



Бекітемін:

Мектеп директоры:

А.К. Махамбетов

« 02 » 09 2024ж

«Қайыңды жалпы білім беретін орта мектебі»

КММ – нің мектеп психологінің

Жұмабекова Мәрмәр Берікқызының

«Сенсорлы үрдістерді дамыту» бағдарламасының жоспары

2024 – 2025 оқу жылы

Түсінік хат

1. Оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 қаулысымен бекітілген Орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес және орташа ақыл-ой кемістігі бар балаларды оқытуға қажетті ерекше талаптарды қанағаттандыру мақсатымен құрастырылды.

2. Зияты зақымдалған оқушыларды гуманды және жекешелеңдіріп тәрбиелеу және оқыту тапсырмалары олардың толыққанды дамуына керекті жағдайларын, оқу жұмыстарының субъектісі болып қалыптасуын талап етеді.

3. Түзету жұмыстарының берілген бағдарламаның теориялық негізі Л.С.Выготскийдің тұжырымдамалық теориялық жағдайы:

1) ауытқумен және қалыпты дамып жатқан балалардың ортақ даму заңдылықтары;

2) оның орын басу мүмкіндіктері мен кемістіктің құрылымы;

3) ақауы бар баланы зерттеуде жүйелі жол табу қолданысы;

4) психологиялық көмек ұйымдастыруда оның өзекті және жақын даму аймағы;

5) психологиялық-педагогикалық түзету бағдарламасын іске асыру барысында базаларға жеке және саралауға үйрету болып табылады.

4. Оқу пәнінің мақсаты «Психомоторика мен сенсорлы үдерістің дамуы» - баламен әр түрлі сенсорлық құрамның біртұтас объектілерін, сапасымен белгісін танып білуде тиімді шарттың қалыптасуы болып табылады; баланың қоғамда тиімді әлеуметтеніп және психикасының дамуына әсер ететін қоршаған орта жайлы көпқырлы дұрыс көріністі беру.

5. Негізгі міндеттер. Мақсатқа жету үшін келесі тапсырмаларды орындаумен шектеледі:

1) бақылау, салыстыру, заттардың белгілерімен еліктеулерді және оларды сөйлеу тілі кезінде жеткізе білу есте сақтау барысында психологиялық процесстердің дамуы, ойлауы, сөйлеу тілі, қабылдауы;

2) сезім мүшелерінің дамуын қалыптастыру қоршаған ортадағы барлық жағдайларды қабылдау, кемістіктерді түзету заттардың ерекше белгілерін, түстерін олардың орнын, қоршаған ортаны уақыт бірліктерін ажырату;

3) қоршаған ортаға бейімделу;

4) есту және сөйлеу ерекшеліктерін дамыту;

5) эстетикалық қабілетті дамыту (түс, дәм, иіс, дыбыс, ырғақ);

6) сенсорлы қызметтің дамуы;

7) сөйлеу аппаратын дамыту;

8) моторикадағы кемшіліктерді түзету, көру-қимыл ерекшеліктерін, қозғалыспен іс-әрекеттегі тұрақтылығын дамыту;

9) ерік-жігерлік этикалық өлшемдерді дамыту, әдеби шығармаларды қабылдау;

10) назар аударуымен есте сақтауын дамыту (ойындар, назар аударуға арналған жаттығулар, есептеуіштерді жаттау).

6. Оқу тәрбиелеу, түзету дамыту жұмыстары барысында кіші мектеп жасында ойын әрекеті негізгі рөлді алады.

7. Түзету жұмыстары келесі бөлімдерден құрылады:

1) психомоторлы процесстердің және диагностиканың жағдайы;

2) дене моторикасы ұсақ моториканы және қол саусақ моторикасын дамыту;

3) қозғалыс әрекетін дамыту;

4) кинестикалық және кинетикалық даму;

5) көлемді, түрді, түсті және заттардың құрылымын ажырату;

6) заттардың ерекше белгілерін қабылдау;

7) көру арқылы есте сақтау барысында көру қабылдауын дамыту;

8) есту арқылы есту қабілетін дамыту;

9) қоршаған ортаны қабылдау және түсіну;

10) уақытты қабылдау.

