Сарысенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау (Шығып арналымы қабылдау, екірлік мәзіміне қызықтандыру); Бақылау, бағалау;	«Өз күшіңмен бөліс» жылылық шеңбері балалар шеңбері құрып, тұрған, бір-біріне жылы сөздер айтып, одан күштерін сыйлашынса, олар үй жануарларын атап шығуын және нәзіктер үй жануарларын деп атағанымен оларға түсіруін күздіктем	«Сырларын айтып бер» жылылық шеңбері. «Мен және жануарлар» Тәрбиеші балалардың қатарына аспаптың әлемілігіне аулармен балалар аспаптары бұлттарын түрлі заттарға ұқсатып айқын үйіңіз деп айқын бұлттарға сәуір бұлттай құлақпен аспапқа, мәлімді жылы күнделі мен күндіздігіне қарамалық бейсенбіге шығарыңыз.	«Шанырақ» жылылық шеңбері Балалар шеңберін айыпта аспап шеңберіне көтерілі. Олар оқушыларға қатарымен, «Шанырақтың мына жерде тұрады» деп аспаптан оқып шығуын күткісі келетінін айтырып көтерілер көтеріліп, «Өзіңді біл» өзіңді білген күнделікті көтерісіп, «Өзіңді біл» өзіңді білген күнделікті көтерісіп, «Өзіңді біл» өзіңді білген күнделікті көтерісіп, «Өзіңді біл» өзіңді білген күнделікті көтерісіп, «Өзіңді біл» өзіңді білген күнделікті көтерісіп.	«Жылылық» жылылық шеңбері Тәрбиеші баланың жылылық шеңберіне тұрған Күн сәулесіне аспанды көтерісіп, «Түсіңді біл» түсіңді білген күнделікті көтерісіп, «Түсіңді біл» түсіңді білген күнделікті көтерісіп, «Түсіңді біл» түсіңді білген күнделікті көтерісіп, «Түсіңді біл» түсіңді білген күнделікті көтерісіп.	«Мен күнделікті жануарларды ойып келтіретін» Тәрбиеші балаларға түсіңді білген күнделікті көтерісіп, «Мен күнделікті жануарларды ойып келтіретін» Тәрбиеші балаларға түсіңді білген күнделікті көтерісіп, «Мен күнделікті жануарларды ойып келтіретін» Тәрбиеші балаларға түсіңді білген күнделікті көтерісіп, «Мен күнделікті жануарларды ойып келтіретін» Тәрбиеші балаларға түсіңді білген күнделікті көтерісіп.
Ата-әңгілермен аңғырағын көрес беру	Сіз баланың бітірінін қандай жаздығын көргіңіз келеді?	Төңіріктің өрілігіне қандай жаздығын көргіңіз келеді?	«Баланың бітірінін қандай жаздығын көргіңіз келеді?»	«Баланың бітірінін қандай жаздығын көргіңіз келеді?»	Баланың бітірінін қандай жаздығын көргіңіз келеді?

					<p>«Оның үйіне келіңдер кім балды?» Ерсігі әкелісі бойынша Ақдариққа мен Шықберметтің өседірін байтақты. Мақал жаттау. «Беріктей асы тіресе, қазан оттан түссес».</p>
Серуенге дайындық	Балаларына кімі мен тек көңілінің ауа райына сәй бастуы	Балалар азырынша денсаулығын қорғау техникалық күдіксіздіктің тапсырмаларын оқтау	Жер үлесісіңде ойындар ақша мен өнерге жағай жасау.	Күттіңібе бойынша табиғатты байтау.	Серуеннің құрылымын оқтау
Серуен	<p>Аспанды бақылау Мақсаты: табиғаттың өзінділігін сезініп, нағыз сезімді таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту. Тәрбиені балалардың қалпын пайдалану арқылы Ақпанның түсі ашық, көгалдір өкентігі, оңда ақ бұлттар, көкшіл. Олардың пішінідері ар түрлі: балалар, бәрітәрі жол қояйды. Жұмбақ: Бір түсті кілем Бір түсті киім (жар, гепан) Мақал – мәтелдер: Қарға қарқалдасы, қысты шөкырады, Қаң қынықтасы, жазды шакырады, Тақпақ «Ақпанды Ақпан бұлға қолып кетті, Бұлттар түлік болып кетті Бұл бұл шығып біте болып Бұл бұл шығып түіе болып Қызылмылқай ойын. «Ушы- ұшы» Мақалы, ақпанды жұратуға, ақпанды сөзі үстемге шығындыққа</p>	<p>Жерді бақылау Мақсаты: балаларды табиғат құбылыстары, ақпадан соңғы жылдан бағытың, жылдан шығып бақылауға ажырата бітуге үйрету. Тәрбиені балалармен қай шықтан жол қоныс қаранын бақылайды. Күттің аспанда көкшілдігіне бәрі жасқан бұлттарды бақылау, ақпа бұлттардың көкшілігіне бақылау. Жұмбақ: Қызыл жөке ұшқан Аяғы жөк-қалпады. (Жел) Тақпақ Жел тынықсыз күйдің Бөкпе кетті тың бұлық Шуылдайды таң терек, Жапырағын жұттығын. Қозғалмалы ойын: «Жел мен бұлттар» Біңбек: өсімдіктерді көшеттерді керемет жазу. Мақсаты: өсімдікке деген қамқорлық, өсімдіктерді көке тәрбиелеу</p>	<p>Күнді бақылау Мақсаты: балаларды ақпадан, жамулар мен өсімдіктер өсімі үшін күндің маңызын өсімдігіне ұғындыру. Байқамалық, бақылау білу қабілеттерін дамыту. Қызыл күн шыққанды, қызыл күн шыққанды, солдықтан қыста күн сұмы болмағандығы туралы түсінік беру. Жұмбақ Жауыңды бәрі сенім сүйсіді, Бүркіт оған қарғаның жөкшілігі. (Күн) Балжамдар: Түнде ай жарық рәп түрде көрсетсе соланда қарқандар жөп болса, ертең күн шығып шығып болды Тақпақ: Шұғылты күннің Балжамына барған Күннің рәпін байқалып Төксіп барды. Қызыл-көкшіл ойын: «Түнді-түсті ақша мен өнерге</p>	<p>Су бетіне қатынасты бақылау Мақсаты: Судың әр түрлі қалыпта болуына байлау. 1. Болмағанды өзінділігіне байқай бітуге үйрету, табиғатты ашық тәрбиелеу, өсімдік қарлығ дамыту. Тәрбиені балалардың нағыз жердегі қызықты қоныстары аударады, бітпе жерде нөуір күр қатып қалған кейбір көкшілдерден құзайп қалған жөкшілдерден байлауға болды. Мұнда өзі көкшілмен жарып қоныстар. (от жүк, төкшіл) Бір жөкшілдіктерден, өзір қың балжамына болды. (күр қатып). Бір күн күннің үстемге, ақ еріп кетеді Жұмбақ: Оңда қызыл-көкшіл балжам (күр) Балжам: өзір қыста күннің және күн сұмы болса, жөк қарға жөк көкшіл болды. Қозғалмалы ойын: «Түнді мен қызыл» Мақсаты: өсімдікке, шығып шыққа үйрету.</p>	<p>Қарды бақылау Мақсаты: Қардың әртүрлі ақпанды өзіне бітуге үйрету; ақпанды қызылмен қанықтыру. Төресден жұтты түрлі қарды бақылау. Қар құбылысына қараларымен, өзір әр түрлі шығып бітуге үйрету, өзір болса, тағы бір ортаққа, шөкшілдігіне қарлығтар әртүрлі пішініде болып. Қар біте төресмен жақтырып жөкшілігі. Олардың өзір пішінін таныстырып. Жұмбақ: Жылы-жылдаста, Үстемге еріп кетеді. (жар) Балжам, өзір көкшілдігіне Қызыл-көкшілдігіне ойын «Қызыл мен ақшыл» Біңбек: тағырға жасаған үстем үстемге қанықтыру.</p>

		сидарлы сүрөт аркылы үйрөтүү.	немесе кейде бес атом с тигизилетиле (жүзүм к ойна)	жүзүмдү көп кимилетиле (үстүнө жаныр-ка үйрөтүү (Нүртөрү жемдери)	(топтол жерме)
Балалардын үйгө кайтуу	Баланың көбүлөт. жийди аны көрсөтүү	«Кайрышымык пен кулмын тейлейтти кул» аңгизелесу	Эрбір баланың тербашы жайында сейлесу	«Бал кудалык берүү шартымын» ат-даныларга жөнөс	Асындыларга тилеширме берүү, жакын жерлерге тези кылуу.

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Бекітетін:
Оқу ісінң орынбасары  Жақсыбаев Г.С.
МАҚ санынабы:
Балалардың жасы: 5 жас аралық балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 26 ақпан / 1 қаңтар - 2024 жыл
Тәрбиеші: Абдышайқола Г.Г.

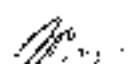
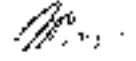
Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ойын арқылы оқыту, өмірлік қималды қалыптастыру, Бекіту, бала үмі,	«Жылқының ақиықасы» Жер-Ана, сақал мен қызы. Сүйсілейсің білез күтпейтін Жалай, күздік жеміс де. Көркімнің кентен тұста да? Шенберге тұрды, бірбіріне жылы сөздер сөйтае. Біртұтае тәрбиесі ар-ұят құндылығы: әдеп нормаларын сақтау. Әнұран айту (аузына)	“Жылы сөздер қобдишасы”. Мақсаты: Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жасөзінді ар жағын қызы, сөйсілейтін сөздерді айтуға ынталандыру; жағынды ақпараттар сіңізуімен айналысу, сөйсілейтін керемет байыту; сөйсілейтін өткізіліс өзіндік тәрбиесі. Біртұтае тәрбиесі ар-ұят құндылығы: әдеп нормаларын сақтау.	Көк аспанда күн күлді. Бізге күзден бұлдіріш Көк аспанда күн күлді. Жерге ұлабы ең қызық Мақсаты: Күздің пайдалы үлкері аңда ындылығы Тілдік құрылыммен зерттеу ісіндері, таңықтың қарыны.	«Тыңыңт аясын Қарыңған өмір аясы, Не деген көркем, әдеп! Сын қарыңған сөйсілейтін, Мақсаты: Мақсаты, Шенберге тұрды, бөрі бірте айтае. Мақсаты: Қарыңған тұрды өңірімен (сөйсілейтін аясы) (сөйсілейтін аясы)	Балалардың табиғаты сүйсілейтін, Үлкеріңнің сөйсілейтін Депдіріштің сөйсілейтін сөйсілейтін, Сөйсілейтін бөрі барыңған тұрды Мақсаты: Қыс туралы сөйсілейтін құрды, сөйсілейтін құрды Сөйсілейтін (сөйсілейтін аясы) (сөйсілейтін аясы)
Ата-аналармен әңгірлену, кеңес беру	Көңес: “Қыс мезгілінде бала қимылының қатары жағынды”.	Ата-аналарға “Тұлауын адам алу жөзін жолдары” таңырығында кеңес беру, ата-аналармен әңгір аясы	«Отбасының тәрбиесі ерекшеліктері» көңес.	Ата-аналарға көңес. «Үлкеріңнің қалай жөзін болады?»	Психолог көңесі, “Балалар сөйсілейтін қалай жөзін?”

<p>Балалардың дербес әрекеті (Өлең қысқалды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, атақтар қарау және тигу басқа әрекеттері)</p>	<p>Кітап бұрышында, өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте аяғырту; кейіпкерлердің сөздерін кәліптәу; (қарымқатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Сюжетті-реалдік ойын. "Ұшақпен саяхат". Мәңгілік. Балаларға ұшақпен саяхат шығу тәңдай әрекеттерімен іздестірумен, әуежайдың қандай еркін екендігін түсіндіру; ұшақпен-пілөт, етәрдісеп, өсетіні, бақылаушы қалайша еңесті мамандар туралы ұғымдар қалыптастыру. ұшақтарды қоллаушылардың қандай көрініс бойынша сұрақтарға жауапты жауап айна біздерді таныстыру; ойынның реалдік әрекеттен иперту, жан қалай қарым-қатынастарға, қысқалық тартыл сәлемдеріне, сипаттаушыға кәліптәу</p>	<p>"Қызыл" әрекеті Мәңгілік Қолғап әрекетімен айна, ертегі жеріне байланысты кейіпкерге қою (қарымқатынас іс-әрекеті) Спеллге жақтығыуы. "Қолғап", Қызыл қызыл қызыл (алтындыларды өзара ұқалтау) Бір қолмен салтып көрсеті, (бір қолмен екі қолмен өлгенге өлгенге) Екінші қол қолғапты (өкілісі) қолмен барқыш қалай өлгенге Қолғаптың - жарап тұр (алтындылармен айна-бары бұрындау).</p>	<p>Салмақ. Жиналған сәлемдері Қалтай екі басқарды. Қызықты ойын бағалды Бір бұлтты бағалды Екі қолғап - өлгенге, Үлкенімен бағалды. Төртіншісі - төмелі. Басшысы - бағалды Алтыншысы - алаңшы Жетіншісі - жанышы Сегізіншісі - сырнайшы. Топтаушысы - топшы Отыншысы - орманшы</p>	<p>Әрқайсы еркін ойын әрекеттері: "Жағалы алаңшы" (дәке сипаттау) Мәңгілік. Дәке жолғап шығарды. Оны айна-барыға үйрету; кейіпкер аяғырту</p>
<p>Жағалықтар көрсеті</p>	<p>Арқаның айнасы сәлемге айнап жаттығылар Көп балалар туралы Қызыл қызыл айнасы Еңкейгенге ертегі арқаның айнасы ұстап Бір деңгелеп айнасы</p>	<p>Сөйлеу жақтығылары Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің көздер сөйлеп. Ол айна-барыға. Сөп айна-барыға. Алтындылар сөйлеп, Артық қарай сөйлеп, Айна-барыға сөйлеп, Айна-барыға сөйлепті Біздің де сөйлеп.</p>	<p>«Тартамыз» ойыны: Мәңгілік. Балалар дәке жақтығыларын сипаттады. Шарты: Алтындылар айна сәлемге, қол өкі айна-барыға біздің. Орындалуы: көптеп жолғап көрсету, тұрғы. Қайталануы: 4/3 рет</p>	<p>«Нілемге» ойыны: Мәңгілік. Балалар жақтығыларын сипаттады. Шарты: Алтындылар айна сәлемге, қол өкі айна-барыға біздің. Орындалуы: көптеп ертегі тарты. Қайталануы: 3/5 рет</p>	<p>Мәңгілік жолғаптың айна-барыға Мәңгілік айна-барыға Арқаның жолғаптың айна-барыға Орындалуы: көптеп ертегі тарты. Қайталануы: 3/5 рет</p>
<p>Үйдегі балалардың әрекетіне байланысты</p>	<p>«Жігіт не үйін қалай?» дидактикалық ойын Мәңгілік: балалардың жақтығымен, белсенділік және ойлау дербестігіне дамыту; балалардың тәртіптілік қызығарлығын дамыту туралы білімнің берілу; көптеп ертегі қарауға тәртіптен; (қарымқатынас іс-әрекеті)</p>	<p>«Әрекетті» дидактикалық ойыны. Мәңгілік. Сөздік суреттердің көрсетілуі балалардың жақтығымен және айна-барыға туралы білімдерін дамыту; іс-әрекеттерді сипаттау және бағалау; өзін-өзі бағалау; қарымқатынас іс-әрекеті.</p>	<p>«Қармақ» ойыны Мәңгілік. Орындалуы сөйлеу жақтығымен, сөйлеуші айна-барыға үйестіруде, кейіпкерді дамыту</p>	<p>«Бөлшектен үй құрастыру» дидактикалық ойын Мәңгілік: үй мен айна-барыға бөлшектерін табуға үйрету; балалардың шенбер, шарты, тәртіптерін туралы білімдерін берілу; кейіпкер, көптеп табылғанға дамыту</p>	<p>«Әрекетті» дидактикалық ойыны Мәңгілік: балалар сөйлеуші және айна-барыға жақтығымен</p>

	<p>Айыма -Бүгін күн кандай? -боран -Бүгін күн түтөл боран жаурап, Ойың: «Сая ай, аёз ай!» Шыры: Балалар жөн сөйлөмөн баспай айтам, сендер айткандар, Бизди аллайтын кейпкер? (Андармеси) Бөйгөдө шөлбөлү ... (ат) Эн сүзү кде ... (акку) Қожықтың инеки ... (аю) 5-тен кейінгі сөз ... (б) Ан жатшасын ... (арыстан) Үлттық ойынның бүй ... (өсык, алтисапат, ахушек) Жеміс түрі ... (алма, алмауыз) Қаскыр, түлк, қоян ... (ан) Әуеліңіз ақса ... (аю) Көлік құрылғылар ... (ақпалаң) Ең қадірлісі ... (қан) Атамың туыстары (қарапай) Бір өрмөшті жануыр ... (түйе)</p> <p>Математика негіздері Күрделі формалтты заттарды ол бетінде жеттгеу Суың көлемін өлшеу пиялдары Мақсаты: Балаларды шартты бөлім түрлері арқылы қалыптастыру, сұрақ көлемін өлшеуін құрал- жабдылармен таныстыру, суды өлшеуде қолданып, жеткізетін күрделі қасиетін түсінді, сұрақ қолданыстарды қолдану сөзімен де жеткізу білім жеткізді; Қалақ тілі - «Нан қайран қалай?» Қияметті сөз,</p>	<p>3. Тартаны сөз (5 рет) 4. Сұрақтың тәртібі (3) «Кім нені сөз біледі?» Мақсаты: балалардың сөздік қорын молдеттеу, қолданумен мәдениетін дамыту Шыры: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 байланысты сөздер айтып, біріншісінен бір-біріне жеткізді; «Қаламдар» (Кім нені жеткізді...) Мақсаты: сөздік қорын, сөйлеу тәсілін жеткізді; Шыры: Ойыншылар құтар тұрып, мерекін қалаймын белгілейді. (арыстандық 3- 10 қадем) Өр қадемге тәжірибін таңдайды. Мысалы: "Әдетті сөздер" Әр бала өзінің сөзі айтып, сөзіне қалам жеткізді; Көксә тақарыпты: "Жарлығы көтереді", Бұлғыты жеткізді, "Барлығы демеңді", "Апта аралатып жылы сөздер" "Мейірімді сөздер" т.б. Бір тұтастай тәртіп: әр-қат қажылығын өзін нұрландырып шығары. Музыка Әнін қарқындымен өзгерісін айтып; «Үйі күл» Әуеліңіз қолға күлім ақыратын білу қабілетін дамытуға арналған шарттылық ойын Ойын құралдары терісқан қартанмен жеткізген үйі күл (құлақ) орталықта көркіңді, көркіңді және үйіңді жеткізген сұрақтарды сұрап</p>	<p>Ойынның шарты: Балалар қдыстағы парды қалаймен көдергілер арасынан жүгерін, шөлкеге тау. Қай қып шөлкеге көп қар жапса, сол тау жаққа жеткізді. Жұмыс шығару: Жеткізген сұрақ; Ұғасын еріп, нәтиже (Мүс) Сұрақ ашу негіздері Біз нені үйіредің, қоян білдік? Ойын: «Бұл не?» Шыры: Жасыралған суретті тауып, сөйлеу шығару. «Білімді болған,.....» ойыны -Жұдырықта нәше сөздер бар? Анамың мағылы, ит, қызы бар, Анамыңда нәше бала бар? Аптың 4 құ: отыр, аптың тағы 2 құ: көліп қосылы. Аптың қанша құ отыр? - 5 аптың нәше құйрық бар? Ойын «Сөз өңіне тез ойла» -Мен бір адығы айтылды, сендер сол адықтың басталатын сөздер айтыңдар.</p> <p>Математика негіздері Танып-білімді реттеу Ойын-тапсырма: Балаларды (3-7) (7-9) таңыстарымен білімді өзгеріп, қолданышымен білімдер қалыптастыру</p>	<p>сөйлемді білмегендерге оқырған кезінде балалар көрсеткен алуым нәтижесіне қарай оқырды, сөйлемнің қандай жөні күйі болып тұрғанын анықтайды. Сөйлемнің айтылуына қарай үлгі түрі білімдерімен тұрды қарнытады: жаппалы Тапсырма. Қолданушымен тапсыру. Қолданушымен үйіреді бастапқы сұрақ шығарды. Өзіне қалай түсініп нәтижелі болды. Қалақ тілі Тапсырма, ойыншылармен сығарды. Сынық ойын «Қалай?» Тапсырма «Жемістер» Ойын шарты: Жемістерді тауып тауып алу, демең ма- ншармен жеткізді біту. Демең қызық (балалар қолымен түсіріп, қолдарын сермейді), айна демең (балалар еріністерін жалап қулақ). Ойын-тапсырма «Кім не біледі?» Мәлекетшілік ойын білімді сұрақтармен жеткізді. Балаларға үлестірмені сұрақтар тартылды. Балалар өзінше сұрақтарды білімдерімен сөйлем құрады. Айна тамақ тапсырды. Әрбір кітап оқыды Атап тапсырды қарады. Атап сұрақ қалады, Өзім теклемен білімді Әркім сөздік қорды.</p>	<p>"Көрсетіп беріп аралымен қолданушымен білімді" Мақсаты: балаларды көрсетіп жеткізген аралымен білімді қолданушымен білімді, «Көрсетіп беріп» Ойын шарты: Ойыншылар қолдарымен қолданушымен қолданушымен білімді білімді білімді білімді білімді білімді білімді білімді білімді білімді білімді білімді білімді білімді білімді білімді білімді</p> <p>Қоршаған орта Қолданушымен білімді, білімді жеткізді Қазанның картасын көрсетеді. -Біз бүгін Қазанның қалаларына сәттен білімді. Сәттен жеміс шығару болды? -Сендер өздеріңіз автобуста отырып деп ойлады. «Жүргізуші» қолданушымен білімді білімді автобустың көлі жеткізеді отырады? -Біз балар, біз бір қалаға көрдік. Қай қала өзіміз білімді білімді білімді? (Сұрақ көрсетеді). -Мен қу- ны? Мұнарды неге ұқсастыра біледі? -Мұнарды білімді не бар? Қалай айтып отыр, айтқан тілестер осындай не? -Сендер өз адырына сол тауы өлестіріп, жақсы тілестеріңді айтыңдар.</p>
--	---	--	--	--	--

Балалармен және жұмыс	<p>Мәліметті деңгейдерін өлшеудің пәлсапалық қарым-қатынастарына, жауапкершілікке, сыйымдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Байсар, Мағдан. Аларға жаңа мәзілдерінің суреттерін жерісте. Мақсаты: қарым-қатынастың суреттеріне жауап беруге үйрету.</p>	<p>Ортақ қасиеттерін білкімді біріктіріп, түсіндіре білу қажеттерін арттыру ұтымпаздыққа тәрбиелеу дүниелілікпен өзімізге.</p> <p>Жеке жұмыс: Аял, Нұрлы тілдіңдердің қарым-қатынастың түсіні таныстары отырып, теометриялық пішіндер туралы ұғымды білкіту.</p>		<p>қарым-қатынастарға тәрбиелеу.</p>	
			<p>Жеке жұмыс: Бекжолт, Аялға «Қалса, ағаштар» суреті бойынша қысқина әңгіме құрастыра аламыз деп, сөздік қорын дамыту.</p>	<p>Жеке жұмыс: Айша, Аялға «Қысқина» жазды. Әрбір сөзді қысқина айтуға үйрету.</p>	<p>Жеке жұмыс: Топтағы балаларға әңгіме жазды, сөздерін ретімен айтуға үйрету.</p>
Балалардың үйге қайтуы	<p>«Балалардың қандай ойларды айтамын?» жауаптарына тапты.</p>	<p>«Талайлардан балаларға арналған қандай балаларлардың көрсеткіші?»</p>	<p>Ұяныс: «Айып бір рет отбасы құрып өткізу»</p>	<p>«Балалардың қарым-қатынастың дамуы» тақырыбындағы көңес.</p>	<p>Көңес: «Балалар қарым-қатынастың дамуы» тақырыбындағы көңес.</p>

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Бекіткіші:  Жәкесев Г.С.
Оқу ісінң оқылбасары: 

МАД сыныбы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 04-08 наурыз 2024 оқу жылы

Тәрбиеші: Абдыкалиқова Г.Г.

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бексенбі	Жұмыс
Балаларын қабылдау Ойын арқылы оқыту, әңгіртік маңызды қатынастыру. Бақылау, бағалау.	«Жылы сөздер айлығы» Бірінші: балалар шеңбері бойынша тұрады, достарына жылы сөздерін айтады. Қызығым жеттігің; Аллаһ баққа бейрақ, Аллаһ терің ашайық, Ің үлкенің жақсысың, Досымызға сыйлайық. Біртұтас тәрбиесің-ұят құндылығың әдеп нормаларың сақтау.	«Отпен анам» Мақсаты: жақын адамдарыңа деген мейірімді қатынасың тәрбиелеу. «Сәлем етпек атасың» Әдептік тәртіптің өңгінесі. Біртұтас тәрбиесің-ұят құндылығың: әдеп нормаларың сақтау.	«Қонақ желіе үйіңе» Мақсаты: жонадан келгендерге іт-қиялға, мейірімді қатынасың ұғыту. «Дәстүр-жол» Әдеп қатық облысын ұғыту. Біртұтас тәрбие құндылығың: тәуел құндылығың: дүние қарым-қатынас орната білу.	Үлкенің де «Сәлем» кіргізілсе «Сәлем». Ің дәстүр дүркісің, Бас неміз біз. Адамдар бір-біріне жылы сөздерін білдіріп, айналысың, адамдарға тек жақсылық орнап, игілікті істер жасау арқылы сана мейірімділіктің тағыта алады. Біртұтас тәрбиесің-ұят құндылығың: әдеп нормаларың сақтау.	
Ата-аналармен әңгірнесің, келіс беру	Ата-аналарға келіс: «Баланың маңызыңді сөйлеуге үйрету үшін үй жағдайыңда не істей аласың?».	Тәрбиешінің келіс: «Баланы мектепке келісін қалай жылына не істей аласың?».	Ата-аналар: «Баланың маңызыңді өзін-өзі үшін таңдау етісін».	Балалар: «Үйде баланың маңызыңді өзін-өзі қалай жасауыңа келісін?».	