8. Пәнді оқытуда сағат саны:

1 –ші сыныпта аптасына 2 сағат, жылына 66 сағат

1 сынып

P/c	Сабақтың тақырыбы	Сағат саны	Өткізілетін уақыты
Моторикалық және графомоторикалық дағдыларды дамыту			
1.	Ірі моториканы дамыту	2	
2.	Қол қимыл моторикасын дамыту	1	
3.	Тепе-теңдік қалпын сақтау	1	
4.	Дене мүшелердің үйлесімді қызметі(қол қимылы, жүру бағытын өзгертіп қозғалыс жасау)	1	
5.	Қол саусақтар ұсақ моторикасын дамыту	2	
6.	Саусақ жаттығулары	2	
7.	Үлгімен жүріп өту	1	
8.	Қолдың және көру мүшесінің ерекшелгі дамыту	1	
9.	Жапсыру жұмыс техникасы, майысқан қағаздарды тігінен қию	1	
Түсіну – қимылдарын қабылдауы			
10.	Заттың көлемі бойынша көлемін түсіну(үлкен, кіші, өте үлкен)	1	
11.	Дидактикалық ойындар	2	
12.	Тік пішіндерді және заттарды ажырату	1	
13.	Ермексазбен жұмыс	2	
14.	Ірі мозайкамен жұмыс	2	
Кинестикалық және кинетикалық даму			
15.	Дененің әр түрлі қалпын қалыптастыру	2	
16.	Дидактикалық ойындар «Өзен теңселіп жатыр» дененің жоғарғы және төмен бөліктерінің қозғалысы	2	
17.	Бас қалпының қозғалысы	1	

Заттардың түрін, түсін, құрылымын қабылдау			
18.	Сенсорикалық үлгідегі геометриялық пішіндер(дөңгелек, төрбұрыш,тік бұрыш, үшбұрыш)	1	
19.	Заттарды түрін ажырату	1	
20.	Заттарды топтастыру (түріне, түсіне сәйкес)	1	
21.	Дидактикалық ойындар «Пішіндерге сәйкес заттарды біріктіру»	2	
22.	Заттардың көлеміне сәйкес ажырату(үлкен-кіші)	1	
23.	Ұзындығына және биіктігіне сәйкес екі затты ажырату	1	
24.	Ені мен қалыңдығына сәйкес екі затты ажырату	1	
25.	Геометриялық пішіндерді құрастыру	1	
26.	Негізгі тұстермен таныс (қызыл, сары, жасыл, көк, ақ)	2	
27.	Дидактикалық ойын «Заттың түсін айт» Көлемді заттардың құрылымы	2	
Көру арқылы көру қабілетін дамыту			
28.	Талдау және жинақтау әдісі	1	
29.	Заттарды айырмашылықтарын салыстыру	2	
30.	Дидактикалық ойындар «Қай зат жетіспейді»	1	
Заттардың ерекше белгілерін қабылдау			
31.	Заттың температурасын ажырату	1	
32.	Дәмдік сапаларды айыра білу (қышқыл, тәтті, тұзды)	2	

33.	Дидактикалық ойын	2	
Есту арқылы есту қабілетін дамыту			
34.	Қоршаған орта дыбыстарын ажырату және тану	1	
35.	Дидактикалық ойындар	2	
36.	Есту арқылы танымын түрлі әуендік дыбыстарды, қоршаған орта дыбыстарын ажырату	1	
Қоршаған ортаны қабылдау			
37.	Өз дене мүшесінде бейімделу(оң жақ, сол жақ, кол-аяқ)	1	
38.	Мектеп ішіне бейімделу(алға-артқа)	1	
	Сызық бойымен тұруға бейімделу	1	
39.	Дәптер парақшасына бейімделу	1	
Уақытты қабылдау			
40.	Тәулік	2	
41.	Тәулік бөліктері(таңертең, күндіз, кеш, түн)	1	
42.	Тәуліктің графикалық моделі	1	
43.	Іс-әрекеттің кезектілігі	1	
44.	Бүгін, кеше түсініктерін қалыптастыру	2	
45.	Апта, жеті күн күндердің кезектілігі	1	
46.	Дидактикалық ойындар «Көңілді апта» Таным процестеріне сәйкес бақылау диагностикасы	2	
Барлығы: 66 сағат			