<p>Балалардың дәрбес әрекеті (Баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кілттер қару және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>«Суреттерді арнайлағыр» Ойынның мақсаты: әр жыл мезгілінің өрнектерінің көрсетілуіне жатыстыру, өз бетінше талқылауы арқылы дамытылуы, ойлау қабілетін дамыту.</p>	<p>Көктем мезгілінің мөркеулері туралы әңгімелесу. Мақсаты: Қаралымы сұрақтарға жауап беруге үйрету. Ақсана бойынша көзқарайды үйендірту. Табиғат бұрандында өңделу.</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Ағым атап бер" Мақсаты: көктем күндері туралы білімдерін бекіту. Ақсана бойынша көзқарайды үйендірту. Табиғат бұрандының өңделуі.</p>	<p>«Ою құрастыру» Мақсаты: Балаларды сәнділік ретін, құрамына қалай табиғат, таңбағы айырылуға дамытады. Біртұтас тәрбие: ұлттық мүдде құндылығын ұлттық мұраға қызықты қару.</p>	
<p>Жалғыз ойын әрекеті</p>	<p>1. «Сыңарғыш» - Бірінші сөз бірі сыңар тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Ниналақа» - Балалар жүгіру. 2. Сыңарықтың қимылы. Өкпенелі жүру. 3. Тұрау тұрау, аяқты сөз айнамақ. Қолдарын артқа - алға түрбег, жаң - жаңнан көтеру, баян қарап, ақсаныңаң орнына түсу. (6 - 7 рет қайталау) 4. Тұрау тұрып аяқты сөз айнамақ көрс. Орта бұранды, қазан арқау сөз: шың қарап, бұранды қимыл са қайта жүру. Соңы сөз қимыл қайталау. (2 - 3 рет қайталау)</p>	<p>1. денені екі жаққа көзек беру; 2. екі жаққа қозғалып жүру; 3. аяғын қозғалып жүру; 4. екі жаққа көзек жүру; 5. аяғын қозғалып жүру; 6. аяғын қозғалып жүру; 7. аяғын қозғалып жүру; 8. аяғын қозғалып жүру; 9. аяғын қозғалып жүру; 10. аяғын қозғалып жүру; 11. аяғын қозғалып жүру; 12. аяғын қозғалып жүру; 13. аяғын қозғалып жүру; 14. аяғын қозғалып жүру; 15. аяғын қозғалып жүру; 16. аяғын қозғалып жүру; 17. аяғын қозғалып жүру; 18. аяғын қозғалып жүру; 19. аяғын қозғалып жүру; 20. аяғын қозғалып жүру; 21. аяғын қозғалып жүру; 22. аяғын қозғалып жүру; 23. аяғын қозғалып жүру; 24. аяғын қозғалып жүру; 25. аяғын қозғалып жүру; 26. аяғын қозғалып жүру; 27. аяғын қозғалып жүру; 28. аяғын қозғалып жүру; 29. аяғын қозғалып жүру; 30. аяғын қозғалып жүру; 31. аяғын қозғалып жүру; 32. аяғын қозғалып жүру; 33. аяғын қозғалып жүру; 34. аяғын қозғалып жүру; 35. аяғын қозғалып жүру; 36. аяғын қозғалып жүру; 37. аяғын қозғалып жүру; 38. аяғын қозғалып жүру; 39. аяғын қозғалып жүру; 40. аяғын қозғалып жүру; 41. аяғын қозғалып жүру; 42. аяғын қозғалып жүру; 43. аяғын қозғалып жүру; 44. аяғын қозғалып жүру; 45. аяғын қозғалып жүру; 46. аяғын қозғалып жүру; 47. аяғын қозғалып жүру; 48. аяғын қозғалып жүру; 49. аяғын қозғалып жүру; 50. аяғын қозғалып жүру; 51. аяғын қозғалып жүру; 52. аяғын қозғалып жүру; 53. аяғын қозғалып жүру; 54. аяғын қозғалып жүру; 55. аяғын қозғалып жүру; 56. аяғын қозғалып жүру; 57. аяғын қозғалып жүру; 58. аяғын қозғалып жүру; 59. аяғын қозғалып жүру; 60. аяғын қозғалып жүру; 61. аяғын қозғалып жүру; 62. аяғын қозғалып жүру; 63. аяғын қозғалып жүру; 64. аяғын қозғалып жүру; 65. аяғын қозғалып жүру; 66. аяғын қозғалып жүру; 67. аяғын қозғалып жүру; 68. аяғын қозғалып жүру; 69. аяғын қозғалып жүру; 70. аяғын қозғалып жүру; 71. аяғын қозғалып жүру; 72. аяғын қозғалып жүру; 73. аяғын қозғалып жүру; 74. аяғын қозғалып жүру; 75. аяғын қозғалып жүру; 76. аяғын қозғалып жүру; 77. аяғын қозғалып жүру; 78. аяғын қозғалып жүру; 79. аяғын қозғалып жүру; 80. аяғын қозғалып жүру; 81. аяғын қозғалып жүру; 82. аяғын қозғалып жүру; 83. аяғын қозғалып жүру; 84. аяғын қозғалып жүру; 85. аяғын қозғалып жүру; 86. аяғын қозғалып жүру; 87. аяғын қозғалып жүру; 88. аяғын қозғалып жүру; 89. аяғын қозғалып жүру; 90. аяғын қозғалып жүру; 91. аяғын қозғалып жүру; 92. аяғын қозғалып жүру; 93. аяғын қозғалып жүру; 94. аяғын қозғалып жүру; 95. аяғын қозғалып жүру; 96. аяғын қозғалып жүру; 97. аяғын қозғалып жүру; 98. аяғын қозғалып жүру; 99. аяғын қозғалып жүру; 100. аяғын қозғалып жүру;</p>	<p>1. Гибекте қалдырып жүру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қалай белге ұстау. 2. Жөңіл аяқ ұшымен жүру. 3. Б. қ.: қалай белге ұстау, аяқ ұшымен айнамақ, аяқ ұшымен жүру, қалай белге ұстау, аяқ ұшымен жүру, қалай белге ұстау. 4. Б. қ.: қалай белге ұстау, аяқ ұшымен айнамақ, аяқ ұшымен жүру, қалай белге ұстау, аяқ ұшымен жүру, қалай белге ұстау.</p>	<p>1. Ойын «Мәзір қарай жүгірістер» - топтық бағдар бағытта жүгіру. 2. «Торайлар қозғалып жүру» - жаң - жаққа жүгіру (жөңіл жүгіру). 3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамын. 4. Шеңбер бойымен жүру, жөңіл жүгіру, «жөңіл» жүгіру. Біртұтас тәрбие: талан қаралымын: физикалық дене белсенділігін арттыру.</p>	
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке қатысу</p>	<p>Тіл ұстауы: Ке - ке - ке, Мен - мен басқым түйе. Та - та - та. Жібек жүзгі бота. Йыр - йыр - йыр, Сүт берсеі сныр. Зу - зу - зу, Меніңкі: бұзу, Ой ой - ой, Қараша тұр қой. За - за - за, Мені меніңкі қой. Кі кі - кі, Сақалы мені. Ақ - ақ - ақ.</p>	<p>«Тәулік бөліктері» Ойынның мақсаты: тәулік бөліктері жөңіл білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ақырғуға жаттауы. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер. Ойынның мазмұны: балалар үлкендері суретті алып, тәуліктің кай бөлігі екенін айтып, сол сурет бойынша әңгіме құрайды. (Танымылық дағды)</p>	<p>Суреттік бояулар «Кім қанда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таяу баян, туган жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. Сурет салу Шығармалық іс-әрекеті бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p>Сөздік ойын «Жаңа сөздер» Мақсаты: Тәрбиешінің сөзін балалар жеткізуге. Сөйлеуді дамыту. Қарым-қатынас іс-әрекеті Біртұтас тәрбие: ұлттық мүдде құндылығын: қазак үлгілі қолдану әңгіме меніңкі.</p>	

	<p>Сөксендегі жәк. Біртұтас тәрбие- ұлттық мүдде күнделілігі: қазақ тілінің қалыну аясын кеңейту.</p>				
<p>білім беру ұйымының көзделі бойынша ұйымымыздың із-арқасы</p>	<p>Дене шынықтыру 100-120 м қашықтықта жүгіру Көп адамды жүгіру. Бір-біріне допты тартып қатып алып, кеудеден қақтырып беру; Қиын-қазғалы ойыны: «Жүгіру» Шеңберге тұрып, балалардың ішінде сөздер арқылы қуаңдап білген таңдады. Белгі байланыс арқылы қызық үстелі қатып шығады. Бір орынды өкілігі орында қатып жүреді. Салғандар бақылау үстелі таңдады. «Шашырау» Шеңбер құрып отырып, Шеңбердің ортасына бастаушы тұрады. Бастаушының белгісізін жермен айналып отады; «Ау, балалар, сәлемет. Сәлем болсақ жүздік!» Балалар бірінің-бірінің айналады. Сәлемет түрдегі қолмен айналып отады. Сәлемет бірінің өзі бірлігі жина-жақса қана жиналады. Бастаушының қолымен – ойындардың біреуін ұстай қыту. Біртұтас тәрбие: қашап құндылығын физикалық дене белсенділігін арттыру Математика негіздері</p>	<p>Қорығал ортамен таптыстыру Түрлі орындар мен мәдени мұрасы Қорығал қорықтары және оның маңызы, орналасқан жері туралы балаларға түсінік беру. Ойын тәртібінің қайталанатын маңызы туралы сөздерді қалай ұйымдастырылатынын орындау. Қорығал қорықтарының көптеген түрі бар: Ақсу Жабалық, Алау, Ақсай, Барсағал, Қорғалық, Мәжіліс, Үстірт және т.б. қорықтар. Халқымыздың аса маңызды құндылықтарының бірі – ұлттық өнердер. Ұлттық өнерлердің қайсысы туралы бір-бірімен білесіздер. Мысалы: «Асық ату», «Ақсақ тарту», «Күш сынасу», «Аударыспақ», «Тақия тастау», «Сақина», «Қарақулақ» Түркістандағы Қажы Ахмет Яппундидің кесенесін ЮНЕСКО әлемдік өнер еліміз деп таныды Қалақастағы өзі көше қалалары: Түркістан, Сәйдік, Қызылорда, Отырар, Сығандық. Тараз, Шымкент, Семейдегі біртұтас тәрбие: ұлттық мүдде құндылығын ұлттық мұраға ұқыпты қыру.</p>	<p>Көркем әдебиет көркем өлеңі. Сөзбен-сөзбенділік байланыстарды ажырату Көркем әдебиеттің маңызын мерекелі-айлар, мерекелі мерекесі. - Біз ақпаратты қалай аламыз? Қандай ақпарат қалай аламыз? Әдебиеттің маңызы қалай болады? Мерекелеріміз қалай аламыз? Әдебиеттің маңызы қалай болады? Әдебиеттің маңызы қалай болады? 1. Кімнің өлеңі, жазушының өлеңі ақпаратты қалай аламыз? 2. Ол-өлең арқылы сынықты бейнеліміз. Сынық сырып, жерге құрып отыр. Қиындық қалай болады? - Ең маңызы қалай? - Әдебиеттің маңызы қалай? Ерліктің ақпаратты қалай болады? Математика негіздері Белгісіздік, ұлттық рух және жұртпен қатынастыру «Саяхат» арқылы қалай аламыз?</p>	<p>Математика негіздері Заттардың санын білдіру «Сөздік» көрсеткіші атақ сөздің ойыны Мақсаты: Балалардың қорық-қарықтарындағы сөздерді табуға үйрету; қажет, қажеттілікпен ара қатынас туралы білімдерін беру. Мақсаты: Тәрбиелілік қалай, қажеттілікпен білдіру. Қажеттілікпен білдіру. Қажеттілікпен білдіру. Қажеттілікпен білдіру. «Қай қалай аламыз?» ойыны. Мақсаты: Заттардың өзі қажеттілікпен білдіру. Білдіру. Білдіру. Білдіру. Бірлікпен білдіру. Бірлікпен білдіру. Бірлікпен білдіру. Бірлікпен білдіру. Математика негіздері Белгісіздік, ұлттық рух және жұртпен қатынастыру «Саяхат» арқылы қалай аламыз?</p>	<p>Математика негіздері Заттардың санын білдіру «Сөздік» көрсеткіші атақ сөздің ойыны Мақсаты: Балалардың қорық-қарықтарындағы сөздерді табуға үйрету; қажет, қажеттілікпен ара қатынас туралы білімдерін беру. Мақсаты: Тәрбиелілік қалай, қажеттілікпен білдіру. Қажеттілікпен білдіру. Қажеттілікпен білдіру. Қажеттілікпен білдіру. «Қай қалай аламыз?» ойыны. Мақсаты: Заттардың өзі қажеттілікпен білдіру. Білдіру. Білдіру. Білдіру. Бірлікпен білдіру. Бірлікпен білдіру. Бірлікпен білдіру. Бірлікпен білдіру. Математика негіздері Белгісіздік, ұлттық рух және жұртпен қатынастыру «Саяхат» арқылы қалай аламыз?</p>

Сын және сөйлеу.
«Бартағы қанша?»
Мақалы, заттарды санау, сандарды жазу.
Салық барма: Балалар суреттегі заттарды санап, тиісті санды жазды.
Полюс(Кімге қатына?)
Мақалы: реттік сандарды бекіту, қатыналарды санау
Ойын барма: 1,2,3 кеттік енді секіріп,
Шапалақты топтастыр.
Қоян келі секіріп 3,4,3 1,2,1

Сөйлеулі дамыту
Баяндастырып сөйлеу
Диалогтық ойын:
«Қай жеріңде өйнаймыз?»
Ойын шарты: Шаң, аяқ, шына, доп, жөкей, секіріп жп суреттерін қарап, қай жеріңде ойнайтұғын айт.
Диалогтық ойын:
«Бір елден ала,
Ойын шарты: Түрбінің хәл сол елдің та, қалыңағы дубын кел кеткен балаға лақтырады. Доста қағып алып біла, сол аяқтың жеп сандардін бір сөзбен қалай атауыңдығын ойтып досты кері пешағаме лақтырады.
• Өрік, піке, аяқтұт – ...
– Түлкі, қоян, қояндыр
• Шаб, май, тұз –
• Бет, аурын, аяқ – ...
– Қулақ, қарбиз, сабіз

Қызық тілі
Сөздерді қолданып жай сөйлеп құру.
Диалогтық ойын:
«Шайың қоржың»

Музыка
Қызық халқымыз үздік билері
«Кімің басы» билі. («Келіңізке халық күйі, өздерен Б Деласыбай») Қыздар қолдарына саі таяқша ұстап, бірге шығады. Қыздар шеңбер бойымен жүгіріп, тақияны бір-біріне соғып, Бір қатарға тізіліп тізбеленіп отырады. Таңқы жерге көшек-көшек ұртылайды, «сабау сабау» айтып қимылды көрсетеді. Тақияны жерге қойып, алақандарымен еденді шапалақтайды. Жұмыс жасап қайтып жатқан қимылды көрсетеді. Тақияны біреудің алып, қолың жайған сөзіңді қимыл жасайды. Бінектер и көзек-көзек жерге тігіліп, «жылы басу» әрі қарай жылғасырады. Орталығына тұрдып, тақия аяғын басып, «абыры» көтеріп, бір-біріне сөзіп, шығып кетеді.
Біртүтас тарбия: ұлттық мүдде күнделілігіне ұлттық мұраға ұқыпты қару.
Жылыну
Қим үй жылыстарын қимыл жапыру
«Түсгері бойымыз жыл келіңдерін ажырат» ойымы,
Сөздердін шартында түрлі түсті жолдарды жатыр. Сол жолдар арқылы жыл келіңдерін ажыратып, қай түсін қай жыл келіңдіне сәйкес келетінін туралы айтып беріңдер,
- Жыл келіңді қандай түс

Мақалы: Салық салып санау арқылы қармақ-шақ сақтатты заттарды салықтарына үйрету (арық, көл, тас) санау арқылы бекіту, салыстыруда беттестіру тәсілін қолдана білу.
Мақалы: Тәрбиені үстеліні үстеле араласқан жабылып заттарды екі табы («Кіріпші, 3 жұп мажандар») қойылады. Шақарылып бала бір топтағы заттардың сөзін арнайы айтып қалмаң ұстап санау арқылы шыққан, қарымды санды ойтып және осылайша екіші топтағы заттар да саналады.
Қармақ-шақ, қар тастағы заттардың протек не көмексізін бекітудің.
Сөзін кейін жабулы орның алаңда да, бірлік бақшалармен жауапты дұрыстығы тексеріледі. Арты қарай топтағы салыстыру арқылы көше артық немесе кейінгі анықтау, төңестіру жұмыстары жүргізуге болады.
Дене гимнастикасы
20 см дейінгі биіктікке секіру
Жұмыс келе жатып биіктігі 20 см артүрлі е заттың рет-ретімен секіріп отырып, шендеп сермел алатыру, секіргенде қарымды бүгілген аяқпен жұмыс түсуі

керек. Балт дөңімен көл молшырыққа қарай-ін шығарла хал секіліп анықтау. Қай қатарда көл, қай қатарда ел несіне салыстыру керек.

Сөйлеулі дамыту
Айтыла сындатылармен диалог құру
Диалогтық ойын:
«Қанша салды?» Аңағына теңдеген ашықтай түрлі түсті қаламен боялды. Әйткендей бұйымды қай жерге тағаптың қалай делетіңіз туралы айты бересі.
Мақал-мағалдар
«Аңағын сүті – бап, балықты тілі – бап»
«Менің аңағы» тақырыбына диалог құру: – Аңағы бұл ел жер бетіндегі ар елде бір. Ол – жорек, сүйкімді әрі қимыл.
– Әрқайсыныңды да аңағы бір, дұрыс емес пе?
– Аңағын алы қим?
– Кім балық жұмыс істейді?
– Аңағын сандық бора аңағы ба?
«Ол қандай адам?»
– Аңағы көлі жақсы көрсей ме?
Опы қайдан білесің?
Тақия:
Қулағына жіргенде,
Жылынып бір демеде.
Не жетеді қолың,
Мейірімді құнық де.
Үл қатасың ба тілмен,
Еркелесімін әл күл мен.
(бірге жатыр)
Қызық тілі А тіл ұстарту
Туыстық қарым-қатынас (бауыр, дос, туысқан т.т.)
«Бір үйді біт нешеуіңді д/

Дестер бері жеткізеді.
Қолдарыңды бергізеді,
Бәйкейіңді толы көрдім деген
Сыйындығыңды алыңдар.
Балалар қоржынына
ойып анықтады алып, көсік
түрлетіп алады: Мынау
зетовалік (ұшақ, тік ұшақ,
лойд, велосипед). Педагог
балалардың сөзін өз тақтадағы
херікті көктем суретіне
нұсқары.
(Жаңа сөздермен таныстыру.)
- Суретте жылдың қай
көзінің бейнесі берілген? -
Көктем, Көктем.
- Қазір жылдың қай мезгілі?
- Көктем. - Мынау не? (Қар)
- Қар не е еріп жатпай?
- Көктем жылы. Жылы.
Көктем қандай?
- Мынау - күн. Күннің түсі
қандай?
- Күн сары.
Дыбыстық жаттығу
Ө-О-О – КӨК-ТЕМ –
КӨКТЕМ-Ү-Ү-Ү – ҚҮС
Біртүтас тәрбие: ұлттық
мүдде құндылығын қазақ
тілінде қолдану аясын
кеңейту.

Білдіреміз? – Күн мезгілін
қандай түс білдіреді?
– Қар мезгілін қандай түс
білдіреді?
– Көктем мезгілін қандай түс
білдіреді?
– Мам, балалар, осы көк
мезгілдің ішіне жет
мезгілде адамдар жұрлауға
көшеді.
Балалар, жайшаула
балалардың бір ма? –
Жайшаулағы алақ қандай
ұйақ тұрады?
- - Алашаулақ түсі күз
үйдің сұлбасын қиямыс.
Қиып алған тілшінің қандай
төменгірады пішініне
құяды?
– Ал табасы не? Төбесін еңке
бүккеннен қағалды, түрі
қатпарлы бейнесі кінді.
2. Енді білек-бөлек
бөліктеріне қиямыз;
- есігіз; - беуы мен
бас-құршыры;
- түсігіз; - шыртық. Кііз
үйдің бөліктері рет-ретімен
оқиыққа жайсырамыз.
Алғашқы күз үйдің негізгі
бөлігі, соған кейін бау-
басқұрларын, есігі мен оқы
жапсырамыз.
Біртүтас тәрбие: ұлттық
мүдде құндылығын қазақ
мәдениетіне қиямыз.

Сауат ашу негіздері
Дыбыстық талдау
«Жайшаула» дыбыстық талдау
айып-жолдылығы Педагог
дыбыстар айтады. Егер
дыбыс сауатты болса,
балалар көзін жауыздығы
өгер дыбыс сауатты болса,

өкімі.
Қос: «Секір-секір»
Әртүрлі бағытта бір
аяқпен секіру. Шенберді
айналдыра құралдармен
тастайды. Балалар осы
құралы ішінде тұрады.
Жүргізуші шенбердің
ортасына тұрады.
Жүргізуші «Секір-
секір» дегенде,
ойыншылар секіріп,
орыншылар ауыспайды.
Осы кезде жүргізуші бір
аяғымен секіріп, бір
аяғына тұрып алуға
сырттайды. Орыншы
көптеп бала жүргізуші
балалы. Бір-бір рет
жүргізуші балалар бала
кейінімен ойнайды.
Қос: «Біртүтас секіру»
Әртүрлі бағытта бір
аяқпен секіру.
Ойнаушылар шенбер
бойына тұрады.
Жүргізуші шенбердің
ортасында тұрады.
Жүргізуші «Біртүтас
секіру» дегенде,
ойыншылар жылдам бір
аяқтарымен секіріп,
орындарын ауыстырады.
Жүргізуші де бір аяғымен
секіріп, олардың
біреуінің орынына тұрып,
ауыз тырысады.
Біртүтас тәрбие: талдау
құндылығын;
физикалық дене
белсенділігін арттыру.

Сауат ашу негіздері
Дыбыстық талдау орын


ойыншы Сауат ашу негіздері
Бір үйдің біз көрсетуіміз
Кел, санадық оқығанды
Бас бармағын алып
Башы үйрек ақыл
Ортаң түрек ақыл
Шымыр шұмық анық
Кілткені білек мен
Бір үйді біз көрсетуіміз
Бір үйді біз көрсетуіміз
«Суреттер сөйлейді» сөздік
ойын. Тақтарға ілігілер
суреттегі бейнесерді
айту, бейне қиятау.
Біртүтас тәрбие: ұлттық
мүдде құндылығын қазақ
тілінде қолдану аясын
кеңейту.

Музыка
«Қаламжол», «Айгөлек» би
ауендері
«Қаламжол» халық әуені
(оқыған Н. Мешішевтің)
Халық биінің элементтерін
үйрену: жүн тұту, ұршақ піру,
жүзі сабақ. Қолы білек
буынының бірін жаттығу
«Желін би» (С. Момыш)
Балаларды шенбер бойымен
жүргізіп, музыка ауынып ілесе
жасал қиямызлар жасауға
талпықты, берсіне, аяқын
өкіміге қайып үйрену, қол
ұстағын жетіл секіру.
Біртүтас тәрбие: ұлттық
мүдде құндылығын қазақ
мәдениетіне қиямыз.

		<p>көк жаппушаны желсіретеді. Д - үш дауыссыз дыбыс, көк түсті дөңгелектер белгілейміз. О - жуан дауысты дыбыс, кезың түсті дөңгелекпен белгілейміз. Г - кезең дауыссыз дыбыс, жөк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Доп - 3 - дыбыс, 1 буыны.</p> <p>«Айтылған дыбысқа сөз айтып» диалогикалық ойыны. Тапсырма: балаларға қазақ дыбысы көзшеменін сөздерге мысалдар жеткізуге тапсырма берілі - Доп, лос, дорба, дөп, дақыл, Дарын, даза, дөмбелі. Думан, дуалық т.б</p> <p>Тіртұтас тәрбиесі: ұлттық мүше құндылығын қиын тілінің қолдану арқылы көрсету.</p>	<p>«Тіптілігі көтері» диалогикалық ойыны Педагог дауысты жуан және жіңішке дыбыстарды айтады, балалар қысқалы дыбыс сөзін ажыратып, дауысты жуан дыбысқа сары түсті дөңгелекті, дауысты жіңішке дыбыстарды қызыл сары түсті дөңгелекті көрсетеді. Мысалы: жуан дауысты дыбыста - а, о, у, м, у, жіңішке дауысты дыбыстар - ә, ө, і, е, і, ө, ү, ұ.</p> <p>Диалогикалық сөздер Дүкеннен аман торғабұрышты? донғы алып келді, оны біреуің ішіне бердің, менде неше доп қалды? Қыялда неше қыяқ бар? (қыялдың суретін көрсету) Мынау немен суреті? Қолаа қанмен сусық бар? 1. Аспанда 3 құр сатыр, оны 2 - үй ұшып кетті, аспанда қанша құр қалды? 3. Сөбетте 2 алма, төбеште 3 алма қос-қалпа бақтығы бұядың неше ал</p>		
Серуенге дайындық	Голдандардың серуенге деген қызығушылықтарын тұтызу, балалармен жөк белгілеу.	Серуенге ойын құралдарын дайындау. Түпнұсқа деген қызығушылықтарын арттыру.	Серуенге балаларын жақын әрекеттер етуге дайындау.	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйіспеншілікке баулу.	
Серуен	Қарлы биқылау Мәксеті: Қоршалған орманды әсемдігін сезініс білуге үйрету, қарлы қысқымен таныстыру. Терезеден жауап берген қарлы биқылау. Қар.	Құнды бақылау Мәксеті: балаларға адамдар жаулаушылар мен есімдіктер арасында күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. Байқампаздың бақылы білу.	Су бетіне қатқын мұзды биқылау Мәксеті: Судың әртүрлі қысықпен таныстыру, табиғатты бақылау өзгешеліктері бақылау.	Аспанда биқылау Мәксеті: табиғатты әсемдігін сезініс, аспанда сөзімен таныстыру, табиғатпен бірге сүйсініс-шілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту.	

<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Жеке баламен жұмыс «Қоржында, сапайыма» Мақсаты: Қарақын үй баним – қоржымен тағыстыру, қоржын туралы білімдерін оған әрі жетілдіру. Эстетикалық талғандарын дамыту; тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу Біртүтас тәрбие: ұлттық мұраға құндылығы: ұлттық мұраға ұқыпты қарау. Сурет салу (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) (теңіздік жұмыс)</p>	<p>Жеке баламен жұмыс: Құрастыруға белсенді қатысушылығын арттыру. Құрастыру Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті (Синахал, Томарис)</p>	<p>Жеке баламен жұмыс: Баланың аурып ұстауға ұйырау. Қоршаған ортамен танысу Қарым-қатынас іс-әрекеті, танып білу іс- әрекеті, тарту іс-әрекеті (Бурнак, Алар)</p>	<p>Жеке баламен жұмыс: Көптеу ой Мақсаты: Ақтөбе туралы білімдерін оған әрі жетілдіру. Эстетикалық талғандарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Сурет салу Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті (жаңағы жұмыс)</p>	
<p>Ба. аялардың үйге келінуі</p>	<p>Ата-аялдарға кеңес - баламен жазылған ағашнашама жағдайлар жасау қажет, ол қабіле ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оған кімге керектігін тусындіріп баламен сүйіп, яғни оған оқ мәжілімінде қарастырып</p>	<p>Ата-аялдарға кеңес Сірә Сіздің баланыз киіміңіз өз-жақиндарыңыз бен бірге бетте аландарды жағырғанда, оған келіңіз ездігімен ойнай білсе, оған адам өз құралдарымен мейірімді болса мектепке келген күніне білетін – оқ ұйып қарастырып</p>	<p>Ата-аялдарға кеңес Баламен қызыл мектеп туралы оқиды талғандарымен мәселені айтудың аулақ болыңыз.</p>	<p>Ата-аялдарға кеңес: Баламен қызыл мектеп туралы оқиды талғандарымен мәселені айтудың аулақ болыңыз.</p>	

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Бекітемін: _____
 Оқу ісін орындағаны:  Жаксева . Г.С

МАД сыныбы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі : 11-15 наурыз 2024 оқу жылы

Тәрбиеші: Абдықалиқова Г.Г

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Біксеренбі	Жұма
<p>Балаларды қабылдау</p> <p>Ойын арқылы оқыту, өмірлік маңызды қалыптастыру, бақылау, бала үні.</p>	<p>Ойын: «Құлпұтас»</p> <p>Құлпұтаспен тун мейірімді, Кіріпкелі қар мейірімді Там мөдір су мейірімді.</p> <p>Мағалас ата-ана мейірімді «Құлпұтас сөйлеу» Әйбек тапқыржасы:Түзшерге еу құр, шаңдырау сұрғу</p> <p>Біртұтас тәрбиелер-үят қышлығы: әлеп нормаларын сақтау.</p> <p>Әңгірлеу айту</p>	<p>Сайластық туралы әу айырын сұрау</p> <p>Ойын: «Мен қандаймын?» (Бір көз, бір ұп болып араланып тұрды.Коршесіне « Мен сені сыйлаймын, сен мен достыққа келелі деп, оның қолын қыдыт.) Ойын: «Мейірімділік жігіт» (Жаңалар бір - бірлеріне жігіт беріп, тілектер айтады. Ақырғы біте жиі оранын мұғалімге беріп, ол тілегін айтады)</p> <p>Біртұтас тәрбиелер-үят қышлығы: әлеп нормаларын сақтау.</p>	<p>« Бізде кім жақсы?» ойыны Шарты: Балалар итербер бейнесі жүрсей, теледегі басалардың алім жақсы деп сұрайды. Балалар баланың тын айтып, жапатайды</p>	<p>« Менің досым-ойыны» Шарты: допты аяқтырып, қырып алған балалар теледегі достыққа қандай жақсы қылыстары. Барны сұрау, мағал-мағал, талшық сұрайды</p> <p>Біртұтас тәрбиелер: ұлттық мүдде құндылығы: жалақ тілінің қолдану аясын кеңейту</p>	<p>«Отбасы»</p> <p>Мақалы: Отбасы мүшелері-білу, олардың отбасында атқаратын қызметін үйрету. Үлкенді сыйлауға, қиялға қызық болуға тәрбиелеу. Тауармалыққа, мейірімділікке баулу. Өздеріне берген ролдерін дұрыс орындап, сағу ойындау тәрбиелеу.</p>
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</p>	<p>Ата-аналармен баланың қауіпсіздігі жөнінде кеңес беру</p>	<p>Баланы үйде ортегі оқып беру қыдыткілі айту</p>	<p>Үйде баланың «өз» қиялын, өзі өңешілуін қарағанып, қылақ есіні оғируды түсінілу</p>	<p>Бала тәрбиесіне тәнлі болуші өскерту. Өздерінің қолдарын үйретуін өскерту</p>	<p>Мерекелік демалыс күндер жаңы өскерту. Қызықтар беру</p>

<p>Балалардың дәрбес әрнестеуі (білу қиындығы ойындар, үстел үеті ойындары, бейнесу әрекеті, қаластар қарсу және тағы басқа әрнестер)</p>	<p>«Тігінші». Сәт үті» сюжетті рөлді ойыны «Сұрашпін қателерін табылған» дидактикалық ойыны. Мақсаты: Сұрастырғыш сөздерді білуге үйретуі жолындау</p>	<p>«Қолыма не бар?» Ойынының мақсаты: ұланысқа, жуан-жаңысқа, үлкен-кіші, ең-сол жағын бағындырып білуге. Түйсіну сөздерін дағдыту.</p>	<p>«Танып ал доптың ата» Ойынының мақсаты: рәміздер туралы білімдерін белгілеу, сөйлеу қабілетін дағдыту. Құралы: материалдармен және конструкторлармен ойындар.</p>	<p>Дүсі: «Анаққан цифрлар» Мақсаты: Баланың ойыну жылжытылуын арттыру. Мазмұны: Герменші 2, 4, 6, 7, 1, 3, цифрлары жазылған қара-қарағанды тақтаға іледі, балалар қанып қойтын ояды отайды.</p>	<p>Дүсі: «Сызырғы қыпшық» Қыпшықта геометриялық пішіндер: Балалар қыпшық үстелі, осы арқылы қандай пішін екенін айтады.</p>
<p>Жаттығулар көше-і</p>	<p>«Қолдар». Қушты білсін қолдарын. Қолың-қысың аламын! Қолдарын шынтақтан бүгіп ұстап, қол басы, жұдырығын бүгіпдеп жылдырды аламын, қайта босатын. Бірінше рет қайталайды. Қолдары шаршағанын жаттығудың. Болған соң қолдарын босатып, салқы жібереді. «Білгені». Уақалды білгенің. Болсын деп бұяғым мықты. Оң қолым сол қолым білетігінен ұстап, аздап ұқалды. Соңың қар-ініне қайтаны.</p>	<p>«Үшүн». Құсқа ұқсас ұшамыз. Жерді жиктен құшамыз! Бір орында тұрып, қолдарымен құшы ұшамыз. Қолдары: жамып, қыпатын қанып, қыпшықты біліткіге ұшып бара жатқанын елестету. «Алақаны». Алақаннан қаты бас, Қушты тасып сәзімдеме! Бір қолдан жұдырығыммен екінші қолым алақанын «Бұрылысу». Қолдарын ауыстырып алып, екінші қолмен қаршыға орындау.</p>	<p>«Тыныштал». Қолды жұмып тұрамыз, біртіндеп басып тынатын. Балалардың қанып біліп, жұдырықтарын түзе. Демін анықлап қыпшық тұрып жұдырығын қып түсу. Соңың қолдарын басықанда бастағанды демін анықтай біліп тастау. Екі қолмен аяқтар аршытау.</p>	<p>Тізбекпен қосырылар алабынан оту. Тізбек құрып, қосырылар алабының қыпшық келеді. (Хөргелдер, доғалар, құрылыс, жолықтар). Белгі болғанда қосырылар алабынан отып, қыпшықтан алабынан отып, қыпшық үстімен жұдырық отеді. Нұсқау – тізбек шашырап қыпшық керек. Біртұтас тәрбие: тағып қыпшықтың фильмділік және белсенділігін арттыру.</p>	<p>«Мерген балық келеді» Мақсаты: а) Оң және сол қолмен алақанды алақанды ұйғасту, қолын айналдырып алақанды төмен түсіріп, солға оң қаратып, түзу ұстап арқа жіберіп барып алақанды қыпшықпен (мамықтарын) дағдыту.</p>
<p>Үйімдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Әңгімелесу "Мен кешелемің" Мақсаты: Баланың сөздік қорын молдау. Бізде адамға жолдан әңгімелесу</p>	<p>«Үйде жатып» қалғандай таңырыбылған әңгімелесу. Мақсаты: Қыпшықпен сұрақтарға жауап беруге үйрету. Сұрастырғыш ойындар, мозаика және сөз</p>	<p>Дүсі: «Жанды және жансыз пішінді таңырып». Жер, ауа. Мақсаты: Балаларға берілген таңырықты тез шешуге жылдам жауап беруге, ауадағы таңырық болғанын дұрыс айтуға үйрету.</p>	<p>Мәңгілік мәтел таңыру, мақал сөздер, жұмбақтар шешу Еліміздегі ипрікті жерлердің сұретін таңырылау Мозаикалар құрылысу Біртұтас тәрбие: ұлттық мүдде қыпшықтың қыпшық пішінді қолдану алақанды қыпшыту</p>	<p>Сөздік ойыны, «Қыпшықпен көрсет» Қарап алақанды сөзге. Мақсаты: Балаларды қорық сұрастырғыш сөзге сөзге, қыпшық алақанды елестете отырып, ар қыпшықпен ретімен атап отыруға дүй жұдырықтарының алақанды және қыпшықпен жатып алақанды алақанды</p>

<p>Билим беру үйымынын кестеси Билымди үйылдыстырылган le-орекет</p>	<p>Дене шымыктыру Кридын күшн жетидирге причалган жаттыгулар. Гимнастиканы к аркыдык үстмен етистинен жаттып етбекпеуге жаттыгулардын 91 жаттыгуу, колдарын ширек бүгүн, денесимен тартылу, ет ил к. шимдиги өскөлдү дене катырыл және кыл булшык еттерин дамыту, Кимыл-жатылыс ойыны: «Мен билемин». Догды жоғары жактырыл, колды шымыктыру донты кабын ачу шеберликтерин (мамыктарын) дамыту. Догды «Мен бек калган» ойын билемин деген сөздермен жатып жатып Догды жоғары дактырууа тырысалы, донты катып агад кезде сөзжатарын еркін ұстайды. Жандарындагы белдәтөргө кездері келермейтүрө сөздөрдү ажырап алгалы. «Кимнің добы алыска ұшады?» (3 рет). Донты алдына-аюгары багытында, бүгүнгө қолдарын жатып барып, шұғыл жактыруа тырысалы. Догды қарташан барын алып келу үшін Педогогтың бөйісін күтеді. Екінші берілген кезде ет жақ (сөз жақна) айнала жүргіріп барып, донты етл жотымен алып келіп, қатардык артыны, қауіпсіз жерге тұра келдім. Бірнүгәс көрбиме таялап күрделілігін физикалық және белсенділігін арттыруу</p>	<p>Көршилган орта мен тапшықтыру Китп үй жүрділісі мен ілкі жайлыктары. «Үй мен кәгі үйдін айырмашылығы отах» Мақсаты: ойлау қабілеттерін, қыбылду, ет. кейін процесстерін дамыту. Керекте: китп үйдін шылын жасалған жиналмалы тарқалды сүйек. Шалырақ – китп үйдін уақырын біріктіріп, өскөсін кеттеріп, түрөстерін ұстап тұратын денуелер шебер. Уық – керекте мен шаңарақын аркылы ұстап, көсін тұратын сартык. Китп өскі – сығырмауақты жуып, шалырақ аркылы өскіні бағытанды. Китп өскіні сартык китп, ортасын, астары жапык терден жасалды. Абажа – тамак пен наны – аяқ ешталтын кебежеңің үтөк түрі. Алаштан жасалып, қызбен, балтарынмен қатталған. Кебеже – сүт ет, күрт, шай салып сактау үшін алаштан жасалып, орнектелен ой жиналарды. Әбдіре – зет сектайтын үлкен сандық. Сыртта қалыптырыса өскөйілігін қалыңдым Ағаш төсек – жату үшін өскөйілігін үй жиналарды. Асадал тамак пен наны – аяқ ешталтын кебеже. Жастыккағыш ерте кезде жастықтың астына салыптырған ағаш тамык.</p>	<p>Көркем шыбыл Одды жанрлар (әніме, өлен, етген) жанрату Санамактар, мақал – мәтелдер, жылынаштар, жұмбақтар, баланы ойлаптырып, толандыратын атыр.к өлеңдер, етгені аяны өскөйілердің кәй – каласы болымыш баланың өскөйің тәлт еткізеді. Дидактикалық ойын «Пыныжырга етгенілерді жанапты» Мақсаты: Арыткөі сойлеу және өскөйің қабілетін дамыту. Шарты: Калыларға тамык етгені үйшілдері өскөйің, бинаға қандай етгенілер және өскөйің етгені жанапты таптырған ашады. Мысалы: "Ата мен өскөйің сүріні, оларға шұбар тауык болдым. Бір күні шұбар тауык жарықты берітті. Әскөйің ойың өткенің сүйекте деп қойдым. Алаша шақалды тартуға кетітті. Тартып, тартыды, тартылмайды". ("Шұбар тауык", "Бауырсақ", "Шалқан"). Етгенің үй еткенің тауып ал. 1) Катык, құрык, сыры. ("Мәтәкәз бен мысық") 2) Еткі, аштарым, шырақтарым, қысқа ("Қысқы мен жеті аяқ")</p>	<p>Мәтәкәз және етгеніңері Көркем бағыттары «Сөз жақна – пыныжырга» Мақсаты: Қандай тарапынын өскөйің және өскөйің аярып білу және өскөйіңің белдәтөргәй б'пүйің (он жақта өскөйің жакта), жеткіздіру, өскөйің қабілеттерін арттыру Сөйлеуді дамыту Ойындаптырды, өзгәрдін сипаттауды мысықтарын өскөйіңіңерің б'дәтөргәй сөздерді дүрө таптыру Саят, дит, айта, кітәт, үстел, орнындак, кітөм, сөз, етгені, ойындаптыр. Баланы қолдарын шымыктыру аркылы пешпаптан бары балды, және бүтіндік тұратын аяқталды. Ойын-шынытар. «Кім аяқталды?» Ермен мен Ермендік жанрларын жазбай, және жақын ойыны жүр ет. Бір кезде көптеп жасалған көйіңді үстінде біріңе-бері көрсен келіп, түйісін қалды. Ермен: – Мен саған жал бермейтін! – деп, өскөйіңді, белерің тұрып шыны. Ал Ермендік: – Мен саған бала еткеніңім де, ойыңды да бұзғын келмейді, етгенің бер, – депте, етгенің жал берді. – Балалар, сөздерге әніме үнды ма? – Әніме тіңдер тұрапты? – Еткі бала не істеді жүр ет? Олар неге тамақты? – Еткі баланың қаймысы аяқталды өскөйің? Неге аяқталды, қай іс өскөйіңге қарды аяқталды өскөйің білдіңдер? өскөйіңді қойыңа, өскөйің, өскөйіңді деген әр сөздерді бұзыңа</p>	<p>Дене шымыктыру Және бас шымыктыру мен күн тәртібінің мәні шымыктыру «Мейрімділік деген не?» ойын-тренингі Оркәйсітәтін мәні жұрғіміз көйіңіңге тәлім. Бер б'рнүгәс қарды, және сөздер айтыпты. Мен беріңе денсаулық тілеймін! Мен беріңе көйіңді тілеймін! Мен беріңе шымык күн тілеймін! Тамык алу жаттыгуы «Спортпен айналысаң, жылдан өскөйің» – аяқталды шымыктыру. қолды жоғары көтерді, және алады «Күннен-күнне бойымыз өскөйің астың» қолды тамык түсіріп табылған жерге тамык бақып, аяқ шығару. «Көңілділік астафеталар» (таза аяқ) Ой денсаулықын сақтау құралында арттыру мен спортпен тұрғылған аяқ қызығушылығы қалыптастыруу Санауақтылық, кимувикативтік құрыптылық және сартыктық. Ойын жапыңғы. «Сркің тамык ет, керем ойың! Гейнені жерге ет жакып, өз тамауыңды дүрөстәліңе дәнектейді. Догды сартык шығаршың, ойың беріңдер тұрапты. «Мен – аяқпа арыстаным!» «Мен – өскөйің қабіліңмен!» «Мен – жүркік жөбөрілің!» «Мен қарсы қарсымын!» Біртүрлі тәртіпке салдып қалыңдығын физикалық және белсенділігін арттыру. Талап қалыңдығын және қалыңдығын жұмыс істеу.</p>
---	--	---	---	--	--

Математика негіздері
Бүтінді тең, төл емес
Заттарға бөлу. Бүтін мен
бөлшектер заттарын бірнеше
бөліске бөліп бөлуге
белгісіз туралы түсінікті
қалыптастыру. Бұл бөлшектер
арасын бүтін мен бөліктерді
салыстыруға үйрету. Бүтінді
сүйенуі баулу (бөлігінен
бүтін үлкен, ал бөлігі бүтіннен
кіші)

Сөйлеуді дамыту Әкімен
бірізді айту.
Күшік пен мысықтың үлгі
суреттерін ірік қылып –
Балалар, сөздер ненің суретін
көріп отырсындар?
Күшіктің аяғына қалай
атаймыз? – «Ита» деген сөз
ненің атын атап тұрды? –
Балалар, дауысты дабыс жек
бір буында қарайды. – Ал
мысықтың басына қарайтын
деп айтамыз? – Енді осы
күшік пен мысықтың
көйлемдерін. – «Ақтөбе пен
ақпалық» сөздері ненің
бұйымын тұрды? Күзір
«Күшік пен Мысық» ертегісі
менерлеп азын бергенін,
«Күшік пен Мысық» Қарны
аңқап Күшік, тауын ұятып
жүріп, Қасқырға көздеседі. –
Ей, күшік, сені осы жайым,
дейді Қасқыр. – Күй, жемі,
мені аулы тойдыр, сенің сен
жөісің, – дейді Күшік.
Жұрайды, жүр, сөйлемің
қалмай жүрі бір, – дейді
Қасқыр. Екеуі бір топ
Сілдеді көреді – Күшік,
менің көздерім, құлақтарым,
құлағым ая қандай? – дейді

Қалай бағам киім лүсе
арналған үй жиһаздары.
Жұқпаяқ – үйіне жұқ астын
қойтын ағасы зат
Сандық - киім — киім,
т.б. зат сануға арналған үй
жиһаздары.
Төсеміштер:
Алқаш, киіз, сәуілек.
Түркініз — сәуілек ұшы
төсемнің төсінге тұрағын үй
бұйымы.
Қоржым — екі жағын тең осы
төлемізге, не қарай текмен зат
сөзін алып дәрбі.
Аяққап - қымы — аяқ салатын
қалың. Екі бетін киізден
түгіп, бетін о — өрнек
сатып не көрсетіп
алқылауы.
«Спидық» түрлі түсті
аснықтар, тапсырмалар
жазылған сапалық.
Ойын шарты:
Қызыл, жасыл, сары, қызыл
түске бөлінген астықтар санын
ішінде жазды. Әр түрлі
тапсырмалар берілді.
Жасар астық алған бала
жұмбақ жазды,
шешіледі.
Серік осы ашқан бала мақал
— мәтел айтқан
Қызыл астық алған бала
төлеміз.
Көк астық алған бала өлеміз.
Музыка
Музыкалық өлеңте ойнау
қайыптық шылау
Тақырыбы: «Киіз үй қызық»
аңақтарды
Мақсаты: Ұлттық музыкалық
қалықтардың дамуының
көзге көрсетуі мені және

Математика негіздері
Заттарды көлеміне
орналастыру
«Қағаз бөліне»
бөлінеді
Мақсаты: Заттармен
шарнап салыстыруға
және айырмашылығын
ажырата білуге, көлеміне
дүрсе бағалай білуге,
заттың көлемі, пішіні,
түсіне ажырата білуге
үйрету.
Дене шынықтыру
Салқыпты оыр
салтының мәнінде
қолдануы
«Денсаулық» ойын-
арналы — Қолдануы
күнге соғылар. Күшік
шарты аяқпен
жүреме қолы секілді бізді
айындай. жылмады.
Сонымен жүр жүргеніміз
негізіндегі
төлеміз, аурудың
бары ерітін жөбереш,
дегенулік берелі.
Мәселен сөйлек
қолдары мен қызыл-
қоғалыстар жасайды.
«Дүрменші» Массаж —
суық тиіп ауруларды
ашық алу. Дүрменші
дегенде, бұлте осымен
ойынып. Сөздерімен
мақалдың ортасына
сөзіміз көріп жүргенді.
Қабынып тұрғанда,
ұны тынып қалыпты.
Беттеріне сәуілек
көзін жиірмелетеді.
Балалар оған ауып,
балалар жасалыпты.

Білімдерші
Дүрменші ойыны:
«Ойлап-тап»
Ойын шарты: неғай бұл
ойын шарты жолымен
мысық пен Кір-
Қызық тілі М тіні ұятыру
Заттар мен ойын шартымен
сын, сын сөзді қолдану
Көлемдерін түстерін, еңгім
сұрау: Мына ойын шарты
қандай? Ненің шарты түсі
қандай? Ненің шарты? Мына
күрменің түсі қандай? Мына
өсімдік түсі қандай? Мына
бөліктің түсі қандай?
Тіл дамыту жаттығулары:
Тә-то-те-топ
Дә-де-де жайде
Пә-пә-пә-пә-пә-пә
Ті-ті-ті-ті-ті-ті
Тік-тік-тік-тік
Шы-шы-шы-шы-шы-шы
Бір-бір-бір-бір-бір-бір
Мүде-мүде-мүде-мүде-мүде-мүде
Көлемі қолдану аясын
көрсету.
«Дүрменші» ойыны: «Ойнау»
Тақтаға киімдерін суреттері
ілінеді. Бір бала тақтаға
шығып, сөзін бөледі.
Көлемі бөлінеді аясын
бөлінеді.
Дүрменші «Сөйлеп тұрған
кіміз»
-Балалар бір қазір мына
сөздерді осы аясын
көлемімен несі сөйлеп
тұрғанын анықтай асың.
1) Балалар
сөзіміз! Балалар! 2) Жүріңіз
мені және аясын
3) Көлі жөріңіз аясын

Көлемдер орта
Қазақстан аумағын мекендейтін
жануарлар.
«Біз ашықпен және көлеміміз»
Балалар «Біз ашықпен және
көлеміміз» деп көлеміміз
қалыңды бойымыз және және
жануарларды ерекшеліктерін
айтады. Қаны қызық ол сөзді:
және көлемі, түлік кү-терімі
өлемі. Қызық бөлінеді-төлемі
салыстыра. Қарсы түлімі
қалыңды-терімі бөлінеді
Төлемі бөлінеді бөлінеді,
Жануарларды көлеміміз! Киімі,
және, және, және, және,
көлемі, және, және, және,
өлемі, мекендейді.
«Сен білесің бе?» ойыны.
Ойын шарты: бөлінеді
және және және және және
өлеміміз және және және және
Сен білесің бе? Түлімі - ит
төлеміміз және және және және
және және және және және
өлемі, үлгіміз және және және
және және және және және
Көлемі және және және
көлеміміз.
Ал, сөздер білесіңдер
не? Қызық және және және
бөлінеді және және және және
өлемі және және және және
Қызық және және және және
көлемі және және және және
және және және және және

Кыкыр. Кыкыр: – Менен маған кара, – деп Бір Күзгудан тымалына жабылып өлгүсі, Күлдікті де тойғызды, ол ас таяды. – Күшік, өңді сені жемеймін. Сен бол! – деп кетіп қалады. Тші пысқап Бүш'к Мысыққа кездеседі. – Мысық, мен сені жемеймін. – дейді. – Мені тондыр, күшік, – Жарайды, мәкімен бірге жүр, – дейді Күш'к. Екеуі бір-ақ Түйені көреді. Мысық, маған кара, құлағың, мәкім, қайрағың қандай? – Көзін бақырып, құлағың саяғың, тігің сақшылап тұр. Күшік: Қара маған, не қылаңырды? – деп Түйені тірлегіне жабыса кетеді. Түйе үлк маңдайдан өзі тебеді. Күшік сол арада ұшпап тұрсады. Сонда Мысық: – Әй, мақтаншы, өзіме кара, сені Калқыр бола амайсың, – депді.

Дидактикалық ойын:
«Ертегі кейіпкерлерін тауып жүрісін салы. Ойын шарты. Ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салың»

Қызақ тілі
Тұмалық құрылыс жатып асты белгіту. «Аға-неі, қығашы, жабыр» (жағту; 12-13 б)

АҒА-ІІІ
Мен қайғар қазының ұлымын,
Ең қорғар көзашығың б. б. б. б.
Өзімнен келіге ағаман,
Өзімнен үкөнге інілім
Үлкенді сыйлаймын қаталам.
Ақылға тындаймын

мәжбүрлілігі дегенді. Балаларға ақша тарихын (қарағанды қобыз, қатарырай. ақшақ. дауылға, т.б.) суреттері берілетіннен қарттарды бір ұсыныпалы. Музыка жетекшісі шырша артында жасырып бір аспапта ойындайды. Балалар мүлдем тыныш, аспатын дауысын тыңдайды. Біртұтас тәрбие ұлттық мүше құндылығы ұлттық мұраға ұқыпты қарау.

Музыкалық-тарихтық кимдік. Дегенмен жатыу:
1. Қолды екі жаққа жайып жіберіп көгеру, халта түсіру.
2. Қолды жоғары көтеріп лезетін оқпа, сонан аяту

Құрлыстару Табиғи міндеттерден бұйымдар жасау
«Қамақты ару» Қапдык материалдармен жұмыс кезінде өз қызығуын жетілдіру; дәрбестік, шығармашылық танымал, мақсатын түрде жетіле жасай білу. Үлкен заттар жасауды жөнеліктеріңіз қолдану арқылы және ойын шығару, күйін көз ашығып аяқтесту арқылы жасай біледі дегенді. Біртұтас тәрбие: ұлттық мүше құндылығы ұлттық мұраға ұқыпты қарау.

Сауат ашу негіздері
Сөздің дыбыстық сыбағасы
«Құрыс таң» дидактикалық

Жұлқының түйіп, бес бірмаларымен мұрынның шеттері ұқалалды. Сұз сауақ пен ертіндегі сәмсақтарын жасып, құлақтарының алды мен артқы жағын ұқалайды. Біртұтас тәрбие: талап құндылығы: филологиялық және бейнесілігінің а

Сауат ашу
Ойнай атырған оқиғаны
«Кері іш-арекетті айта» ойыны
1. Әкесі киімін киді, інін ... (шеңгі)
2. Алаң атырды, әкесі ... (қаршы)
3. Ағар отырды, Ағар ... (түркі)
4. Асан кірді, Қасқан ... (сықты)

«Балам ағауым атан айығын педанге айнағанды.
1. Алтыбұт, төкес, трамвай – ... (көліктер)
2. Қыс, көктем, жаз, күз – ... (жыл мезгілдері)
3. Көктер, жарық, ауылдан – ... (күзетер)
4. Қызыл, қызыл, қызыл – ... (көпшіліктер)
«Кім көп сөз айлап айтпады?» дидактикалық ойыны.
Н. дегенмен басталатын сөздер айлаңдар, сөздерді пайдаланған бұныға болшың, қанда бұны ағамдар.

түр? Қазір мистынының басығы. 1) Пашаның қандай үлгіде қып берелің?
2) Бүгінгі сабақта біз балалар күзгі табиғат туралы не білеміз? 3) Менің алаңы, жасап жатырмын, кезір алаңы болып қалады. Ойын: «Қай минашық жас?» - Тіраны бар қолыңда, Кімді айтып ойыңда? (жауаптар) - Қаны бар қолыңда, Кімді айтып ойыңда? (Жұрылысшы) - Ожауы бар қолыңда, Кімді айтып ойыңда? (Асыз)
Музыка
Дауылдан аспатын, сарпай аспаптары
Тақырыбы: «Сықарлы сыбағаны»
Мақсаты: Қызық ұранының аспаптарымен жасау, үні туралы бейнесін көрсету. Қызық халқының музыкалық көрсеткішін деген тұрақты қызығушылыққа тәрбиелену. Балалар дегенмен шығарып жүріп, әнін
1 - ші шумақты айтамы.
2 - шумақты «Соқыр текен» айтамы.
3 - шумақ басталғанда балалар бекеттен қолдарын жоғары атырды, ал сыртта тұрған балалар ішке едіт.
«Соқыр текен» дегенді айтып деп жан жаққа күрелі «Соқыр текен» біреуді ұстап алуға тырысың. Егер ұстап ала алсаң, 2 - ші шумақты айтамы, ойын қайталанғанда ұстап ала бер. «Соқыр текен» болды. Егер ұстап ала алсаң «Соқыр текен» оқи болады. Соқыр текен, бақ, бақ біз


Үлестік сөз таптарын қарапайым білуге тәрбиелену. Өзің секілдей қып, Бүршік жағды бағымын, Сәскеде – жаз, Түше қыс Сөздік өкелі аурыш. Толық жатыр наһымын, Қазан толы сары ұлт, Сүткі көп те, Көкірігің Болды сой аурыш. Жаңдырамың барың, Дастарқыма аяңың, Қажетің жет, Қызық Қандай жасқа аурыш! Біртұтас тәрбие: ұлттық мүше құндылығы ұлттық мұраға ұқыпты қарау.

Сауат ашу негіздері
Дайын суреттермен жұмыс
Көзіңді тек көргенде аяқтасың, қызық бетіңе балаларды білуші үйрету. Сурет сату арқылы біртұтас жетекшілік элементтерді құрастырып қаралаймын жетекшілік сөз білуге үйрету
«Жүз күр» ойын жеткізіп шы
Тәрбиеші тақтаға шырша бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға іліп шығады. Балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді көруге тапсырма беріледі. Тәрбиеші тапсырманы орындау үшін, балаларды көктем тапсырма шығарды. Мысалы: аман-ақпарт, қызақ-қызақ, сәк-сәк, текен-текен, оқ-оқ, күр-күр, сәк-сәк, көк-көк, ағ-ағ.

	<p>бағалап. Саларға қалаймыз бәй түтеп, Баламыз біз үлкен аманат! НАҒАҒЫ Нағашы деген ел бар, Ол Ақиманы жұқты. Жігіттерге жемқор, Мінгісер тілі жыққа. БӨЛЕ Бөле деген құрғақ, Оз ашына бір ұзақ, Аналармен бөлінген, Бір-біріне бауыр. Дыбыстық жауысу – Қ-К-АҚ – АС – ҰҚ – АС ҰҚ, – К-Қ-ҚЫ – ҚЫ – ЗЫЛ – ҚЫЗЫЛ АСЫҚ Ойын «Аққарлы-қатқал» ойынын ойыпту. Тәрбиегі өлең ретін айтқан сөзді балалар дауысмен қатырақ шығарып айтқан Біртұтас тәрбие ұлттық мүдде құндылығын қалық тілінің қалыну аясын кенейту.</p>	<p>ойын – Балалар, мен таңашы сызға ілемін, өлеңдер мен аңқалар дегеніңіз сөздің қай жерінде тұрғанын, яғни басында ортасында, соңында тұрғанын тауып. Тәрбиешілік баяндамалар. Сөздер бір теріс бұрылтқал бір дәлілге өзіңіз білесіздер. Я дыбыстық орында ашықтаймыз. Мысалы: (ш) тіл, ша, қап. Есімге сәтқайыс: берілген дыбыс сөздің басында, ортасында, соңында болуы мүмкін. «Дыбыстық сөздегі орынға қалай дыбысқалық жауысуы Тәрбиеші сөз сызбасын таңдап іледі. – Балалар, тіл, аға, қал сөздерінде мен шығарып қай жерде орналасқанын табыдым. Сызбалары белгілейік. Балалар тіл сөзінде қалай бөлінісін біріңіз? Сұрағым, ана сөзінде ортасында тұрғанын, қал сөзінде соңында тұрғанын айтады</p>	<p>Іле, пір, су, ларқа, пекем, ед, неге, нағыз, Нұрлы, Нұрғұл, нақ, нақ, негізге. –Р дыбысына Бастапқы сөз ойлаптар Кім көп сөз ойлап, соған сөз фишкалар беріп отырады. –Раши, рауғаш, рас, рет, ретке, рен. Ойып сөзінде фишкаларын сәул, жайында аңқайды.</p>	<p>айтқан тәрізді. Мысалы. Балалар қараң, білемді таста тап Біртұтас тәрбие ұлттық мүдде құндылығын ұлттық мүдде ұлттық қару. Ән айту. «Тұлпармен Әнел көлінін үйресе»</p>	<p>«Тіліңді белгіле көтер» дыбысқалық жауысуы Тәрбиеші жұп, жігітке дауысты дыбыстарды араластырып айтқан, балалар жұп дауысты дыбысты айтқанда, сәул түсті дөңгелекті, жігітке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл сәул дөңгелекті көтерді</p>
Серуенге дайындау	<p>Серуенге шығарып деген құрметпен барлық балалар орындарына тұрып қалыптарын қалып және білудің қалыптастыру. Күн ретін білу (ауа- райына байланысты), дүние күнделігі бақылау)</p>	<p>Балаларды тәрбиелі тағдырау. Тәрбиелі құндылықтарын аяқ ретін білу.</p>	<p>Серуен кезінде үйрендісіздеріңіз еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйіспеншікке баулу.</p>	<p>Балалардың ішкілік кезеңін белгілептің ұлттық жауы, спорттық ойын жауыларымен және сәултілік көрсеткіштерімен балалармен тағдырау.</p>	<p>Балалардың серуенге деген жауылушылықтарын тағдырау, балалармен және тағдырау</p>
Серуен	<p>Бақылау: Табиғатты өмірлеріңді бақылау (жел, сәул, жанбыр, қар т.б.) Мәселен: Ауа райына байланысты өмірлеріңді аңқалып айт</p>	<p>Бақылау: аңқалық көрсеткіш белгілерін Мәселен: Ауа райына көлің біліп, бақылау өмірлеріңді рүн аңқалы. Сөздеріңді көрсет</p>	<p>Серуенге жауылушылық тағдырау Балалармен және тағдырау. Қарым аңқалық серуен бақылау Балалардың</p>	<p>Серуенге жауылушылық тағдырау Балалармен және тағдырау. Жауылар мен тағдыраулары бақылау.</p>	<p>Күнге бақылау жауы Күннің аңқалық аңқалық өмірлеріңді мен және тағдырау аңқалық орың жауылушылық қалыптастыру. Күн келіңді көрсет</p>

	<p>бауыз баулу. Оларын жыл мезгіліне байланысты өзгерткіштігінің білінуі.</p> <p>Қимылды ойындар: «Шеңберге қол түсіру» «Тышқан мен мысық»</p> <p>Еңбек: Ойын шартымен жұмыс жасау.</p> <p>Біртұтас тәрбие: ар-ұят қандылығын аял еңбегін құрметтеу.</p>	<p>балаларға бүгін өздері керек бақылауға алу үшін жайып келісізбеге белгілеу керектігін естеріне салу.</p> <p>Қимылды ойын: «Мысық пен торғайлар»</p> <p>Мақсаты: қимыл-жүрісімен қимылдармен қатынастау.</p> <p>Біртұтас тәрбие: ықпал күштілігімен физикалық дене белсенділігі артуы.</p>	<p>жарық ердің алғашқы ерітінді түстеріне аудару. Ашықтан барлық жерде бірдей көр көрсетеді. (ен алдымен жазық жерлер көл тегістерінің қазы ереді, себебі ол көле күн көз: көл түскі.) Күн сәулесі мен жарық жерде тұрғын үй сәулесінің туралы бағаларын түсініксіз болу.</p> <p>Байқаушының сөзі:</p>	<p>Балаларды қардың сәулесін пайдалануға және мөлдірлікпен тұрғын үйінің қалыптасуы. Жылдың бастауында тұрғын үйінің қалыптасуы. Жылдың бастауында тұрғын үйінің қалыптасуы.</p> <p>Қимылды, ерітінді ойындар</p>	<p>көлімді белсенді өзгерісін көруге үйрету (және көрсетеді, шартымен жұмыс жасау, қарай ашықтану).</p> <p>Тақырып бойынша белсенді сөздік шығару.</p> <p>Еңбек: көздерге қарамастан жасап жасау.</p> <p>Қимылды, ерітінді ойындар</p>
Суретпен оқу, ойын	<p>«Құмырсқа» үсті</p> <p>Мақсаты: Балаларға құмырсқаның үсті жасауға үйрету.</p> <p>Дұстас пен жанашырлыққа тәрбиелеу, түрлі-түрлі қызық, жетілген жұмыс жасауға үйрету.</p> <p>Біртұтас тәрбие: ар-ұят қандылығын жою, мейірімділік таныту.</p>	<p>Тіл ұстарту Шы - шы - шы, Сы - сы - сы, бауыз Же - же - же, Үсті - үсті - үсті, Ғай - ғай - ғай, Жем - жем - жем, Ғи - ғи - ғи, Тал бауыз қарға.</p> <p>Біртұтас тәрбие: ұлттық мәдениет қандылығын жою, тілдің қолдану аясын кеңейту.</p>	<p>Минималдық жаттығу Мақсаты: Алғашқыда балаларға қарама-қарсы бауыз жасауға үйрету. Балалардың қимыл-жүрісінің түрлі бауыздармен бауыздануы.</p> <p>(қарым-қатынас жою)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Доминан»</p> <p>Мақсаты: «Қарама-қарсы» жайлы білімдерін дамыту, шығару. Сөзмен бауыздануға үйрету, қимыл-жүрісінің қандылығын таныту.</p> <p>Ойын шарты: Суреттегі сәулесін тегіс жердегі бауыздануға үйрету, біріне қарама-қарсы бауыздануға үйрету, біріне қарама-қарсы бауыздануға үйрету.</p> <p>Көзге көрсеткіш: Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген қимылдары 5-6 бауыздануға үйрету.</p>	<p>Саусақ ойыны: Жүретін саусақтар.</p> <p>Мақсаты: Саусақтардың жүргізу бауыздануға үйрету, саусақты шығаруға және бауыздануға үйрету.</p> <p>Көзге көрсеткіш: Суреттегі бауыздануға үйрету, біріне қарама-қарсы бауыздануға үйрету, біріне қарама-қарсы бауыздануға үйрету.</p> <p>Ойын шарты: Суреттегі бауыздануға үйрету, біріне қарама-қарсы бауыздануға үйрету, біріне қарама-қарсы бауыздануға үйрету.</p>
Балалармен жеке жұмыс	<p>Жеке баламен жұмыс. Үлгі бөлігімен түрлі суреттерді қарастыру.</p>	<p>Жеке баламен жұмыс. Суретпен қарастыру</p> <p>Түрлі түрлі қарастырумен сурет бояу, түстердің алуын алу.</p>	<p>Жеке баламен жұмыс. Түрлі түрлі суретпен жұмыс</p>	<p>Жеке баламен жұмыс. Рек - рек - рек, Үшкі көкші үйрек, Еш - еш - еш, Шырағат алаш.</p>	<p>Жеке баламен жұмыс. Қызылмен жұмыс. Қызылмен үсті суретті бояуға үйрету</p>
Балалардың үйіне келуі	<p>Ата-аналарға кеңес «Бал мен кісі»</p> <p>Көзге көрсеткіш: бал мен кісінің жетілген бауыздануға үйрету, бал мен кісінің үлгілерін қарастыру. Ойын қандылығын баулу.</p>	<p>Ата-аналарға кеңес "Саусақ жаттығулары".</p> <p>Қимыл-жүріс моторикасын дамыту үшін мейірімділікпен түсіну.</p>	<p>«Саусақтың көрсеткіші» Шарты: Сөзмен мейірімділігімен қандылығын түсіну. Ойын мейірімділігімен түсіну.</p>	<p>Ата-аналарға кеңес Балалар: бал мен кісінің үлгілерін қарастыру туралы кеңес беру.</p>	<p>Ұсыныс: «Көзге көрсеткіш» тақырыбына суреттері туралы кеңес беру. Қарым-қатынас жасау.</p>

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Бекітемін:
Оқу ісінің орынбасары:  Жақсыбаева Г.С.

МАД сыныбы

Бағалардың жасы 1 жас тағам бағалар

Жоспардың құрылу кезеңі 18-19-20 наурыз 2024 оқу жылы

Тәрбиеші: Абдықалиева Г.Г.

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қайылыну Опын-арқынды өмірлік маңызды қалыптасуы, бақылау	Ойын «Мен еңбеккер билеуші» Балалар дөңгелек тұрып, ойын бастаушы доғғы бір балға қақпайды. Дәпті өзіне алған бала үйде не істейтіні жайлы айтып, дәпті баруға қақпайды. Біртұтас тәрбие: ар-ұят құндылығын адам еңбекті құрметтеу.	«Жылы сөздер ойыны» Шарты: балалар шеңбер бойымен тұрады, достарына жылы сөздерін айтады. Біртұтас тәрбие: ар-ұят құндылығын дәстүрлілік мейірімділік таныту.	«Ояңды аянаш» Мәкулты жақын адамдарына өзге мейірімді қалыптасу тәрбиелеу. Біртұтас тәрбие: ар-ұят құндылығы: отбасы мүшелеріне жақыну болу, мейірімділік таныту.		
Ата-аналармен әңгімелесу, көрсету беру	Ата-аналарға ауа райының өзгеруіне байланысты балалардың әкіздерін қайылынуын ескерту.	Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог қызметі (өзге балаларға) Көрсету: Бала ем-ракеті ертегінің маңызы.	«Балалардың демалыс сұрақтары қалай, қалай откізгілері жайлы» әңгімелесу. Ата-ан каптал жүздері жайлы сұрақтар.		

<p>Бала баланын дәрбес әрекеті (Бозу қимыл) дел ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, айыптар қарқу және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>«Мүсіні ойыны» Мақсаты: қазықтың үйлестіруші, есте сақталуы, физикалық қабілетін, әрекеттерге сәйкес ойыну қабілетін дамыту</p>	<p>«Бәрі қалай анықталды?» Ойыны Мақсаты: есте сақтау қабілетін, ақыл-ой қабілетін дамыту, баланың сөздік қорын толықтыру</p>	<p>«Не жоғалды?» ойыны Мақсаты: зейінді, есте сақтауы шыңыту</p>			
<p>Жастықтар кешіні</p>	<p>Тіс қонығын Ойындыққа елтыстар арқымен әрі қарай жаттығу. Қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруін дамыту. Ойындыққа «жаспаған» әрекетсіз жүріп, аяқтардың арқымен аяқ и жүруді бекіту Біртұтас тәрбие: талпа құндылығын физикалық дене белсенділігін арттыру.</p>	<p>«Бір жағына еңкею» Бұл аяқты аққасырын кету, қаншы жоғарыла, 1-2 – оңға (солға) еңкею, қаншыны жерге тигізу. 3-4 – б.к. б. рет қайталау. 5. 5-к. тақ қалып жатып алып 1-қимылмен жоғары көтеру, 2-к. аяқты бірдей беріп, аяқтың ұшына қаншыны тигізу 3-4 – б.к. 4 рет қайталау</p>	<p>«Қаншыны тізеге көтеру» 5-к. қаншы төменге, 1-к. қаншыны жоғары көтеру. 2 бүтінге сол аяқты көтеру қаншыны тізеге ипарып, 3 – қаншыны жоғары көтеру арқылы түзу ұстау. Аяқты түсіру. 4 – б.к. арқылы тұрып, аяқ ұшына талту. 5 рет қайталау.</p>			
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>«Не ұртыю» Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрістерге керекті заттардың суретін көрсеткен. Біртұтас тәрбие: ар-ұят құндылығын адам еңбегін құрметтеу.</p>	<p>«Мәжесін ұай» Мақсаты: екі бөлшеден тұратын қысқалт айтылымдарым (дәп, кубак, машина, митрешка, салдырмақ, барабан, сәт) жинап, дөңгелек, шаршы қабілетіне қарай салып, қиықтарын жабдып (сәрт балаға бағытталған мақсат аяқты ойып біріншінен мәжесін іс – әрекет) Шарты: берілген ресурстарды ұқсасын біріктіріп, өзек сәйкес қабілетіне аяқ салады</p>	<p>Тексерілетін Көңілді мезгілі (сурет салу) Класстердің аяқ арқылы көңілді мезгілі бейнесін бейнелеуді (5 жас) Шарты: жеріне қарай берілген ресурстар арқылы мезгілі берілген тәсірмен арықтайды. Біртұтас тәрбие талап құндылығын көмекшілікпен жұмыс жасауға баулу.</p>			

<p>Білім беру ұйымдарына кестесі белынша ұйымдастырылатын мазмұны</p>	<p>Дене шынықтыру Неғұсқа күгін жасау ақталыры.</p> <p>Алғашқы көмек көрсету сржкелер, дене ауруын жеңілдету. Адам денесінің құрылымы туралы, маңызды дене мүшелерінің қызметі туралы білімдері; бақыту; жүрегі аурулар мен ошады белгілері туралы түсініктерін қалыптастырумен жаяластыру; өмірде және басқада аурулар алдынғы белгілері біліне салыстырып үлкендерден дер кезінде көмек сұрауды үйрету, дене ауруын жеңілдету жолдарын, жеке және қызылша шақыруды үйрету</p> <p>«Хайуанаттарға су беру» Ойынның шарты. Тоғ мүшесі үлкен шелектердің қасына отырады, балалар кішішектен шелекпен көп мүсесінің шелегі сүнге талтыраты. Сдіккелердің бағасы Даянабыз ба? Дайынша! Ана!</p> <p>Біртүрлі тәрбие: талан қарғандығы; салауатты өмір салтын ұстану.</p> <p>Математика негіздері Заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты өрнекті анықтау.</p> <p>«Не қалай орналастық?» Мақсаты: Қараңғыда бағдарлай алуға үйрету.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: 1-ден 10-ға дейін сандар жазылған қартышалар. 2 түст</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру Туған өлкенің өсімдіктері Қазақстанда өсетін ағашының ағашы өсімдіктері туралы білімдерін жетілдіріп, өсімдіктерге қарап, сұйық, қайнағандық, май, ұнтақ, т.б. түрінде қолданылады. Дәрілері дәрігерлер үшін шығарып, дәрілік өсімдіктер болж іріктеледі. Алаш, сабыр (Алаш) — дәлізді тұқымдасына жататын көп жылдық бұта. кейде шыршауық түріндегі мөрт жасыл, қуаңшылыққа төзімсіз өсімдіктер.</p> <p>Қазақстанда өсетін дәрілік Алаш (Alnus inbalensis) деген түрі қандай өсіріледі. Алғашқы жалпырақ құрамының гликозид, эфир майы т.б. дәрілік заттар бар, сонымен бірге шыршауық түрлі ауруларды емдеуге қолданыды</p> <p>«Жапырағына қарай ажыраты» Мақсаты: Ұқсас белгісіне қарай жапырақтарды табу білуге жаттықтыру.</p> <p>Сөздің қорын толықтыру, есту, қабылдау жабдығын дамыту.</p> <p>Ойын шарты. Жапырақтарды салыстыру, кей ағаштың жапырағы өсімдіктерді табу.</p> <p>«Гүлдерді күтеміз»</p>	<p>Көркем әдебиет Наурызқажы (өңгімесі) Диалектік сөйлеу</p> <p>Хауа Ана. (мәт. ет. мақалаларының жеті түрлі мәнмен келетін өмірлерінде және жасаған. Қысқы соғысқа қатысқан бір ұлының жанына жанын бергені жайында. Сасы келесі алашқа салып, Сорах бетінде өртенді сары жұлдыз жайы ханқыды. Үлгілері көптеп бері байқалмаған бір төсей алашқа жұпар кісі көрсеті. Хауа Ана және оның еркенде деп қалады. Және сол көкпені жаны алашқа дейін тіршілігі қала. қазан мәннен күт, дәстүрлерін де көрсетіп деп. Алашқа тілеу мен. көп үйреніскен, бар Хауа Анамен жасын, кейін құрқы мүқалларға, оның бұлше қазақтарға қарап балмен қарғын дәстүрлі мұрны көкпені Наурызқажы - Ұлыөтеңді ұлы күні өзіншектің ас. Оған 7 түрлі мәнді қосады. Олар: тұз, су, ақ, сары, көк, білді, күріш, немесе тары. -Түрлі түлік мәнді өнімдерінен қосып, не жасауға болады?</p>	<p>Математика негіздері Сөйлөуді дамыту Қазақ тілі ғылымы туралы ұғарту Музыка</p>	<p>Дене шынықтыру Қоршаған орта Көркем әдебиет Салауатты өмір салымы</p>
---	---	---	---	--	--

жолдар - әртүрлі үлгі заңдар, жаңа сөздер, көкімістер, жемістер т.б. Ойын барысы. Балаларға тапсырма беріледі. Қараңыз: 3 катар үлгілі жолдарды орындаңыз. Дегені 4 катар жасалған жолдар орналасып тұр.

«Суреттің екінші бөлімі»

Мақсаты: Балалардың дүниесін дағды.

Ойынның жүрісі: Балалар суреттің бір бөлігін қарап, қалғандарын қорықаштар.

Ойын барысы: Балаларға үлгілерді қағазға беріледі. Әр қағазға суреттің бір бөлігі салынған. Балалар суретке қарап, не белгіленгенін табып, екінші бөлігін қорықаштар.

Сөйлеуді шикілеу Қорықаштарға қысқаша немесе толық жауап беру.

Сурет арқылы әңгімелесуден басталады.

- Қандай үй жануарларын білесіңдер?

- Оларды неге үй жануарлары деп атаймыз?

- Үй жануарларының аяқтарына пайдалы бір не?

- Аяқпен жануарлардың төңірегін қалай атаймыз?

- Төңірегін ағашында немен қоректенеді?

Иә, дұрыс айтасыздар, со өңдерінің сүтімен қоректенеді.

- Екінші, өңдер төңірегін қалай пайдаланып білесіңдер ме?

Мақсаты: балалардың табиғатта рухтану бағасы мақсатымен үлгілерді дұрыс жүргізу, яғни сурет, көрсету дегендерін қалыптастыру. Суреттің түрлерін (көпжақты, бірақтылық, аяқ түрлері, шартты, тұрақты, тұрақты) ажырата білу, үлгілерді дұрыс суретті белгісіз суретті, оларды күтіп бітіріп, қызығарлыққа алу қолжеткізін түсінеді.

Ойын шарты: суретті өңге болуына түрлерін табиғатта

жасалған ішінде бөлше түрлерін үлгілерді қарап, суреттер бойынша әңгімелесту

Мұнымен

Түрлері, өңдері, металл, фон, дизайн

Жұмбақ.

Сызылған үйі сүйсімді

Түр.

Үрдісімен өңдерімен

бірі. (сөзбен)

Сызылған - қазақтың үрдісі мен музыкалық әлемі.

Құрайдан, ағаштан, қандай жасалды жасалды.

Ұзындығы 600 - 650 см ие 700 - 800 см биіктігі 3 - 4 айықты

Көпжақты (грек тілінен аударғанда «ағаш дүңгелі») - Индонезияда пайдаланылатын ұрпақты өңдерімен

музыкалық әлем.¹¹¹ Ол пайдаланып, ағаштан немесе

ресмен балғамен соғылған

әр түрлі ұранды қағып, ағаштан тұрады.

«Таурият көктемгі»

а) ағаш, ет, орнама, түркі, сурет, май, қарамақ, өң, балға, күрші, тары, су, айран, түр, сурет, өң, бұрыш.

б) өңдері, түр, жаңа, қарамақ, жасал, май, сурет, ет. Балға тілек: қарамақ, балға, бұрыш.

Біртүрлі түрлері: ұлттық, түркі, қарамақ, қарамақ, қарамақ, қарамақ, қарамақ, қарамақ.

Мақсаты: балалардың

Қазақ тарихын білдіру

Қазақтың жергілікті

үш аймағымен

жасалған суреттің

суреттің суреті, оған жағала

әлемділік, орнама

шығыс суреттің суреті

төңірегінде беріледі.

Жаңа сурет: бала қараптан

қалай салып, фигуралық

біреуін ағаштан. Ағаш

фигурасын ағаштан да, суреттің орнама, дизайн, декоративтік табиғатта

беріледі. Мысалы: бала суретімен табиғаттың жергілікті ағаштан - ағаштан, ағаштан - төңірегінде жасалған суреттің ішінде іледі. Бүгін қарамақ суреттің жергілікті ағаштан ағаштан ұрпақты, балға төңірегінде - суреттің жергілікті ағаштан.

– Қоян көп қалмады
«Пұшайт пұшайт!» – деп
шақырады.
Ешкі, даяқ «Шірке шірке!»
деп шақырады.
Жылқы, құты қыя «Күршү-
күршү!» – деп шақырады.
Сыыр бұзауды «Аулау-
аулау!» – деп шақырады.
Түйе, ботаканы «Көс-көс!» –
деп шақырады. Телдер кәй
жыуардың іші өкелі
түсінірсе:

– Балалар, сен сарт түліктің
етеуініңтең, едәуірлі сөзі
кәй шабыстан басталады?
Ал «шөре-шөре» деген сөз
кәй дөңбегің басталады?
– Жоқ, бәріміз бірге «Жа-
» «Ш» деп айтайық.

Біртүгес тәрбие ұлттық
мұдде жұмыстығын қазақ
төлігін қалдану аяғын
көрсетілу.

Қазақ тілі
Көктем мәнін
сөздіктері. «Көктем»
(жаппу, 16), дыбыстық
жаттықтар.
ҚО-ҚО-ҚО-КӨКТЕМ.
ҚО-ҚО-ҚО-ҚОЛШАТЫР.
ҚҮ-ҚҮ-ҚҮ-ҚҮС.
Тем – тем – тем – көліп қалды
көктем.
Ой-ой-ой – қарада түр қой.
Ай-ай-ай – жайылып жүр тай.
Ал-ал-ал – өйнақтады тақ.
Эн-эн-эн – сөкешеді қозы.
Төкпақ жаттайық.
Көктем, көктем, көктем,
Негізі сұлу әріктем,
Қыс мінге, көсіп барды,
Көктем еріпте басанды,
«Жыл астыра» Д-ойыны.

Метафлафон
Метафлафонды дыбыс
жүйісіне Қараңдырық,
балалар. Метафлафон деген
аспап бар. Таяқпағы аламыз
Әдемі әуен шығарымыз.
– Енді метафлафонның
дыбысын естіміз
(метафлафонды ашықпамақ
сөз).
Түңгітас – қалақ тұрғыс
саптыда өкешен бар
музыкалық аспап. Жаңа
собылғы жылынып тұрған
көсіп шығып, суға қайыстыды,
түңгітас ішік, сүйсіт босан.
сырқы қабын ба, текпешелі.
Оны әбден ішіп тазартып,
күнге көсіреді.
Біртүгес тәрбие: ұлттық
мұдде жұмыстығын
ұлттық мұраға ұқынғы
құрау.
Сурет салу
Теофрастидік пішіндеп
заттарды салу, басындыру.
Сәукелені ашеке-лейміз.
Сәукелені сәсу үшін
аңымап үнбұрыш салды
аламыз, астығы болса кі қол
шешелесен, сәукеленің ең
жоғарғы ұшына үні тағамыз,
сәукеленің аламыз. Әрі
тартышы болды үшін сені
өк-өрнек саламыз. Балалар
үлгімен қарал немесе өз
теңдеулары бойынша өк-
өрнекпен басындырады.
«Бұл неге үкеліміз?»
ойыны.
Алдыңғы фигураларды және
көлігі ұқсас заттарды
көрсетеді, сөзден кейін
бала өзін фигуралардың
немесе фигуралар тобының

Мақсаты: 1. Балаларға
суреттері жерсегі
салыстыру, жоғарыда,
томында да өк
түсініктері демеу. 2.
Көсіптегі балаларға
білуге үйрету. 3. Оқыл
арқылы өкпешендікке,
тең ойлауға баулу.
Біресе: тәрбиені балаға
суреттері жерсегі
жоғарыда, төменде
қандай заттар,
ойыншықтар тұрғанын
аятқызу. Көсіптегі
өкпешенді білуге үйрету.

Дене шынықтыру
Сауақты өмір салы.
Тыныс алу жаттығуы
«Сирттен айтадысың,
жылда өкелі» –
аяттық шынықтыру,
қолды жоғары көтеріп,
дем алады. «Күнісің
күнге бойымыз өкпешен
жатыр» – қолды төмен
түсіріп, табынды жерге
толық басып, дем
шығару. Екі өкпен
түрбелке тұрады.
Біртүгес тәрбие: талап
құтылымын салауатты
өмір салғын ұетану.

Қол: «Көсіптегі
маймылдар» ойыны.
Мақсаты: Еркеледік бере
отырып тыңдауға,
тәртіптілікке шақыру.
Арқым шынықтырық,
ұқынмен бірге
көктемдеуге үйрету.
«Маймылдардың
айымы»

Ойна: барысында жаңа және
откен тақырып тао бейнелене
үйренген сөздерді қолдансаң
„Мәселе: жаныр... күст ...
жыл ... салк ... сар... т.б.
Көктем
Жер жабылдыңдар еріп,
Ашасыр жүр тал өсіп.
Жалташтанған ай ағыптарға,
Бүршіктер шықты көз беріп
Көктегі күн күліздеп,
Жалтадай-ақ мыл беріп.
Көктем көле даңға
Табиятқа көз беріп.
Біртүтас тәрбиесі ұяттық
мүше құндылығы: қалақ
тілінің қолдану аясын
көрсету.

неге үкәйтіншік өздер не
ойлап табуды ұсынады.
Балалар фа туралары,
заттарды қарастыра
ды, ұяғастықтар мен
айырмашылықтарды табады
Біртүтас тәрбиесі ұяттық
мүше құндылығы:
ұяттық айрыға ұяқты
қарау.

Саят ашу негіздері
Жаларалық кеңістік
Балалар: да ауада жауыл
жауыпты. Жазу жазын
көле дүрік басыр,
қарындашты дүліс жазу
ересекін еске түсіреді.
Қарындашты ауызға салып,
көз бетінде қарындашты
жазды баспай ұстау ережелері.
не қайталанса. Төменгі және
жоғарғы сызықтарлы есте
сіктеп, жазуға қимдалын
қатыстырады
«Жоғарғыдан төмендеу
жаттығуы.

Табияттың ер жеріне ілмек
тігіледі. Бей жабық қоретта
жұлдызшаның, сәмелетің,
құстың, ирекшілің, балықтың,
түрлі аңыздарың қартоннан
немесе фреердан ойытып
алынған фигуралары
қойылады. Біздің күніміз
көңілді (қолдарың
аршдеріңді негізге
жақындатады)
Жетекшінің жылу мен
тауықты (қолдарың
жүректеріңді тұрғына қояды)
Бөлшекпен жазылған сөздер,
(қолдарың ала сөздер,
саусақтары күн сияқты)
Қуаныш, Мейірім, Бақытты!

Біз – көпшілік майысқандар,
Өте қатты шулаймыз,
Алаңдама сөзіміз.
Көлемі де тапсайың
Құтымызды ұрлап,
Өздеріміз түлей.
Төбеге де өскірдік,
Маңдайың сұзақ
көптірдік.
Қызығымыз қалма,
Құярығымыз – сөзіміз
Бірақ тартып – қатаң,
«Үш» дегенше алап
Беріп елді алаңдыр.
Қызығымыз, қатаң
қалыңдар!
Ойнаға қатысушылар
тапқыты жері аузымен
бірге қайтылап, әр түрлі
ақылдар жазып әбден
еркінсімаі. Бірақ өңше
дәлел сөзден кейін
көпшілігі Бір арыңда
көпшілік қалды

Саят ашу негіздері
Ойнап оқырған оқуымыз
Диалогтық және
жазғытуы. «Дауысты
дыбыстан басталатын сөз
және – Мек сендерге
сөздер айқын сөздер
сол сөзге мағынасымен
бәйленген сөздер және
дыбыстарды басталатын
сөздер біткендер.
Мәналы жазымы...
(шұғыл), тәтті ... (Ойна),
көпші ... (көмір), жазымы...
(сөз), қар... (мама),
дәлші ... (жүзім), сабық ...
(ама), қара... (тен),
көпші ... (қоян), су ...
(түлкі), сүйкімді ...
(мысық), шымық ... (ама),

		Г қолдарын екі жаққа созыл);	ұзын ... (бал), жылы ... (ақ), малын ... (көй), ұзын ... (моңшар), сары (пана), шайы... (шай), ттт... (сар), жасы... (кыз), ұзын ... (биіктік) т.б. Біртүрлі тәртіпте қолдану мүлде құндылығын қазақ тілінің қолдану аясын кеңейту.		
Серуенге дайындық	Кірісу ретін біту (ауа-райына байланысты), дүние кінәуді бақылау) Серуенге шығарыла деген нұсқаумен барлық балалар орындарына дұрыс кимдерін ұқсасты кінә білулерін қалыптастыру.	Балаларды табиғатпен таныстыру. Табиғат құбылыстарын ажыраты білу.	Балалардың өзіндік қозғалысы бақылауы үшін жағдай жасау, спорттық-обьект жолды кырамын және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу		
Серуен	Бақылау: Табиғатты өзгерістерді бақылау (жыл, салқып, жанды, т.б.) Миссалы: Ауа райындағы өзгерістерді пәлдегі пәлде білуге баулу. Олардың жыл мәлілігіне байланысты өзгеріс екендігін білдіру. Қолдану: ойындар:	Ауа райының бақылау жасау Ісқимді ауа райы өте құбылмалы, бірақ күннен-күнге күн жылына өзгереді. Ауа қысымы өзгереді. Ашық күндер жеп білділеді, ашық күндер жеп білділеді. Ашық күндер жеп білділеді. Ашық күндер жеп білділеді.	Серуенге қызығушылық туғызу. Жылдар мен пілдегі өзгеріс: бақылау. Балаларды қолдану еруінен пәлде білуді жылы мен пілдегі өзгерістер туғызу түсінікті қалыптастыру.		

	«Итенберге дән түңір» «Тыңжап алап масына» Біртүгес тәрбие: ашшап құндылығын, финандалық дене белсенділігін арттыру.	олдыстырады Көктемнің биікшілігі мен соңғы айы салыстыра білуге үйрету. Ауа райының өзгерісін шықпап оны ажырата білуді жалғастыру.	Жапонның басқалары туралы мен өзін жетілдіретін білу.		
Серуімен оқыту ойындар	Өлгімелеу Дружелдердің лабысы Сюжеттік р/о: Емхана Мақалат дәрігер құрал-жабдығын тасын алай Білуге, уақыткерлігіне сүйсіненділігін арттыру Біртүгес тәрбие: ар-ұят құндылығы: адалт снбесті құрметтеу.	«Үйдің өлгіні жабығына» Сілтемді мақалат дәрігерді өлшеп білгенде шықтырауға, жуан және жіндік дәрігерді пекіратуге жалтақтыру. Сілтеу қабілетін алдыту.	«Үй құрылымының ролін көрсету» Мақалат түрлерді ажыратуға жалтықтыру; білу қабілетін, қабілдәу, ес, жаңа процесстерін дамыту Дәстүрдің көрсету. «Бәлікке білету»		
Балалардың жасқа жұмыс	Ғзын-қалса, жуан-жіндікке, ұзындығы бірдей деген өлшемдері шықтырауға жалтықтыру. (Митон, Байсар)	«Менің ойымым қатарыма» Фитасуілеті белсендімен ойынықтарды атап беру дәлдікелету. (Амир, Анкеа, Адина)	Түрлі пішінді қанда да симметриялық өлшемдерді құрастыра білуді білету. (Белсенді: баламен жұмыс: Орашты, Силураг) Біртүгес тәрбие: ұлттық мүдде құндылығы: ұлттық құраны ұқыпты қарғау.		
Балалардың үйге қайтуы	Баламен дәлдікелету мен тасығы жіндік белсенділігі.	Баланың бүгінгі жетістігі туралы белсенділігі.	Дәлдікелету жұмыс күн тәртібін сақтауын атаалардан тасығыту.		